

**Основные аспекты работы
педагога – психолога**

МДОУ «Детский сад №10

«Серебряное копытце»

города Алушты,

ранняя помощь детям и их

семьям.

Основные направления деятельности педагога – психолога в МДОУ

- * Психологическое просвещение
- * Психологическая профилактика
- * Психологическое консультирование
- Психологическая диагностика:
 - * Развитие Коррекция
- * Организационно-методическая работа.





Участие педагога-психолога в образовательном процессе

Дети

- * Наблюдение и анализ адаптационного периода;
- * проведение диагностики нервно-психического развития детей младшего дошкольного возраста;
- * диагностика возрастных и индивидуальных особенностей по запросам родителей, воспитателей;
- * организация коррекционно-развивающей работы;
- * проведение диагностики по определению готовности к школьному обучению;
- * проведение развивающих занятий.











Участие педагога-психолога в образовательном процессе

Педагоги

- * Создание в группах психологически комфортной предметно-развивающей среды;
- * участие в педсоветах, ПМПк, медико-педагогических совещаниях;
- * оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования
оказывает психологическую, профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- * участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти, логического мышления), просвещает воспитателей по данной тематике.













Участие педагога-психолога в образовательном процессе

Родители

- * консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- * — привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- * — привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- * — привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- * — просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов ;
- * — проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- * — беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?» и другие





Оказание психологической поддержки дошкольникам состоит из этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.











Результаты психолого-педагогического сопровождения прослеживаются:

- в снятии эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности
- профилактике нарушений поведения, коммуникативной сферы
- в положительной динамике развития познавательной сферы
- в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала детей
- в обеспечении плавного перехода детей в школьную жизнь.







Диагностическая работа педагога-психолога

- Исследование уровня развития познавательной сферы (восприятие, память, внимание, воображение, логическое мышление)
- Исследование личностных особенностей детей (самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние)
- Психическая готовность детей к обучению в школе
- Исследование межличностных взаимоотношений
- Исследование адаптационного периода

Коррекционно-развивающая работа

- ✓ Развивающие игры
- ✓ Развивающие занятия по подготовке детей к школе
- ✓ Психологический тренинг для психопрофилактики негативных личностных отклонений и школьной дезадаптации
- ✓ Игры-занятия, игры-упражнения для развития общения, снятия психоэмоционального напряжения
- ✓ Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении
- ✓ Сказкотерапия

Ранняя помощь

* Это процесс обеспечения детей раннего возраста, имеющих инвалидность и/или задержку в развитии, и их семей специализированной поддержкой и услугами для улучшения развития детей, обеспечения их благополучия и участия в жизни общества.

Главная цель РП –помочь родителям научиться обеспечивать маленькому ребенку с ОВЗ опыт, который

поможет ему приобрести компетенции, позволяющие полноценно в ключевых жиз

ситуациях, в семейной и общественной жизни.



Ранняя помощь детям и их семьям

- * Комплекс услуг детям целевой группы и их семьям, направленных на:
 - содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации,
 - формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, в семье в целом,
 - включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество,
 - повышение компетентности других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц.



Принципы РП

- * Семейно-ориентированный
- * функциональная направленность
- * работа междисциплинарной команды
- * обучение в естественной среде



Распределение ролей между специалистами:

- соблюдается правило «общего поля»

• в то время, пока один специалист проводит первичную оценку, второй специалист вместе с мамой включены в наблюдение, беседу, практические пробы

- проводится общее (2 специалиста и семья) обсуждение результатов приема и общее принятие решения о дальнейших действиях



Благодарю за внимание!

Удачи и творчества!