

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Подготовили:
Педагог-психолог Ломасова О.Р.
Учитель-логопед Ремизова Э.С.
МДОУ «Детский сад № 10
«Серебряное копытце» города
Алушты**

Триада нарушений при аутизме



**Психолого-педагогическое сопровождение
детей с РАС в ДОО регламентируется
программой коррекционной работы
образовательной организации.**

Основные направления:

1. Создание специальных образовательных условий.
2. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций.



Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в ДОО является создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в освоении АООП ДО.



Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Определение индивидуальных особенностей ребенка;
- Определение и создание специальных условий;
- Оказание помощи в адаптации, социализации ребенка с РАС;
- Коррекция специфических у ребенка с РАС;
- Оказание помощи родителям ребенка с РАС.
- Мониторинг динамики развития ребенка с РАС.



Направления коррекционной помощи по основным сферам развития

- **Социально-коммуникативное развитие** – реализует педагог-психолог
- **Познавательное развитие** – реализует воспитатель
- **Речевое развитие** – реализует учитель-логопед
- **Художественно-эстетическое развитие** – реализует музыкальный руководитель
- **Физическое развитие** – реализует инструктор по физической культуре
- **Учитель-дефектолог** – освоение АООП ДО, адаптация материалов, методическая помощь специалистам.

Педагог-психолог

основные направления коррекционной работы

- Помощь в адаптации к условиям ДОО
- Коррекция дезадаптивного поведения
- Формирование навыков социального взаимодействия
- Формирование представлений о себе и своем социальном окружении
- Эмоционально-личностное развитие
- Развитие познавательной сферы



Задачи:

- формировать произвольную, волевою **регуляцию поведения**;
- формировать понимание ласкового обращения и **развитие ответных позитивных реакций** ребенка - улыбки, ответного взгляда и др.
- формировать у ребенка **представление о себе**: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы).
- **развивать высшие психические функции** и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение;
- **развивать мелкую моторику рук**: уметь попросить предмет;
- **развивать мимику лица, позы и жесты тела**.

