

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Серебряное копытце» города Алушты

*Статистический отчет о деятельности
педагога-психолога
Рябинской Надежды
Кимовны за 2021-2022 учебный
год*

20 мая 2022 г.

Цели: создание благоприятных условий для развития ребёнка, направленных на полноценное психофизическое развитие детей; обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка; создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи: усиление психологизации в воспитательно – образовательном процессе дошкольного учреждения; укрепление здоровья и совершенствование физического развития детей раннего и дошкольного возраста; создание условий, обеспечивающих эффективную готовность детей к школе; оказание психологической помощи (консультативно – диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно – образовательного процесса; повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Количество воспитанников:

на начало года – 369 детей, на конец года – 386детей.

Численность педагогических работников: 36 человек.

1. Личные данные

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по спец-ти	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год прохождения последних КПК
		Общ. йпед.	В должности				
Рябинская Надежда Кимовна	Дошкольное воспитание Практический психолог	37 лет	6лет	1 ставка	категория	высшая	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», курс «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в образовательных организациях», 72 часов 19.01.2022г. КРИППО г.Симферополь «Психологическое сопровождение реализации программ дошкольного образования» .72 часов, 16февраля 2022года

2.

Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей	216	545 человек
		Родителей	295	
		Специалистов	34	
3	Количество диагностических обследований:	Детей - 560	30	884 человек
		Родителей - 290	4	
		Педагогов - 34	5	
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Адаптированных	5 программы	5 человека
		Коррекционных	4 программы 23 часа	80 человек
		Развивающих	4 программы 100 часов	100 человек
5	Участие в проведении открытых мероприятий	<p>1. Консилиум по ПМПк .Утверждение перечня программ и методик, используемых в коррекционной программе специалистов. Определение направления коррекционной работы. Обсуждение и утверждение плана работы ПМПк на 2021- 2022 учебный год. Формирование списков детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи на 2021 – 2022 уч. год.</p> <p>2. Презентация для воспитателей «Дополнительное образование в рамках ФГОС ДО как средство развития детской одаренности». Психологические аспекты выявления детской одаренности. Презентация «Одаренные дети».</p> <p>3. Презентация для старших и подготовительных к школе групп «Блокадный хлеб».</p> <p>4. Психологический тренинг по профилактике детских страхов. Знакомство родителей с основными методами и средствами.</p> <p>5. Выступление на педсовете «Психологическая готовность детей к школе»- доклад, презентация</p> <p>6. Выступление на педсовете «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни путём внедрения здоровьесберегающих технологий» Доклад. Презентация «Здоровый способ жизни. Правила и требования».</p> <p>7. Оперативный контроль Оперативный контроль организации РППС в группах МДОУ детский сад №10</p> <p>8. Занятие с элементами тренинга для педагогов: «Эмоциональное выгорание воспитателей. Психологическая помощь педагогам и коллегам – психологам».</p> <p>9. Тренинг для воспитателей «Познай себя». Создание благоприятных условий для работы, осознание участниками некоторых своих личных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности.</p> <p>6. Презентация и видео просмотр форм работы с детьми по теме: «Основные аспекты работы педагога-психолога»</p> <p>7. Участие в акции «Белый цветок» - городское мероприятие.</p>		

3. Методическое обеспечение

Список используемых психодиагностических методик(по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	Развитие памяти и внимания на основе рисунков – ассоциаций	-	Система коррекционно –развивающих занятий по подготовке детей к школе/авт.-сост.Ю.В.Останкова. –Волгоград:Учитель, 2008. -130с.
2	«Дерево»	Л.П. Пономаренко	Электронный ресурс: http://www.stotestov.ru/проективный-тест/привет-мир/
3	Тест «Корректурная проба»	Тест Бурдона	Электронный ресурс: https://psy.wikireading.ru/7517
4	«Азбука воображения»	Е.Е.Сапогова	«Коррекционно –развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/сост.С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко.-Изд.2 –е. –Волгоград;Учитель. -164с.
5	«Кактус»	М.А. Панфилова	Электронный ресурс: http://psylist.net/promet/00007.htm
6	«Кому чего не хватает?»	-	Электронный ресурс: http://azps.ru/tests/pozn/nedostaet.html
7	«Лесенка»	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Электронный ресурс: http://testoteka.narod.ru/lichn/1/34.html
8	Методика «Рисование по точкам»		Электронный ресурс: pushkin14.ru/files/metodika_risovanie_po_tochkam.doc
9	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания	В.В. Бойко	Райгородский Д.Я. «Практическая психодиагностика» - Самара: Изд.дом «БАХРАХ-М», 2009. – 672 с.
10	Методика: Кратковременная слуховая память	А.Л.Лурия	Электронный ресурс: https://sites.google.com/.../kratkovremennaa-sluhovaa-pamat-metodika-a-r-luria-10slo
11	Методика PARI	Адаптация Т.В.Нешерет	Д.Я. Райгородский «Практическая психодиагностика» - Самара: Изд.дом «БАХРАХ-М», 2009. – 672 с
12	«Нарисуй себя»	-	Электронный ресурс: http://deti.mixik.ru/978-test-narisuy-sebya.html
13	Методика «Исключение лишнего»	-	Электронный ресурс: https://www.liveinternet.ru/users/redhead_queen/post115064133/
14	Методика «Рисунок семьи»	-	Электронный ресурс: psihologn.org/index.php/.../694-metodika-risunok-semi-dlya-detej-ot-3-do-10-11-let
15	«Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»	Н.Я.Семаго	Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. -32 с.
16	Определение мотивов учения старших дошкольников	М.Р.Гинзбург	Система коррекционно –развивающих занятий по подготовке детей к школе/авт.-сост.Ю.В.Останкова. –Волгоград:Учитель, 2008. -130с.
17	Стандартная беседа Нежновой	Т.А. Нежнова	Электронный ресурс: http://psylist.net/praktikum/00160.htm

