

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОПОМОЩЬ МЕЖДУ
ПЕДАГОГАМИ ДОУ И СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА».

Консультирование родителей по преодолению речевых
расстройств у ребенка

Подготовила: учитель-логопед высшей категории
Крецу Виолетта Петровна

ИДЕЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НАШЛА СВОЁ ОТРАЖЕНИЕ В РЯДЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ В «КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ», «ПОЛОЖЕНИЕ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ», ЗАКОНЕ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» И ДР.

В ЗАКОНЕ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» В СТ. 18 ЗАПИСАНО, ЧТО «РОДИТЕЛИ ЯВЛЯЮТСЯ ПЕРВЫМИ ПЕДАГОГАМИ. ОНИ ОБЯЗАНЫ ЗАЛОЖИТЬ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ».

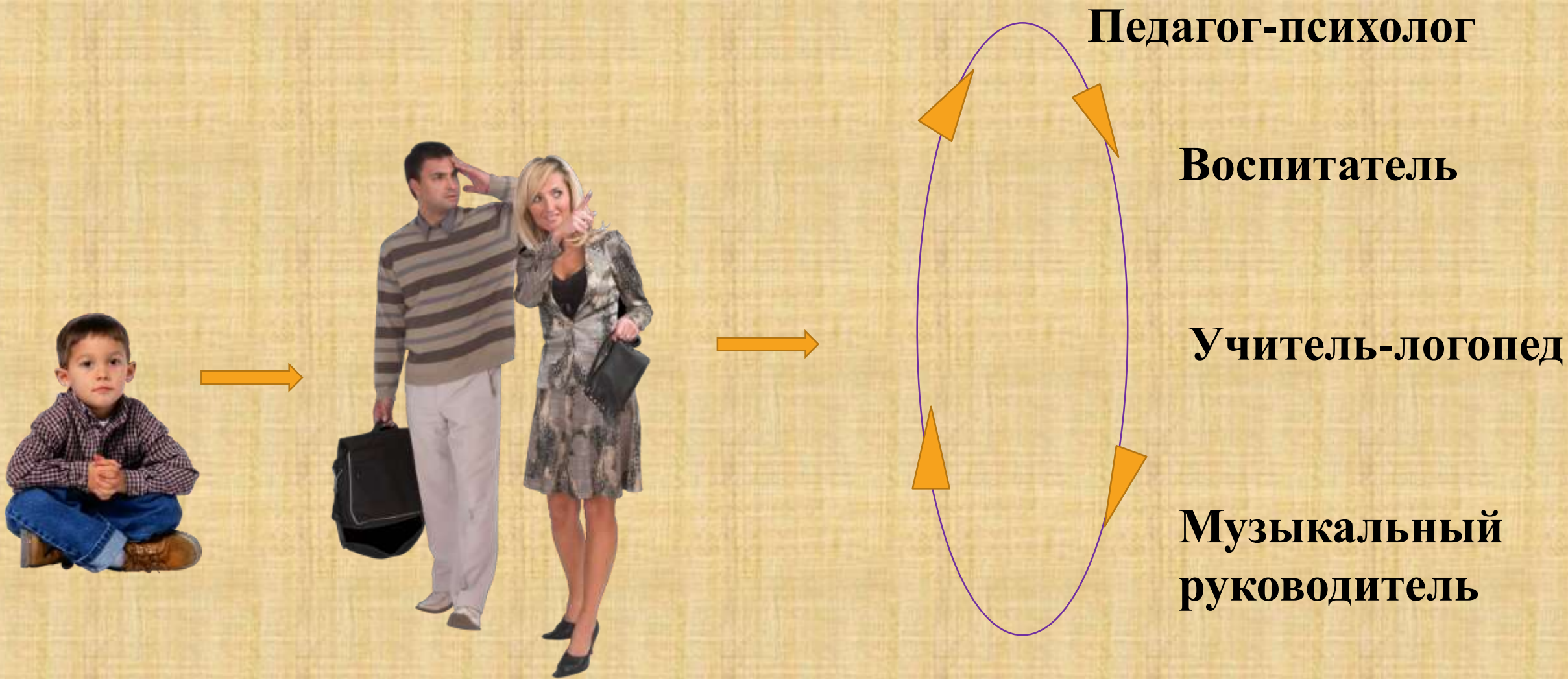


По этому поводу ещё Н. К. Крупская в своих *«Педагогических сочинениях»* писала:
«Вопрос о работе с родителями – это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным минимумом, привлечение их к работе детского сада».

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПОМОЧЬ СЕМЬЕ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ, ПРИ ЭТОМ, НЕ ПОДМЕНЯЯ ЕЕ, А ДОПОЛНЯЯ И ОБЕСПЕЧИВАЯ БОЛЕЕ ПОЛНУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ МЕЖДУ СОБОЙ И СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА



Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нём родителей, которые в состоянии все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время занятий с логопедом и воспитателями, закрепить в повседневной жизни (на прогулках, экскурсиях, во время посещения театра, ухода за растениями и животными, помощи взрослым дома и на даче).

К ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ МОЖНО ОТНЕСТИ:

- формирование мотивированного отношения родителей к коррекционным занятиям дошкольников с нарушениями речи;
- установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
- объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в процессах речевого развития ребёнка;
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддержка в них уверенности в собственных педагогических возможностях;
- обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы.

К НАПРАВЛЕНИЯМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ПО КОТОРЫМ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРОХОДЯТ КОНСУЛЬТАЦИИ, МОЖНО ОТНЕСТИ:

I. Аналитико-диагностическая работа

После проведения обследования всех компонентов речи, проводится анализ ответов и результатов ребенка, приглашается один из родителей (чаще всего мама) для ознакомления с результатами обследования и перспективным планом работы на период обучения в логопункте.

Состояние словаря и навыков словообразования

1. Обобщающие понятия

- Транспорт _____ Одежда _____
- Профессии _____ Мебель _____
- Животные _____ Птицы _____
- Береза, сосна, дуб, клен _____ Одуванчик, ромашка, роза _____

2. Детеныши животных.

- Кошка _____, корова _____, лошадь _____, овца _____

3. Объяснение значений слов

- Холодильник _____
- Пылесос _____
- Просудился _____

4. Антонимы

- Сладкий _____, голодный _____,
- Больной _____, грязный _____.

Навыки словообразования

1. Подбор имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

- Воробей _____, хлеб _____, дом _____.

2. Образование относительных прилагательных

- Шкаф из дерева _____, мяч из резины _____,
- сок из моркови _____, шапка из меха _____

3. Согласование числительных (2 и 5) с существительными

дом (машина, цветок, стул, шар, рыбка.) - 2 (чего?), 5 (чего?)

Слова со сложной слоговой структурой

- Простудился _____, канализация _____
- Водопроводчик _____, Путешествие _____

Звукопроизношение

К НАПРАВЛЕНИЯМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ПО КОТОРЫМ ЧАЩЕ ВСЕГО ПРОХОДЯТ КОНСУЛЬТАЦИИ, МОЖНО ОТНЕСТИ:

II. Коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

Этапы коррекционно-развивающей работы:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Мелкая моторика
3. Дыхательная гимнастика
4. Развитие фонематического слуха
5. Исправление звукопроизношения
6. Развитие лексико-грамматических категорий
7. Совершенствование связной речи

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