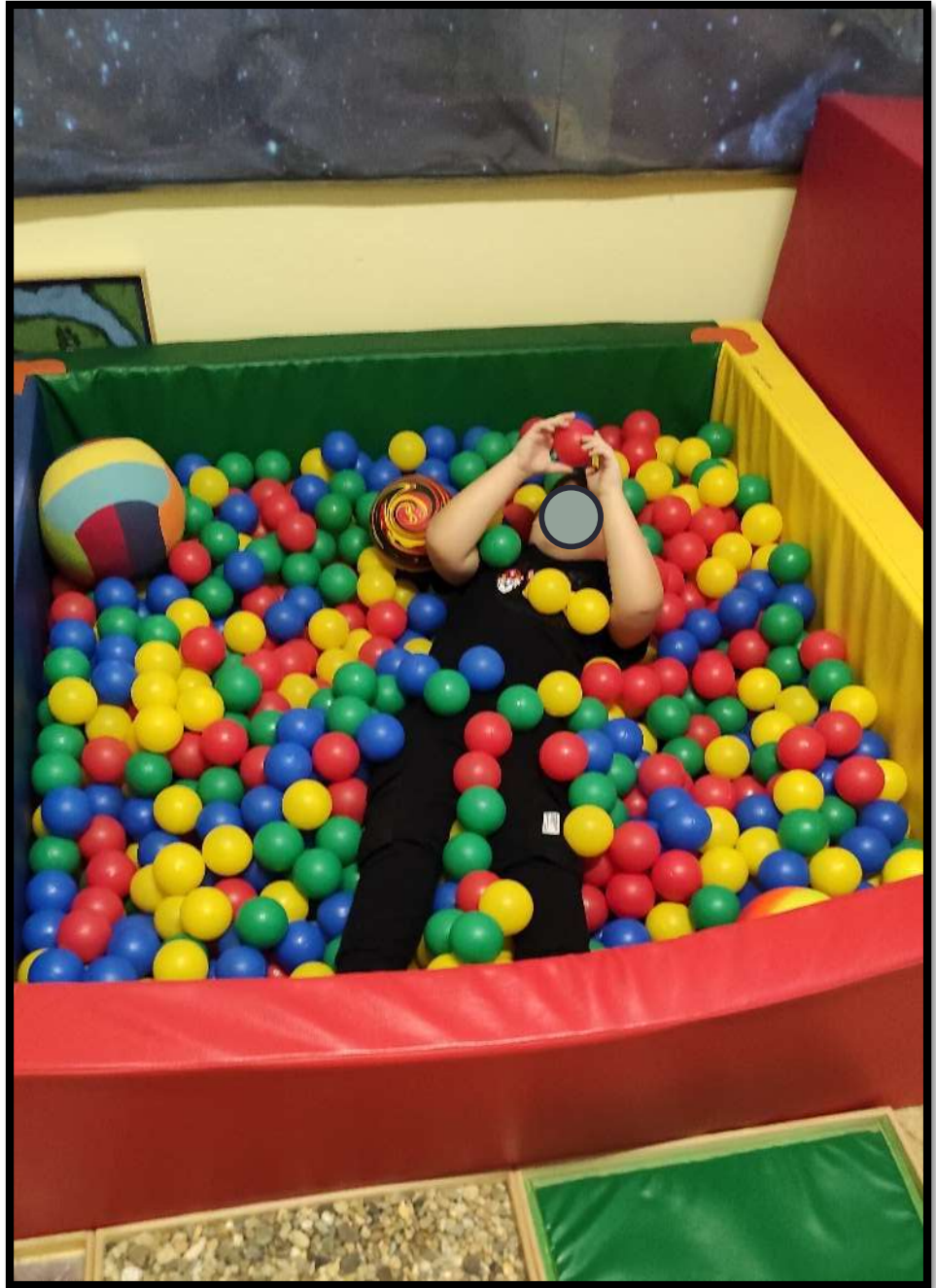
Виды игр для занятий с ребенком с РАС

- 1. Игры на идентификацию (нахождение такого же).
- 2. Игры направленные на выделение части и
- 3. Игры на классификацию. Группирование по форме, цвету, величине.
- 4. Игры на сериацию. Учить выстраивать предметы в определенной
- Последовательности.
- 5. Игры на развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук (завязывать шнурки и застегивать пуговицы). Пальчиковые игры:
- 6. Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и их выполнение.
- 7. Игры на формирование знаний частей тела.
- 8. Сенсорные игры.

