

## **Отчет из опыта работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 2019-2020 учебный год.**

Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. И поэтому мы поставили задачу не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте.

Работа не была одноразовой акцией. Работу проводили планоно, систематически, постоянно. Она входила логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяли в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т.д. К одним и тем же вопросам многократно возвращались, стимулировали интерес ребят.

### **Планирование работы по формированию навыков безопасного поведения.**

В начале учебного года одну неделю полностью посвятили ПДД с целью погружения ребенка в данную проблему.

Планирование всех видов деятельности ребёнка в течение недели были объединены одной темой: тематические познавательные занятия, практикумы на спортивной площадке, практические занятия на моделях «Наш город», «Наша улица», на различных игровых полях, самостоятельное моделирование: составление схем, планов своей улицы, маршрутов движения к детскому саду и т.д.

Полученные знания детей в рамках «тематической недели», закрепляли затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах, при проведении целевых прогулок и экскурсий.

Новые знания давали на фронтальных занятиях, а закрепление проводили с небольшими подгруппами и индивидуально.

Работу вели систематически: не менее 2-3 раз в неделю.

Беседовали с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололёд, снежные заносы, дождь, рано темнеет и т.д.).

Применяя такие формы и методы работы как **беседа и чтение художественной литературы** приучали ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Многократно объясняли и повторяли детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

С удовольствием дети слушали произведения по правилам дорожного движения с обсуждением поведения героев на дороге и во дворе: С.Михалков «Скверная история», Ю.Яковлев «Футбольный мяч», И.Головко «Правила движения», И.Серяков «Ученый дружок».

Прослушав произведения «Твой товарищ светофор» В. Сиротова, «Светофор» С. Михалкова, «Регулировщик» Я.Пишумовой у детей пополнились знания о значении работы светофора.

Обсуждение после чтения художественной литературы помогало закреплять правила дорожного движения, и дети учились отвечать на вопросы по теме.

**Знакомство с дорожными знаками** начали с самых простых:

пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи.

Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. В дальнейшем объясняли значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других.

Чтобы закрепить знание детьми знаков, играли с ними в следующие игры:

-О чём говорит этот знак: к картинке-ситуации предлагается знак, дети с помощью считалочки определяют, кто из них расскажет содержание картинки и знака.

-Выбери знак и расскажи о нём: из набора знаков ребёнок выбирает понравившийся и рассказывает о нём.

-Отгадай знак по описанию: дети делятся на две команды. По очереди одни описывают знак (как выглядит, где устанавливается, что разрешает или запрещает, о чём рассказывает), а другие дети отгадывают, что это за знак.

-Какой здесь нужен знак: на фланелеграфе моделируется улица или загородная дорога, размещаются условные дома. На месте знаков пустые таблички. Дети вставляют нужные знаки, объясняют их значение.

Знакомили детей с дорожными знаками с помощью загадок, при этом развивались у детей логическое мышление и память.

Вместе с детьми изготовили **макеты** домов и улицу города. Развивали конструктивные умения детей, учили отражать в поделках заметные и отличительные элементы конструкции. При играх дети учились правилам безопасного движения на улице.

Знания детей по ПДД были отражены в **детский работах**: аппликация «Светофор», «Дорожные знаки», «Улица нашего поселка»; рисование «Пешеходный переход», «Светофор», «Я иду по городу».

Значительное место отводили практическим формам обучения: **наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам**, во время которых дети изучали на практике правила для пешеходов, наблюдали дорожное движение, закрепляли ранее полученные знания.

В своей работе использовали учебные **электронные презентации** по безопасности поведения на улицах города «Первые уроки дорожного движения»

С удовольствием дети играли в **игры по ПДД** на прогулках, для этого на территории детского сада на асфальте нарисована мостовая с пешеходным переходом и разделительной полосой.

**Работа с родителями по формированию у детей дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на улице.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Поэтому родители наших детей были активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

**На собраниях и в беседах** с помощью наглядной пропаганды подчеркивали моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

С целью выявления знаний самих родителей о правилах дорожного движения и заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улице провели анкетирование, опрос, тестирование. Провели консультации по темам:

- «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»
- «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»
- «Вы, ребенок и автомобиль»
- «Правила дорожного движения – знать каждому положено»

Периодически обновляли уголок для родителей по разным темам по профилактике ДТП

На отдельном родительском собрании ознакомили родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

На родительском собрании обсуждали такие вопросы:

1. Дисциплина на улице — залог безопасности пешеходов.
2. Для чего нужны правила дорожного движения, и что они собой представляют.
3. Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения.
4. Обучение детей правилам поведения на улицах на личном примере.
5. Вежливый водитель, какой он?
6. Сохрани жизнь себе и своему ребёнку.

На собраниях напоминали родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Чем больше светоотражающих элементов на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Организуя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями воспитанников продумали их участие в проводимых мероприятиях.

Разработали сценарий и провели игру – викторину «С креслом безопасности нам не страшны дорожные опасности». Мероприятие прошло очень интересно и поучительно, присутствовали все родители с детьми. Конспект этого мероприятия был отмечен первым местом в городском конкурсе «Заботливая мама».

**Результатом нашей работы стало то, что:**

1. Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания в играх, инсценировках, в повседневной жизни
2. Были объединены усилия наши, воспитателей и родителей, в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни.

Мы надеемся, что наши дети и в дальнейшем будут соблюдать культуру поведения на дорогах.

Организация воспитательно-образовательного процесса по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице проходила в несколько этапов.

Первый этап – это диагностика – уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, то есть их личный опыт, на который может опереться воспитатель.

Второй этап – это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы, заучивание рифмованных правил.

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игр-драматизаций, наблюдений во время экскурсий и из личного опыта.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице.

1. Игровая деятельность:

- подвижные игры;
- дидактические игры;
- настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-драматизации и театрализованные игры;
- игровые практикумы на транспортной площадке.

2. Познавательная деятельность.

Образовательная деятельность.