18	«Тест тревожности» «Паровозик»	В. Амен	Электронный ресурс: http://psycabi.net/testy/645-test-trevozhnosti-r-temml-m-dorki-v-amen-metodika-vyberi-nuzhnoe-litso-proektivnaya-diagnostika-detej
19	«Три дерева»	Э. Клессманн	Электронный ресурс: http://testoteka.narod.ru/pm/1/08.html
20	«Чего не хватает на этих рисунках?»	Р.С. Немов	«Психология. Психодиагностика» Книга 3. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997 г.
21	«Несуществующее животное»	М.З.Дукаревич	Электронный ресурс: http://azps.ru/tests/tests_animal.ntml
22	Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?»	-	Веракса А.Н., Гугорова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
23	Анкета для родителей «Развитие ребенка до школы»	-	Система коррекционно –развивающих занятий по подготовке детей к школе/авт.-сост.Ю.В.Останкова. –Волгоград:Учитель, 2008. -130с.
24	Анкета для родителей «Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребенка»	-	Выявление родительской позиции относительно готовности ребенка к школьному обучению.
25	Анкета для родителей по выявлению тревожного ребенка	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1992	Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика. Занятия, рекомендации/авт.сост.Н.Ф.Иванова. - Волгоград:Учитель,2009.-191с.
27.	Анкета для родителей		«На что вы готовы ради своего ребенка?»
28	Анкета для родителей		« Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?»

**Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ
(по факту в течение года)**

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кол-во часов	Назначение	Кол-во детей
1	Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям МДОУ	М,Ю.Медведева	2014 г.	18,5 ч. (37 занятий)	Организация адаптационного периода	46
2	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста «Давайте жить дружно!»	Е.Н.Командин	2013 г.	18 ч. (32 занятия)	Снижение и коррекция агрессивности	40
3	«Тропинка к своему Я» 4-5 лет 5-6 лет	О.В. Хухлаева	2014 г.	25 ч. (50 занятий)	Сохранение и формирование психологического здоровья детей	60
4	Хочу все знать! Развитие интеллекта детей: Индивидуальные занятия, игры, упражнения.	Е.О. Севостьянова	2013 г.	14 ч. (28 занятий)	Развитие памяти, внимания, восприятия и мышления (инд. и групповая форма)	60
5	Коррекционно-профилактическая	Л.Н.	2015 г.	8,5 ч.	Снятие	20

	программа «Я учусь владеть собой»	Николаева		(10 заняти й)	агрессивных тенденций в поведении	
6	«Коррекция повышенной тревожности и страхов»	-	2015 г.	7 ч. (20 заняти й)	Снижение тревожности, снятие мышечного напряжения	20
7	Коррекционно – развивающая программа для старших дошкольников «В школу – учиться!»	-	2014 г.	8 ч. (16 заняти й)	Формирование готовности к школьному обучению	40
8	«Учимся играя»	-	2016 г.	18 ч. (36 заняти й)	Интеллектуальная и мотивационная подготовка детей к школе	24

Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество воспитанников	Количество педагогов	Количество родителей
1	Нарушение дисциплины, не соблюдение режима дня	12	6	12
2	Дезадаптация	2		4
3	Безпричинное беспокойство, страшные сновидения	4		6
4	Отказ заходить в группу	5	1	5
5	Мнительность, быстрая смена настроения	6	1	6
6	Гиперактивность	18	4	20
7	Агрессивность	10	3	16
8	Хамство по отношению к взрослым	2	1	
9	Упрямство, добивается своего через крик	6	3	8
10	Заниженная самооценка	10	4	12
11	Боязнь смерти близкого человека	1		1
12	Ребенок без разрешения забирает игрушки домой	6	4	10
13	Беспокойство о том, что дети дразнят ребёнка	5	1	12
14	Ознакомление с диагностическими результатами		4	90
15	Индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ	34 инд. занятий с 3 детьми с ОВЗ		3

Диагностическая деятельность:

Диагностика адаптации детей раннего возраста к МДОУ -66 детей.

Диагностика адаптации детей младшего возраста к МДОУ – 65 детей.

Диагностика адаптации вновь прибывших детей (ср. и ст. гр.) -23 человека.

Диагностика показателей психологической готовности к школе - 69 человек (начало года), 74 человек (конец года);

Диагностика познавательного развития подготовительных к школе групп - 85 детей.

Диагностика психического развития младших, средних, старших групп - 220 детей.

Индивидуальная диагностика детей по запросам педагогов и родителей – 65 человек;

Оценка уровня микроклимата в коллективе МДОУ - 34 человек.

Опросник «Ребенок глазами взрослого» - 60 человек.

Анкетирование родителей «Адаптация детей» - 66 человек.

Анкета для родителей «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад»-48 человек.

Анкета для родителей «Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребенка» - 59 человек.

Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» - 75 человек.

4. Материальное обеспечение

Наличие кабинета (количество помещений – отдельный кабинет),

Оборудование (мебель: письменный стол, стул педагога, стол «Ромашка» 6 стульев, книжный шкаф, компьютер, МФУ, 2 песочницами с белой подсветкой, сухим бассейном с светозвуковой подсветкой, мягким развивающим модулем «Времена года», декоративно – развивающее панно «Дерево» со съёмными втулками 95 листьев и цветов, мягкий модуль «Конструктор», развивающими игрушками, релаксирующие кресла, мягкий модуль волоконно-оптический «Тоннель» с подсветкой, настенный волоконно-оптический ковер «Звездное небо», волоконно-оптический модуль «Веселое облако с «Молнией» и «Громом», подвесной световой модуль «Звездный дождь», воздушно – пузырьковый аппарат «Рыбки», световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором, проектор «Солнечный» с колесами спецэффектов, проектор «Ночное небо», экран, сенсорный напольные массажные дорожки и коврики; всеми необходимыми диагностическими и коррекционно - развивающими материалами и пособиями, расходными материалами, мягкие кресла для релаксации – 3 шт.).