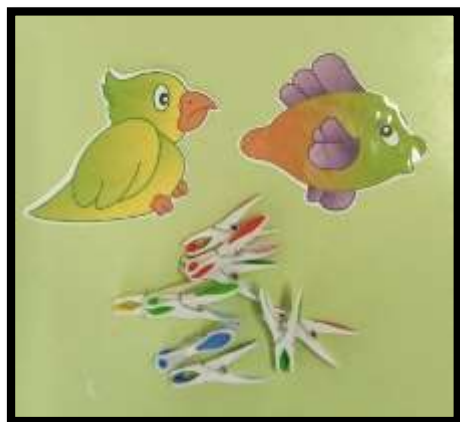


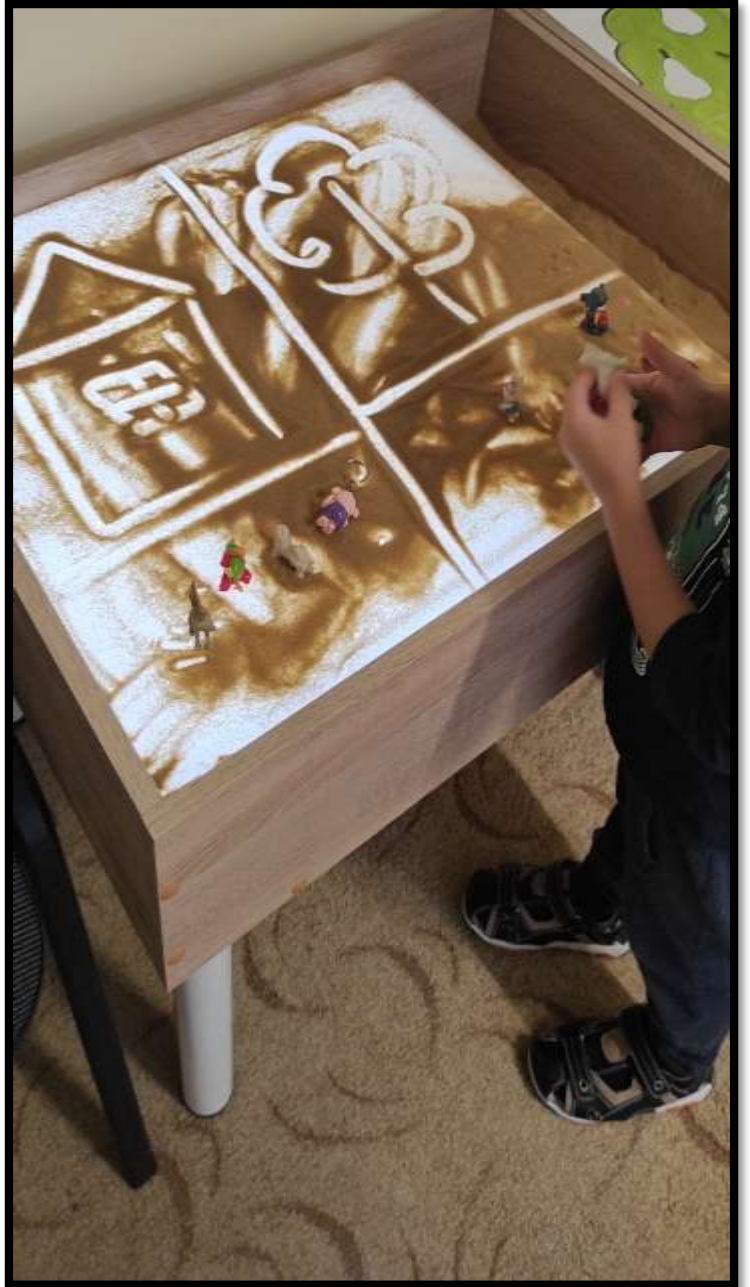
Организация пространства

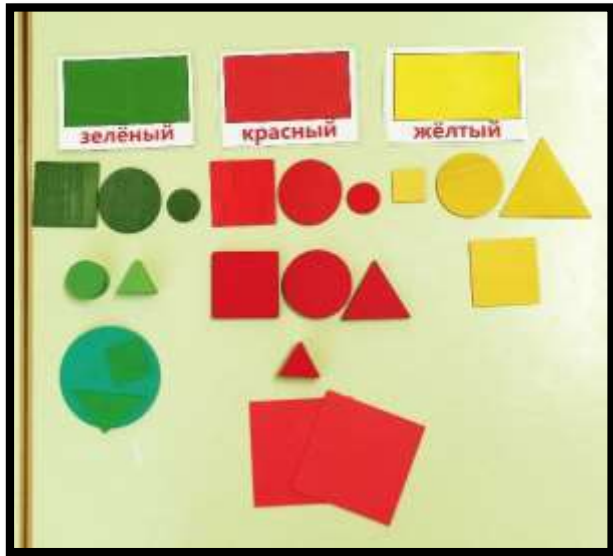


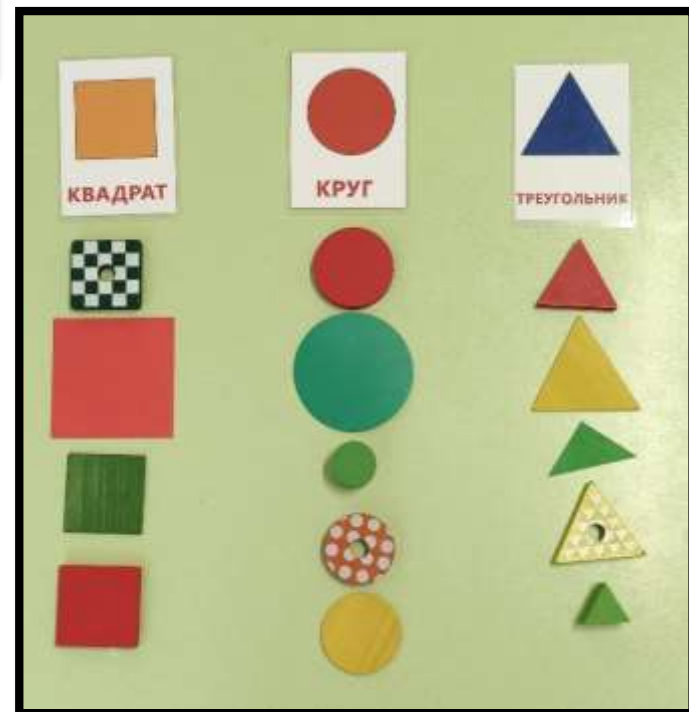
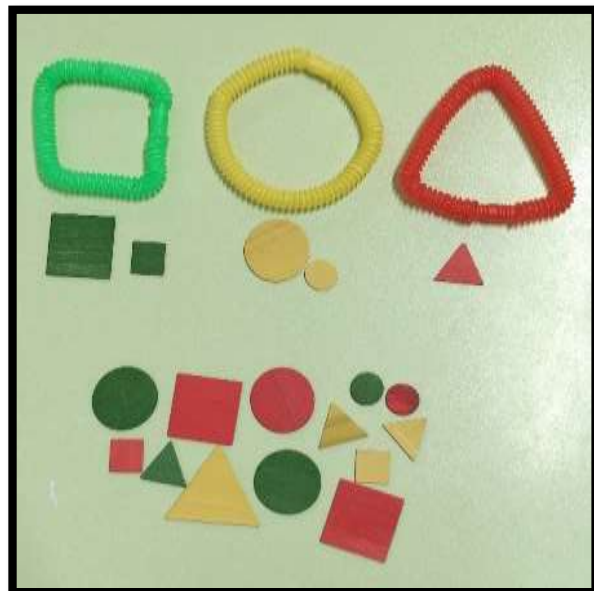


