

Аналитический отчёт учителя – логопеда
на логопункте
за 2021-2022 уч. год

Целью логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

В 2021-2022 учебном году на логопункт зачислено **30** воспитанников:

✓ 16 человек – воспитанники подготовительной группы:

- 1 ребёнок – ОНР II уровня (Бондаренко Е.),

- 10 детей – ФФНР (Сейтмететов М., Кышлалы В., Жулковский А., Несмеян П., Шагиахметов Д., Абдуллаева А., Есипова А., Сейдалиев Э., Цысов Н., Волович М.)

- 5 человек – ФНР (Акрытова А., Леньшина Н., Ермоченко В., Боженко П., Рожков А.);

✓ 9 детей – воспитанники старшей группы с диагнозом ОНР III уровня (Грищенко Р., Прищуп М., Дедун А., Мосин В., Алексеенков С., Домбай Э., Гафарова Э., Бондаренко М., Черечеча А.)

Из них 3 отказались от занятий по семейным обстоятельствам и состоянию здоровья. (Дедун А., Домбай Э., Гафарова Э.)

В декабре месяце были зачислены на логопункт:

- 2 ребенка – воспитанники старшей группы с диагнозом ОНР IV уровня (Сербиненко Д., Логинов С.);

- 1 ребенок ОВЗ (по решению ПМПк) – воспитанник II младшей группы с диагнозом ОНР I уровня (Ищук А.);

- 1 ребенок ОВЗ – воспитанник группы компенсирующей направленности с диагнозом ОНР I-II уровня (Белокопытов Б.);

- 1 ребенок - воспитанник старшей группы с диагнозом ОНР II-III уровня (Куркчи А.)

Коррекционная работа велась с **27** детьми.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- фонетическое нарушение речи – 16,6 % (5 детей) ;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 33,3 % (10 детей);
- общее недоразвитие речи I уровня – 6,7% (2 ребёнка);
- общее недоразвитие речи II уровня– 6,7% (2 ребёнка);
- общее недоразвитие речи III уровня– 30% (9 детей);

- общее недоразвитие речи IV уровня– 6,7% (2 ребёнка).

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

По результатам работы 18 (60 %) детей выпущены в массовую школу (16 детей - подготовительная группа и 2 –старшая).

Из них 16 (88,9%) детей с чистой речью (Сейтмететов М., Кышлалы В., Акрытова А., Жулковский А., Леньшина Н., Ермоченко В., Боженко П., Несмеян П., Рожков А., Шагиахметов Д., Абдуллаева А., Есипова А., Сейдалиев Э., Цысов Н., Волович М., Алексеенков С.), 2 ребенка (11,1%)- со значительными улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков (Бондаренко Е., Логинов С.).

В старших группах продолжают заниматься на логопункте в следующем учебном году 5 детей (Курчки А., Сербиненко Д., Бондаренко М., Мосин В., Грищенко Р.); 2 ребенка выведены с чистой речью (Черечеча А., Прищип М.).

Во второй младшей группе и в группе компенсирующего типа два ребёнка с ОВЗ остаются на логопункте для продолжения занятий (Белокопытов Б., Ищук А.)

В течение учебного года были проведены заседания ПМПк ДОУ по проблемам детей с нарушением речи. Дети с поставленными звуками и хорошей речью были выведены с логопункта, а дети, нуждающиеся в логопедической помощи, были зачислены на логопункт.

К концу учебного года мною проведены обследования детей 4-6 лет по нарушению звукопроизношения по диагностике Е.П.Кольцова, О.А.Романович (авторы– составители).

Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на контроль, направлены на комплектование логопункта на 2022-2023 учебный год.

Работа с родителями.

Значимым направлением логопедической работы на логопункте ДОУ с воспитанниками с речевыми нарушениями является консультативная работа с родителями, их включение в совместную с образовательным учреждением коррекционную работу с речевым ребёнком. Взаимосвязь с родителями осуществлялась через тетради с домашним заданием, индивидуальные беседы и консультации (по запросу и запланированные).

В течении года было проведено 8 дистанционных занятий и 4 родительских собрания на платформе Skype, а так же велась ежедневная консультативная деятельность в программе Viber.

В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены дистанционные родительские собрания:

№	Дистанционная форма работы	Тема	С кем проводилась	Месяц проведения
1	Родительское собрание	«Давайте познакомимся»	Родители, чьи дети зачислены на логопункт	Сентябрь

2	Родительское собрание	«Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда»	Подготовительные группы «Светлячок» «Солнышко», Старшая группа «Радуга»	Январь
3	Итоговое родительское собрание	«Результаты логопедической работы за 2021 - 2022 учебный год»	старшие и подготовительные группы	Май
4	Индивидуальные консультации	Консультационный час для родителей каждый день с 11.30 – 12.00 (16.30-17.00 при работе во вторую смену)	Родители	В течение года

Работа с педагогами.

Консультативная деятельность с педагогами ДОУ была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

№	Методы взаимодействия	Месяц проведения
1.	Анализ результатов психолого-педагогического и логопедического обследования, планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ.	сентябрь
2.	Консультация «Биоэнергопластика — новый, интересный, эффективный и перспективный метод коррекционной логопедической работы»	декабрь
3.	Консультация «Как сделать занятия с детьми более интересными и продуктивными»	март
4.	Открытый просмотр итоговых занятий в старших группах	май
5.	Индивидуальные консультации педагогов	в течение года

Самообразование

- * для эффективной работы с детьми с ОВЗ освоила программу профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология» с присвоением квалификации учитель-дефектолог;
- * приняла участие во всероссийском форуме «Педагоги России»;
- * взаимодействовала с логопедами города на МО;
- * изучала новинки научной и популярной методической литературы по коррекции речи детей;
- * знакомилась с инновационными технологиями;
- * создавала мультимедийные презентации;
- * создавала предметно-развивающей среду в логопедическом кабинете;
- * систематически обновляла оснащённость логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана;

- * систематически принимала участие в вебинарах на сайте логопедов «Мерсибо», Студия «ВиЭль», корпорации «Российский учебник»;
- * систематически оформляла «Уголок логопеда» в группах детского сада;
- * публиковала свои материалы на своих сайтах.
- * систематически участвовала во всероссийских и международных интернет-конкурсах индивидуально и совместно с детьми (имею дипломы куратора за подготовку детей и призовые дипломы);
- * принимала активное участие во всероссийском конкурсе «Великая страна- Великая победа»

Вывод:

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. Подводя итоги за прошедший учебный 2022-2023 года, можно сделать вывод, что работа учителя-логопеда проходила на высоком уровне в процессе разных форм работы, в том числе и инновационных.

Цель и задачи на следующий 2022/2023 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- *диагностическая* – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- *профилактическая* – педагогическая помощь воспитанникам МДОУ в нормальном речевом развитии;
- *коррекционная* – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- *консультативная* – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Учитель-логопед _____ Гавура Е.А