Наличие зонирования (рабочая, учебная, релаксирующая).

Площадь кабинета 25 кв.м., поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 6-8 детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

Педагог – психолог: Рябинская Н.К.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2021 – 2022 учебный год

Цель деятельности педагога-психолога МДОУ:

Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса через решение следующих задач:

Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития;

Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы;

Развитие коммуникативных навыков общения, способностей к самоуправлению и самоконтролю.

В течение года проводилась работа по следующим направлениям:

Организационная деятельность;

Диагностическая работа (с детьми, с педагогами, с родителями);

Работа с детьми с ОВЗ в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР (младшая группа) и в группе компенсирующей направленности с нарушением зрения (разновозрастная группа);

Коррекционно – развивающая работа (с детьми);

Консультирование (педагогов, родителей);

Просвещение (педагогов, родителей);

Методическая работа.

Диагностическая деятельность:

Диагностическая деятельность:

Диагностика адаптации детей раннего возраста к МДОУ -66 детей.

Диагностика адаптации детей младшего возраста к МДОУ – 65 детей.

Диагностика адаптации вновь прибывших детей (ср. и ст. гр.) -23 человека.

Диагностика показателей психологической готовности к школе - 69 человек (начало года), 74 человек (конец года);

Диагностика познавательного развития подготовительных к школе групп - 85 детей.

Диагностика психического развития младших, средних, старших групп -220 детей.

Диагностика- психологический комфорт детей старших групп-60 человек.

Индивидуальная диагностика детей по запросам педагогов и родителей – 65 человек;

Оценка уровня микроклимата в коллективе МДОУ - 34человек.

Опросник «Ребенок глазами взрослого» - 60 человек.

Анкетирование родителей «Адаптация детей» - 66 человек.

Анкета для родителей «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в детский сад»-48 человек.

Анкета для родителей «Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребенка» - 59 человек.

Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» - 75 человек.

Анкетирование родителей «Комфортность ребенка в ДОУ»-22 человека.

Коррекционно-развивающая работа:

Работа с группой детей, имеющих поведенческие и эмоционально-личностные проблемы;

Коррекционно-развивающие занятия (младшая, средняя, старшие и подготовительная группы);

Индивидуальные занятия с детьми по коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Работа с детьми с ОВЗ в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР (средняя группа) и в группе компенсирующей направленности с нарушением зрения (разновозрастная группа);

Консультирование:

Индивидуальные консультации для родителей по годовому плану и по запросам;

Размещение стендового материала в родительских уголках;

Ведение странички педагога-психолога на сайте МДОУ, сайт nsportal.ru

Методическая работа:

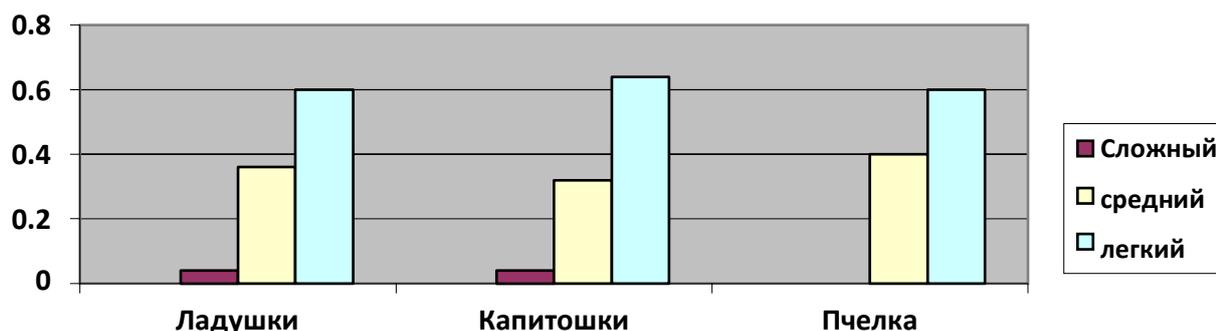
Оформление уголков психолога в группах МДОУ;

Подготовка памяток и буклетов, папок для работы, оформление кабинета;

Подготовка к педагогическим советам, согласно годовому плану МДОУ.

I. Результаты диагностических обследований воспитанников:

1.1.Адаптация детей групп раннего возраста «Ладушки», «Капитошка», «Пчелки» к МДОУ.



Группа «Ладушки»-25 детей.

Высокий уровень (легкая адаптация) – 15 детей (60%).

Средний уровень – 9 детей (36%).

Низкий уровень – 1ребенок (4%)

Группа «Капитошка» -22 детей.

Высокий уровень (легкая адаптация) – 16 детей (64%).

Средний уровень – 7 детей (32%).

Низкий уровень – 1ребенок (4%)

Группа «Пчелка» 24 детей.

Высокий уровень (легкая адаптация) – 14 детей (58%).

Средний уровень – 10 детей (42%).

Низкий уровень – 0 детей (0%)

Общий показатель: 71 детей

Высокий уровень (легкая адаптация) – 45 детей (79%).

Средний уровень – 26 детей (27%).

Низкий уровень – 2 ребенка (3%)

Причина хорошей адаптации обуславливается:

В психологической подготовке родителей к поступлению ребенка в МДОУ.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

На протяжении всего адаптационного периода для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, соответствующая возрасту детей; учет индивидуальных особенностей детей, в проведении коррекционной программы, разнообразных адаптационных игр.