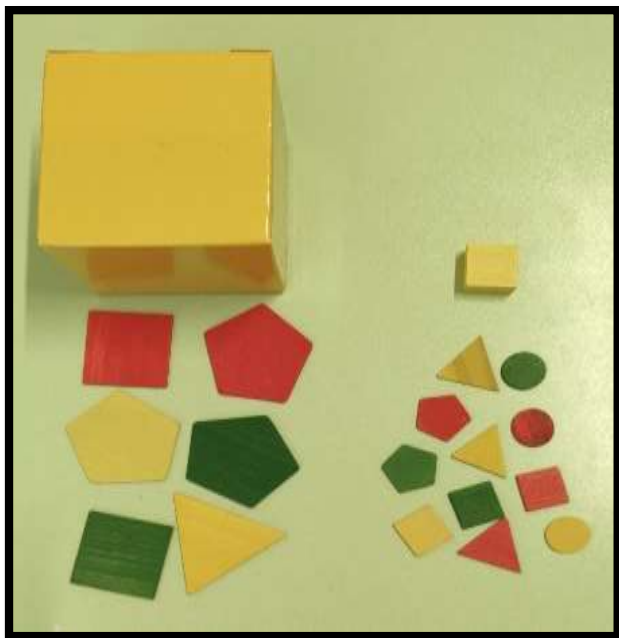
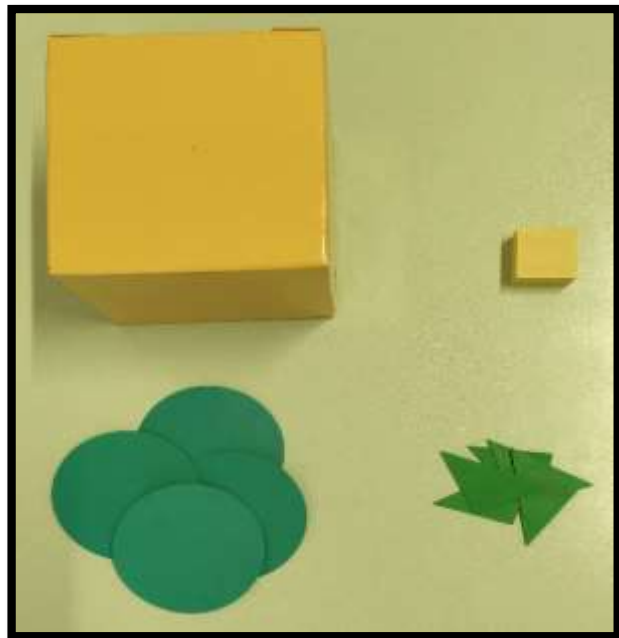
Мелкая моторика











Сортировка по материалу



Подкрепление



Учитель-логопед

основные направления коррекционной работы

- Формирование коммуникативной функции речи;
- Формирование у ребенка средств коммуникации (речевой и альтернативной);
- Понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.);
- Развитие лексико-грамматического строя речи слоговой структуры слова;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие мелкой моторики.



Задачи:

- формировать способность к подражанию движений и звуков;
- развивать слуховое внимание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематический слух;
- развивать дыхание (отработка воздушной струи);
- развивать мелкую моторику;
- расширять словарный запас;
- работать над постановкой звуков.



Виды игр и действий для занятий с ребенком с РАС

- Поглаживание и легкое пощипывание щек для активизации мимической мускулатуры, выполнение простой артикуляционной гимнастики с помощью взрослого: улыбнуться, вытянуть губы трубочкой.
- Обучение играм, направленным на тренировку правильного выдувания воздуха (отработка силы воздушной струи).
- Обучение подражанию разным звукам и шумам.
- Обучение произнесению гласных звуков (а-а).
- Обучение произнесению первых простых слов в смысловой связи (ма-ма; па-па; баба).
- Обучение пониманию речевых инструкций (заданий, требований) и выполнение их с помощью взрослого и самостоятельно.
- Обучение соотношению слова с соответствующим ему действием (дай, на, иди, стой, нельзя и др.)

Организация пространства



Игровые пособия для развития мелкой моторики пальцев рук



Настольные обучающие игры



Игры и упражнения для формирования навыка правильного употребления предлогов. Фразовое конструирование



Игры на словоизменение



**Благодарим за
внимание!**