

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
на начало 2022/23 учебного года**

Составила: старший воспитатель Гнездилова Л.А.

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего обследовано детей - 290.

Дети групп раннего возраста проходили обследование согласно адаптационным картам. В мониторинге эти данные не учитывались.

В группах младшего возраста было обследовано 75 детей. Из них:

- **низкий уровень – 29 чел. (36 %);**
- **средний уровень – 36 чел. (45 %);**
- **высокий уровень – 7 чел. (9 %).**

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

(группы: I младшая общеразвивающая группа №1, I младшая группа №4, II младшая общеразвивающая группа №5)

Таблица 1

| Развитие Уровень | Соц.-комм. развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Худ.-эстетич. развитие | Физическое развитие |
|---------------------|------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|
|---------------------|------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|

| | | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| низкий | 44% | 69% | 50% | 53% | 45% |
| средний | 46% | 45% | 35% | 43% | 52% |
| высокий | 10% | 15% | 15% | 4% | 3% |

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В средних группах было обследовано 60 детей. Из них:

- **низкий уровень – 22 чел. (37 %);**
- **средний уровень – 31 чел. (52 %);**
- **высокий уровень – 7 чел. (11 %).**

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2.

(группы: средняя общеразвивающая группа №11, средняя общеразвивающая группа №2)

Таблица 2

| Развитие Уровень | Соц.-комм. развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Худ.-эстетич. развитие | Физическое развитие |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| низкий | 25% | 35% | 37% | 42% | 50 % |
| средний | 64% | 57% | 50% | 53% | 36 % |
| высокий | 11 % | 8 % | 13% | 5% | 14 % |

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Необходимо начать углублённую работу по развитию аналитико-синтетического мышления детей и развитию речи.

В старших группах было обследовано 65 человек, из них имеют:

- **низкий уровень - 22 чел. (44%);**
- **средний уровень – 35 чел. (47 %);**
- **высокий уровень – 8 чел. (9 %).**

Результаты мониторинга старшей группы представлены в таблице № 3.

(группы: старшая общеразвивающая группа №12, старшая группа компенсирующей направленности №3, старшая группа компенсирующей направленности №6, старшая группа компенсирующей направленности №9)

Таблица 3

| Развитие Уровень | Соц.-комм. развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Худ.-эстетич. развитие | Физическое развитие |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| низкий | 53% | 29% | 40 % | 50 % | 53 % |
| средний | 40% | 61% | 53 % | 44 % | 42 % |
| высокий | 7% | 10% | 7 % | 6 % | 5 % |

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном

уровне. Нужно продолжать формировать навыки и умения детей по звуковому анализу слов.

В подготовительных группах было обследовано детей - 93, из них имеют:

- низкий уровень – 42 чел. (57 %);
- средний уровень – 48 чел.(39 %);
- высокий уровень – 3 чел. (4 %).

Результаты мониторинга подготовительных групп представлены в таблице № 4.

(группы: подготовительная общеразвивающая группа №8, подготовительная группа компенсирующей направленности №7, подготовительная группа компенсирующей направленности №10)

Таблица 4

| Развитие Уровень | Соц.-комм. развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Худ.-эстетич. развитие | Физическое развитие |
|---------------------|------------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|
| низкий | 53 % | 57 % | 62% | 55 % | 56 % |
| средний | 44 % | 37 % | 36 % | 41 % | 40 % |
| высокий | 4 % | 6 % | 2 % | 4 % | 4 % |

В итоге представленных данных преобладает средний уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

Всего детей 308 , из них имеют:

- низкий уровень – 47 %;
- средний уровень – 45 %;
- высокий уровень – 8 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом на начало учебного года по образовательным областям являются удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года

Старший воспитатель: Гнездилова Л.А.