1. 2.Диагностика показателей психологической готовности к школе.

Диагностическое исследование уровня готовности детей к школе проводится 2 раза в год.

Исследование позволяет оценить: познавательную сферу (школьная зрелость, мышление, память, внимание, речь) и мотивационную готовность детей.

Диагностический этап: включает в себя следующий психодиагностический минимум:

Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека

Цель: определение уровня готовности ребенка к школьному обучению; выявление общего уровня психического развития, уровня развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, а также выполнять задание по образцу.

Тест Керна –Йирасека состоит из 4 частей:

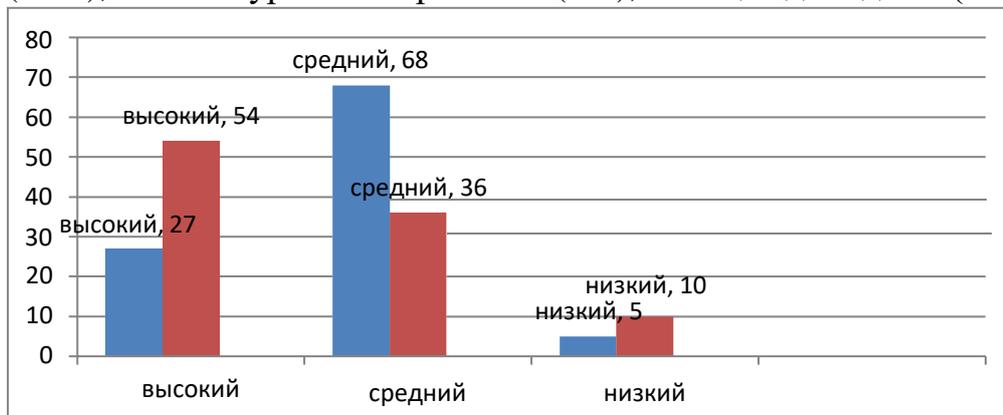
1.Тест «Рисунок человека» (мужской фигуры)

2.Копирование фразы «Он ел суп» из прописных букв

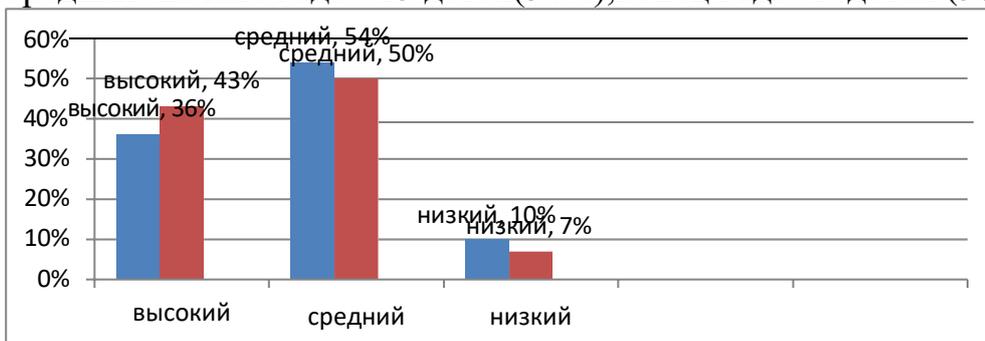
3.Срисовывание точек

4. Опросник.

После проведения теста группы «Солнышко» в количестве 22 детей, количественные результаты распределились следующим образом: Высокий уровень - 6 детей (27%), конец года - 12 детей (54%), Средний уровень - 15 детей (68%), конец года - 8 детей (36%), Низкий уровень - 1 ребенок (5%), конец года - 2 детей (10%)

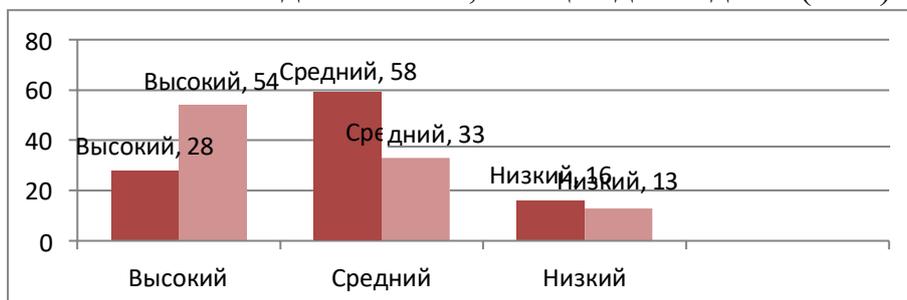


После проведения теста группы «Светлячок» в количестве 28 детей, результаты распределились следующим образом: высокий - начало года - 10 детей (36%), конец года - 12 детей (43%), средний - начало года - 15 детей (54%), конец года - 14 детей (50%),



низкий - начало года - 3 детей (10%), конец года - 2 детей (7%)

После проведения теста группы «Сказка» в количестве 24 детей, количественные результаты распределились следующим образом: Высокий уровень - начало года - 6 - 28%, конец года - 13 детей (54%) средний уровень - начало года - 14 - 58%, конец года - 9 детей (33%) низкий начало года - 4 - 16%, конец года - 2 детей (13%)



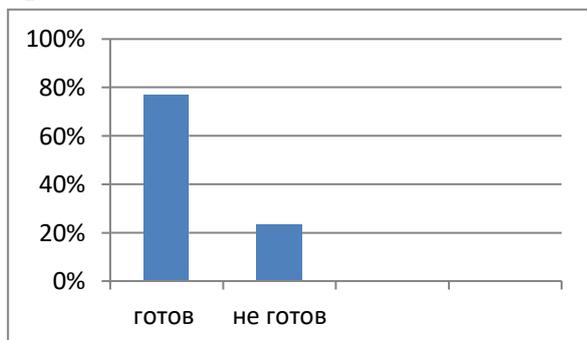
Особое внимание следует обратить на группу детей, набравших 0-14 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств.

