

# Речевое развитие детей дошкольного возраста

в контексте ФГОС ДО

МДОУ детский сад №10 города Алушты

Ноябрь

2019г.

# Особенности развития детского словаря

В период от рождения ребенка до 7 – 10 лет формируются и активно развиваются речевые умения и навыки. Различают четыре вида речевых умений:

- Умение говорить, т. е. излагать свои мысли в устной форме;
- Умение аудировать (понимать речь в ее звуковом оформлении);
- Умение излагать свои мысли в письменной речи;
- Умение читать (понимать речь в ее графическом изображении)

# **Речевое развитие включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной речи;
- развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Виды и формы взаимодействия, направленные на развитие речи

## Формы связного высказывания :

- монолог – диалог;
- повествование;
- описание;
- рассуждение;

## виды занятий по развитию речи (традиционные):

- пересказ;
- рассказ по сюжетной картине или по картине известного художника;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- описательный рассказ предмета или животного;
- творческий рассказ;





## **Современные подходы к речевому развитию**

# Метод по образцу (имитационный):

- *обучение произношению, интонациям*
- *составление предложений по образцу, выразительное чтение наизусть*
- *составление текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение)*
- пересказ литературных произведений.
- игра-драматизация



# Метод проблемный:

- *вопросы, творческие задания*
- *упражнения, дидактические игры и др.*



# Метод коммуникативный:

- *беседы (например: как вести себя с незнакомым взрослым человеком; о чем хотели бы узнать; что хотели бы увидеть)*
- *создание речевых ситуаций*  
*(например: заблудился в парке;*  
*потерялся в магазине;*  
*встреча с незнакомым взрослым;*  
*с незнакомым мальчиком или девочкой)*
- *ролевые игры, экскурсии*





# Совместный труд и другие виды деятельности, побуждающие высказаться:

- *речевые упражнения, словесные игры,*
- *чтение и обсуждение литературных произведений, инсценировки, игры-драматизации,*
- *коллективные рассказы,*
- *игры-соревнования,*
- *литературное творчество,*
- *индивидуальная работа с ребенком*



# ПРАВИЛО:

*Все виды образовательной деятельности должны повторяться, чтобы дети могли прочно усвоить*

- произношения звуков и слогов,*
- новые слова и их значения,*
- грамматические правила.*



# Приёмы работы на разных этапах развития речи детей:

- *Артикуляционные упражнения*
- *Упражнения на развитие речевого дыхания*
- *Игры со звукоподражанием*
- *Дидактические игры*
- *Чистоговорки, скороговорки*
- *Пословицы и поговорки*
- *Игры-драматизации*
- *Стихи и считалки*



# Словарная работа

**Однокоренные слова:** снежинка, снежный, снегоход, снеговик,

**Антонимы :** мягкий-твёрдый

**Синонимы :** храбрый, отважный, смелый

**Ассоциации :** зима, холод, мороз, санки, лыжи, коньки, горка

**Сравнения:** С чем можно сравнить снег? С пухом, одеялом, покрывалом и т.д. Почему? Объяснить названные варианты

Очень важно развивать **сенсорные способности** детей (визуальные, аудиальные, кинестетические, обонятельные, вкусовые), они расширяют представления и формируют словарь



# Формирование грамматического строя речи

- *Окончание сущ. мн. ч. Р.п. (ов): не матрешков, а матрешек; тортов – это правильно; петель; тефтелей, шарфов; ружей.*
- *Образование мн. ч. существительных, обозначающих детенышей животных: не львенки, а львята.*
- *Образование ср. ст. прилагательного: например, резкий – резче; сладкий – сладче; дорогой – дороже; при помощи других корней, например, хороший – лучше; плохой – хуже.*
- *При образовании глагольных форм:  
наст. и прошедшего времени  
с чередующимися звуками (скачет —скакал);*
- *повелительное накл. (поезжай);*
- *спряжение глаголов и т.п.*

*Упражнения:*

- *Назовите детенышей*
- *Назовите ласково*



# В процессе знакомства с литературным произведением

## ОБЯЗАТЕЛЬНО НЕОБХОДИМО:

- *Подобрать вопросы для обсуждения сказки, рассказа*
- *Объяснить детям незнакомые слова, метафоры*
- *Перед чтением обсудить: Какие мысли рождает название сказки (рассказа)?*
- *После чтения текста обсудить: О чем узнали, слушая содержание? Что понравилось и особенно запомнилось ?*
- *Назвать героев. Описать.  
Оцените их поступки.*
- *Назвать на кого из героев дети хотели быть похожими?*
- *Обсудить чему учит произведение читателей?*



# Понятие - культура речи

*Развитие речи детей напрямую связано с культурой речи воспитателей (педагогов) и всех окружающих*

***Культура речи*** воспитателя (педагога) включает:

- владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме;*
- умение выбрать и организовать языковые средства при общении;*
- соблюдение этических требований.*



# **Развитие речи-важная часть работы педагога с детьми**

*Речь человека – его визитная карточка.*

*Насколько развит человек можно судить по  
его речи.*

*Недаром великий Сократ сказал: «Заговори,  
чтоб я тебя узнал!»*