

Подготовила: Гавура Евгения Андреевна
Старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 10 «Серебряное копытце»
города Алушты

Аттестация – это путь непрерывного повышения профессионального и личностного роста педагогических работников.

Аттестация для каждого педагога очень важная процедура в оценке профессионализма и качества его работы.

С помощью аттестации обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории (*первой или высшей*) осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276.

Аттестация представляет собой экспертизу документов и материалов, собранных в индивидуальной папке аттестуемого работника (портфолио достижений, свидетельствующих о результатах его профессиональной деятельности в заявленной должности за межаттестационный период : 5 лет в случае, если педагогический работник аттестуется повторно (с первой квалификационной категории на первую либо с высшей квалификационной категории на высшую, минимум 2 года в случае, если педагогический работник аттестуется с первой квалификационной категории на высшую, либо впервые аттестуется на первую квалификационную категорию.

Успех аттестации педагогов во многом зависит от методической поддержки, которая требуется педагогам на этапе подготовки и во время самой процедуры.

В работе с педагогами по подготовке к аттестации руководствуемся алгоритмом:

- Знакомство педагогов с нормативными документами, которые регламентируют порядок аттестации педагогических работников.
- Составление перспективного плана обучения на курсах повышения квалификации, использования ИКТ в педагогическом процессе, прохождения аттестации.
- Планирование работы с молодыми специалистами.
- Планирование распространения работы педагогов в годовом плане учреждения (открытые занятия, обобщение опыта работы, выступления из опыта работы, участие в работе педагогического совета ДООУ, семинарах, методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и методических разработок и т. д.).

- Оформление портфолио результатов собственной деятельности педагогами.

Аттестация для педагогов ДООУ - это время творческого подъёма, осознанного обобщения накопленного опыта, систематизации знаний, умений и навыков, инициации свежих идей и решений. Не случайно и сама процедура аттестации с каждым годом модернизируется, совершенствуются формы и методы представления экспертам накопленного опыта.

В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период.

В этот период мы применяем следующие формы работы :

- Общие и индивидуальные консультации с педагогическими работниками, аттестующимися на категорию и на соответствие занимаемой должности,

по заполнению необходимых аттестационных документов

- Распространение передового опыта (*семинары, конкурсы, деловые игры, тренинги, мастер-классы и др.*)

- Оказание помощи в оформлении портфолио молодого педагога,

- Самообразование,

- Публикации в периодических изданиях,

На начало каждого учебного года составляется план работы по подготовке к аттестации педагогов.

1 Оформление стенда с материалами по аттестации на новый учебный год
До 1 сентября (Старший воспитатель)

2 Знакомство педагогов с нормативными документами, графиком работы с документами на аттестацию

сентябрь (Старший воспитатель, педагог-психолог)

3 Консультации для педагогов по вопросам аттестации

В течение учебного года (Заведующий)

Старший воспитатель

4 Организация совместной работы с аттестуемыми педагогами по подготовке к аттестации

В течение учебного года (Заведующий, Старший воспитатель)

5 Подведение итогов аттестации за учебный год. Представление опыта аттестованных коллег. май Старший воспитатель

В методическом кабинете оформляется уголок, где размещается информация:

- перспективный план прохождения аттестации на учебный год;

- перспективный план прохождения на соответствие занимаемой должности на учебный год;

- сроки подачи заявлений для аттестации на категорию;

- образец заявления;
- сроки аттестации и присвоения категории;
- основания для присвоения категории;
- методические рекомендации по оформлению портфолио.

В соответствии с годовым планом на учебный год и планом работы с аттестующими педагогами проводятся консультации.

Задача старшего воспитателя при подготовке педагогов к аттестации – сформировать у них умение грамотно обобщить и представить свой опыт работы. Чтобы помочь педагогам, оформили для них памятки, шпаргалки.

Педагоги активно используют Интернет-ресурсы – конкурсы художественно - эстетической, познавательной направленности для детей, профессиональные конкурсы для педагогов. Материалы педагогической деятельности воспитателей детского сада и работы детей опубликованы на сайтах: Маам, Дошколенок. ру, Дошкольник, Нс-портал и др. Педагоги публикуют свои работы в журналах Дошкольная педагогика и Обруч.

Некоторые молодые специалисты, впервые пришедшие с университетской скамьи, очень часто не готовы к осознанному выполнению профессиональных функций. Ведь мы знаем, что теория и практика бывают далеки друг от друга, а в профессии начинаешь осознавать себя только когда приобретёшь какой-то опыт.

Отдельно и более плотно ведется работа с молодыми, вновь прибывшими на работу педагогами. Проводим консультации для молодых специалистов, которым предстоит аттестоваться в первый раз, чтобы познакомить их с порядком аттестации на соответствие занимаемой должности.

Первая аттестация на соответствие занимаемой должности проходит через два года согласно приказу о принятии на педагогическую должность.

Мы задались вопросом: как найти такую форму работы с молодым педагогическим коллективом, которая поддерживала бы интерес и стойкую мотивацию на прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности.

Наряду с традиционными формами методического сопровождения повышения квалификации педагогов (конкурсы, обобщение опыта работы, самообразование, выступление перед аудиторией, выбрали форму портфолио молодого педагога.

Педагог формирует портфолио следующими наработками: участие в конкурсах различного уровня, консультации для педагогов, для родителей, выступления на педчасах и педсоветах, родительских собраниях, презентации, мастер-классы, методические разработки, конспекты открытых занятий, публикации в интернет-сетях, самообразование, кружковую работу. В результате педагог, имеет возможность представить свои достижения и

достижения детей, заинтересовывает родителей воспитательно-образовательным процессом в детском саду, она служит как папка-копилка в межаттестационный период, в дальнейшем молодому педагогу будет легче оценить и представить свой опыт при аттестации на соответствие занимаемой должности.

Портфолио молодого педагога включает в себя как обязательные, так и индивидуальные творческие разделы:

- Визитная карточка с личными данными, данными об образовании, стаже, категории и т. д.

- Педагогическое кредо
- Успехи и достижения.
- Обучение на курсах повышения квалификации;
- Работа по теме самообразования;
- Участие в работе творческих групп, инновационной и проектной деятельности;
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т. д.)

Портфолио педагоги хранят на компьютерах, где материал удобно обновлять, размещать на сайте для ознакомления родителей, представлять на родительских собраниях и т. д.

Таким образом, считаю важным для организации подготовки педагогов к аттестации следующее :

1. Знакомство с нормативными документами по организации аттестации;
2. Психологическая поддержка в ходе аттестации;
3. Мотивация на прохождение аттестации, в т. ч. примером коллег;
4. Использование возможностей Интернет-ресурсов для представления опыта работы педагогов, достижений детей, курсовой переподготовки;
5. Организация работы по самообразованию в различных формах;

Сегодня аттестация должна стать действительно важной частью работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом.

Проведение аттестации должно способствовать созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников.

Результатом усилий педагога обязательно будет совершенствование работы, профессиональных интересов на продолжительный период времени. А равномерное распределение усилий, направленных на профессиональное развитие ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность, самостоятельность.