2-Тест «Мотивационная готовность ребенка к школе» (по Т.Д. Марцинковской)

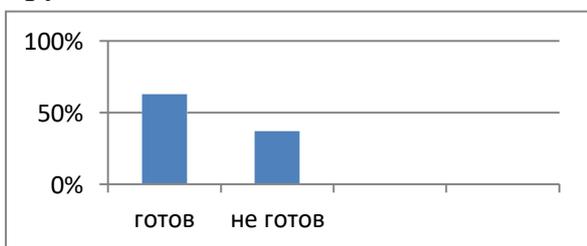
Цель: выявление внутренней позиции ребенка по отношению к школе.

В тестировании принимали дети подготовительных к школе групп «Светлячок», «Солнышко». Детям предлагалось ответить на 9 вопросов. Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами. Если ребенок набрал 5 баллов и больше, то внутренняя позиция считается сформированной.

Группа «Светлячок»



Группа «Солнышко»



В ходе тестирования было обследовано 54 детей. Результаты тестирования показали, что у 39 детей сформирована мотивационная готовность к школе. У 15 детей результаты слабые, неточные представления ребенка о школе, так, данные показали, что к шести годам дети еще не обладают теми психологическими новообразованиями, которые составляют основу психологической готовности к школе. Полученные мной результаты позволяют сделать выводы об основных направлениях такой развивающей работы.

Выводы: Исследование показало, что у детей 7-летнего возраста более развита школьная мотивация, чем у 6-летних детей. Более устойчивая школьная мотивация у 7-летних детей сочетается с высоким уровнем интеллектуальной готовности к школе, прежде всего за счет более развитой способности к обобщению понятий.

С начала учебного года проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками, на которых создавались и постоянно поддерживались ситуации успеха. С помощью

коррекционно-развивающих игр и упражнений формировались необходимые ребенку средства познания, а также формировалась мотивационная готовность, как один из основных компонентов психологической готовности детей к школе.

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что дети в большинстве готовы к школьному обучению. Также в результате обследования были выявлены дети, требующие дополнительной подготовки к школе. С родителями и воспитателями проведены консультации, предложены приемы развития познавательных процессов, упражнения для развития мелкой моторики.

Диагностика эмоционально – личностной сферы детей.

«Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Данная методика позволяет исследовать уровень тревожности ребёнка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими детьми. А, так же, даёт косвенную информацию о характере взаимоотношений ребёнка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду.

В исследовании, на начало года, принимали участие воспитанники старших групп «Сказка», «Звездочка» в количестве – 47 человек. В ходе проведённого исследования были получены следующие результаты:

1 полугодие

Низкий уровень – 4 ребёнка (17%)

Средний уровень – 13 детей (57%)

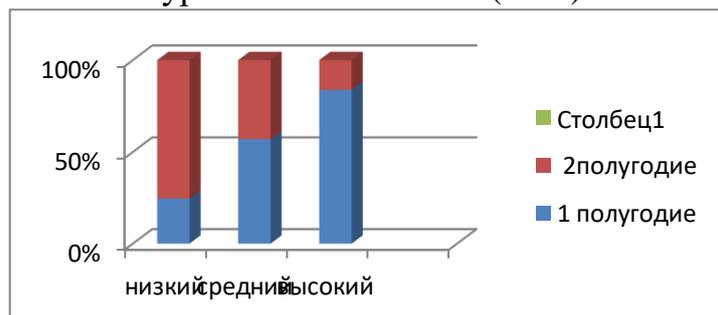
Высокий уровень – 6 человек (26%).

2 полугодие

Низкий уровень – 12 ребёнка (52%)

Средний уровень – 10 детей (43%)

Высокий уровень – 1 человек (5%).



Результаты диагностического исследования в старшей группе «Сказка» показали следующее:

1 полугодие

Низкий уровень – 2 человека (4%)

Средний уровень – 12 человек (60%)

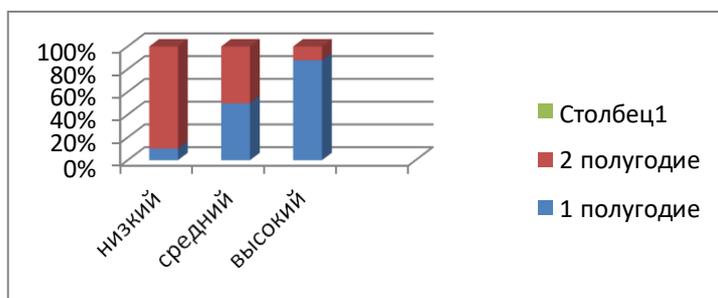
Высокий уровень – 10 человек (36%)

2 полугодие

Низкий уровень – 8 человек (35%)

Средний уровень – 12 человек (60%)

Высокий уровень – 3 человек (5%)



С детьми, имеющими высокий уровень тревожности, были проведены коррекционно-развивающие занятия, с использованием игровых упражнений,

элементов сказкотерапии и релаксационных методов, нацеленных на развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

В конце учебного года с ребятами, имеющими на начало учебного года высокий показатель тревожности, был проведен 2 срез диагностического обследования.

По данным, полученным на конец учебного года результатам, можно наблюдать положительную динамику, а именно, количество детей с высоким уровнем тревожности уменьшилось, что говорит об эффективности проведения в течение учебного года коррекционно-развивающих занятий, а также консультативного материала для родителей и педагогов.

Диагностика познавательной сферы средняя группа «Гномики»

1 - Методика «Нелепицы»



Методика направлена на выявление особенностей познавательной деятельности ребенка. Позволяет определить детей с выраженными нарушениями познавательной деятельности. Предназначена для детей 4

- 6 лет.

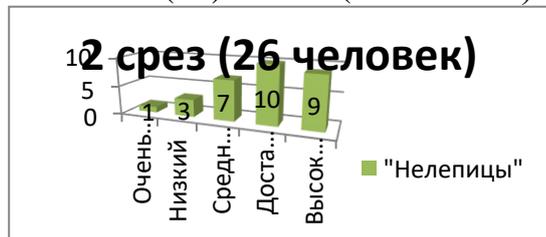
Очень низкий (0-1) – 25% (6 человек)

Низкий (2-3) – 12% (3 человека)

Средний (4-7) – 21% (5 человек)

Достаточный (8-9) – 25% (6 человек)

Высокий (10) – 17% (4 человека)



Очень низкий (0-1) – 3% (1 человек)

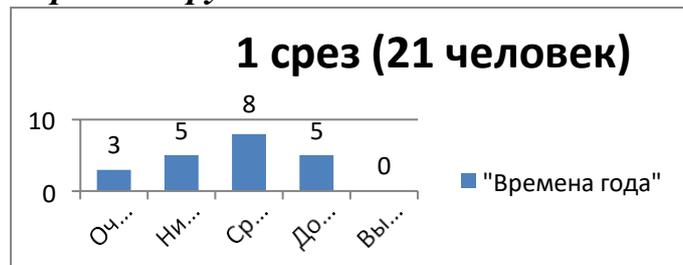
Низкий (2-3) – 10% (2 человека)

Средний (4-7) – 24% (4 человек)

Достаточный (8-9) – 33% (10 человек)

Высокий (10) – 30% (9 человек)

Средняя группа «Веселые звоночки». Методика «Времена года»



1 полугодие

Очень низкий (0-3) – 14% (3 человека)

Низкий (4-5) – 24% (5 человек)

2 полугодие

Очень низкий (0-3) – (0 человек)

Низкий (4-5) – 14% (3 человека)

Средний (6-7) – 38% (8 человек)

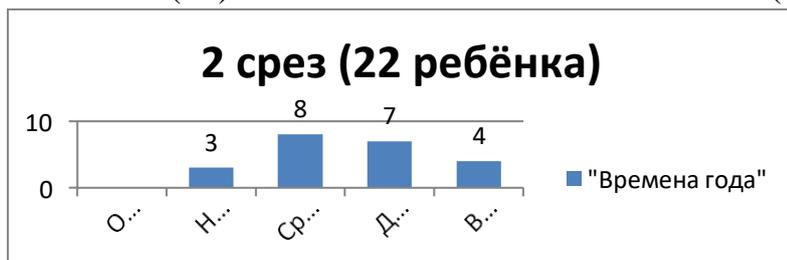
Средний (6-7) – 36% (8 человек)

Достаточный (8-9) – 24% (5 человек)

Достаточный (8-9) – 32% (7 человек)

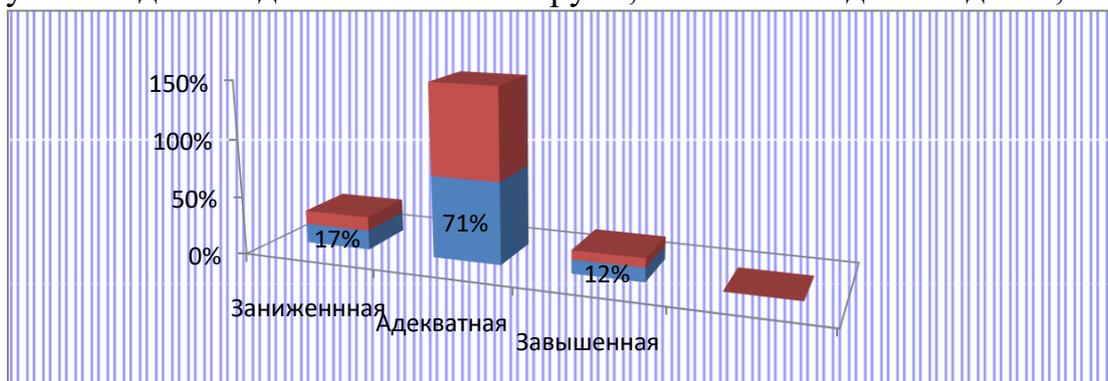
Высокий (10) – 0

Высокий (10) – 18% (4 человека)



Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. В исследовании принимали участие дети подготовительных групп, на начало года – 67 детей, конец года – 74.



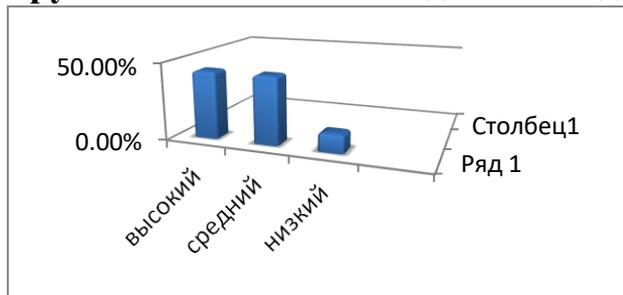
Из представленной диаграммы, можно сделать следующий вывод, что после проведения в течение учебного года коррекционно-развивающей работы, у детей, имеющих на начало года заниженную самооценку (17%), прослеживается положительная динамика повышения самооценки. Отсюда можно сказать, что система работы, оказалась действенной и результативной, в плане формирования адекватной самооценки у дошкольников.

Проведена диагностика психического развития воспитанников младших групп.

Цель которой - изучение уровня развития воспитанников в целом с целью своевременной корректировки воспитательной работы и определение индивидуального психолого – педагогического воздействия на воспитанника.

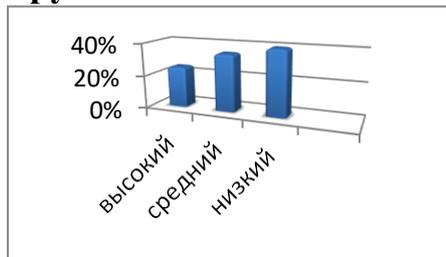
Гистограмма показателей психического развития детей младших групп.

Группа «Знайки» - обследовано 23 детей.



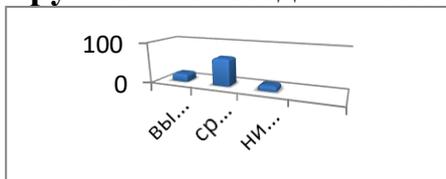
Высокий - 10 детей (44%), средний – 10 детей (44%), низкий - 3 ребенка (12%).

Группа «Ромашка» - обследовано 20 детей



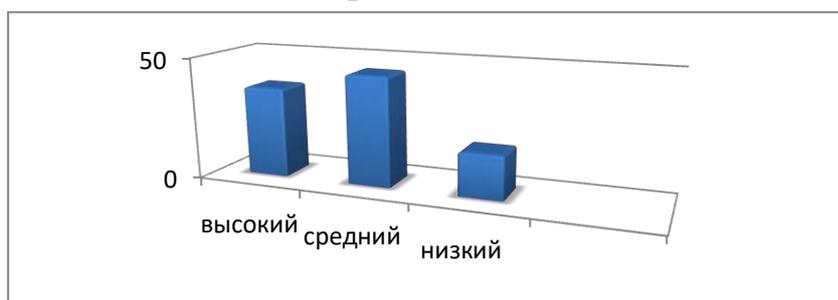
Высокий -5 детей (25%), средний – 7 детей (35%), низкий -8детей (40%).

Группа «Непоседы» - обследовано 15 детей



Высокий -3 детей (20%), средний – 10 детей (67%), низкий -2детей (13%).

Общий показатель – обследовано 61ребенок.



Высокий -21 детей (37%), средний -27 детей(45%), низкий -13 детей (18%).

Вывод: результаты диагностики психического развития детей младшего возраста за 2021-2022уч. гг. являются удовлетворительными. Таким образом, итоги данной диагностики помогут педагогам младших групп определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей.

Проведена диагностика психического развития воспитанников средних групп.

Цель - изучение уровня развития воспитанников и возрастной группы в целом с целью своевременной корректировки воспитательной работы и определение индивидуального психолого – педагогического воздействия на воспитанника.

Гистограмма показателей психического развития детей средних групп.

Группа «Веселые звоночки» - обследовано 22 детей.

Высокий:4детей(20%), 10 детей(45%)

Средний: 15 детей (65%), 9 детей(41%)

Низкий 3 детей(15%), 3 детей(14%)

Группа «Гномики» - обследовано 25 детей

Высокий -6 детей (28%), 8 детей (32%),

средний – 15 детей (55%), 15 детей (55%),

низкий -6 ребенка(17%). 2 ребенка (13%).

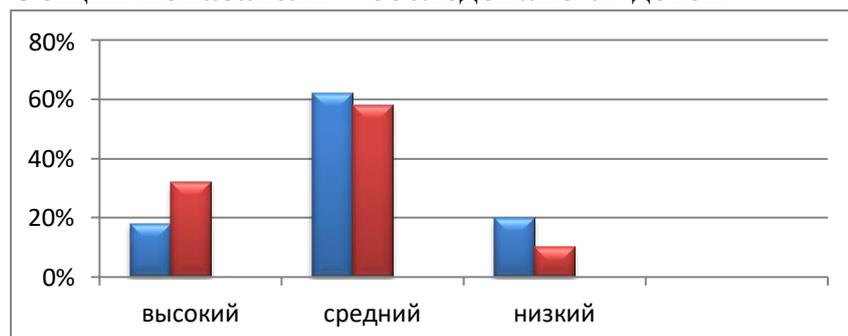
Группа «Карапузики»- обследовано-

20детей.Высокий-3детей, 5 детей

Средний -13 детей, 13 детей

Низкий- 4детей, 2 детей.

Общий показатель – обследовано 65 детей



Начало года: (синий) высокий -16 детей (18%), средний – 54 детей (62%), низкий - 17детей(20%).

Конец года :(красный) высокий -28 детей (32%), средний – 50детей (58%), низкий -9 детей (10%).

Вывод: результаты диагностики психического развития детей среднего возраста за 2021-2022уч. гг. являются удовлетворительными.

Таким образом, итоги данной диагностики помогут педагогам средних групп определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей.

Проведена диагностика психического развития воспитанников старших групп.

Цель - изучение уровня развития воспитанников и возрастной группы в целом с целью своевременной корректировки воспитательной работы и определение индивидуального психолого – педагогического воздействия на воспитанника.

Гистограмма показателей психического развития детей старших групп.

Группа «Сказка» - обследовано 26 детей.

1 полугодие

Высокий уровень -7детей (27%)

Средний уровень-14 детей (54%)

Низкий уровень-9детей(19%)

2 полугодие

Высокий уровень - 9детей (35%)

Средний уровень- 13 детей (50%)

Низкий уровень -4 детей (15%)

Группа «Звездочки» - обследовано 24 детей

1 полугодие

Высокий уровень -9детей (38%)

Средний уровень-11 детей (46%)

Низкий уровень-4детей(16%)

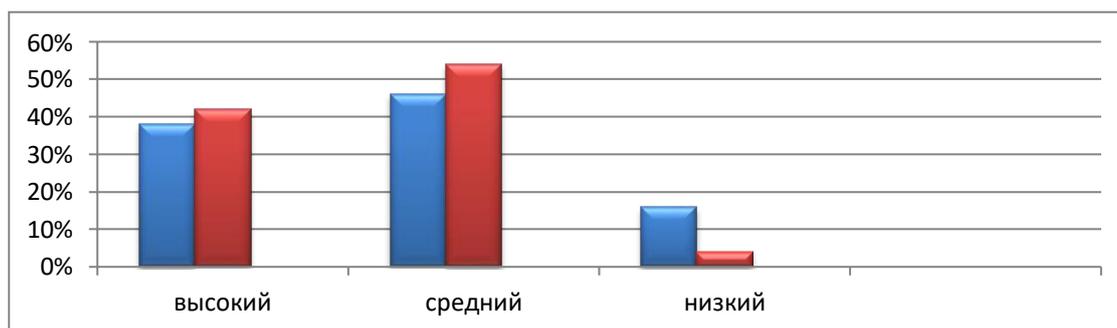
2 полугодие

Высокий уровень - 10детей (42%)

Средний уровень- 13 детей (54%)

Низкий уровень -1 детей (4%)

Общий показатель – обследовано 50 детей



Начало года: (синий) высокий -16 детей (38%), средний – 25детей (46%), низкий - 9 детей(16%).

Конец года :(красный) высокий -19детей (42%), средний – 26детей (54%), низкий -5 детей (4%).

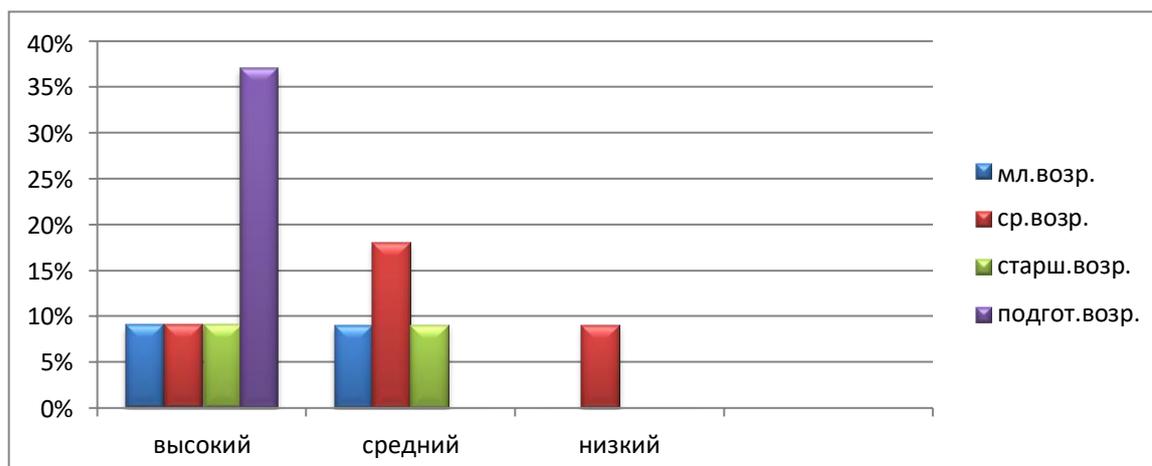
Глазная группа «Почемучки»- обследовано 14 детей.

Младший возраст-2 детей

Средний возраст-4 детей.

Старший возраст -2детей.

Подготовительный к школе-6 детей.



Младший: высокий -1 , средний -1 ребенок, низкий -0 ребенок

Средний: высокий - 1 детей, средний -2 детей, низкий -1

Старший – высокий – 1 ребенок, средний -1ребенок, низкий -0 ребенок.

Подготовительный – высокий -6 детей, средний- 0,низкий -0.

Вывод: результаты диагностики психического развития детей старшего возраста за 2021-2022уч. гг. являются хорошими.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) “Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребенка»

В январе 2022 года в МДОУ детский сад №10 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) в подготовительных к школе групп «Солнышко», «Сказка», старших групп «Радуга», «Сказка».

Основная цель анкетирования: выявить родительскую позицию относительно готовности ребенка к школьному обучению.

В диагностическом обследовании приняли участие 60 родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, что составило 83% от числа детей посещающих подготовительные к школе и старшие группы (участвующих по 1 представителю от семьи).

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на десять вопросов анкеты. При этом количество выборов по каждому вопросу не было ограничено, то есть в одном вопросе присутствует несколько вариантов выбора. Таким образом, обобщая результаты анкеты можно сделать вывод о том, что родители (законные представители) считают, что они серьезно занимаются воспитанием и развитием своих детей, за исключением некоторых родителей. Большинство родителей отмечают, что их ребенок готов к школьному обучению. Многие родители склонны считать, что у детей нет внимания, усидчивости, сосредоточенности, поэтому их ребенку это мешает в усвоении программы обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима систематическая психолого-педагогическая поддержка со стороны, как воспитателей, так и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

Эффективность коррекционной работы с детьми определяется четкой организацией их пребывания в МДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе всех специалистов детского сада. По отзывам родителей, воспитателей, личным наблюдениям видно, что дети к концу года стали более общительными, легче выражают свои чувства и лучше понимают чувства других.

II. Психологическое просвещение

представляет собой формирование у воспитанников, родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Использовались следующие формы работы:

- беседы с детьми, родителями, педагогами;
- индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками;
- родительские собрания, на которых родителей знакомили с возрастными особенностями детей, психологической готовностью детей к обучению в школе, выработкой эффективных способов поощрения и наказания, с практическими упражнениями по развитию познавательных процессов, снятию чрезмерного напряжения, проблемами детской агрессии, утомляемости.
- тренинги с воспитателями МДОУ «Эмоциональное выгорание педагога», «Тренинг коммуникативных навыков (общение); «Познай себя»;
- тренинг для родителей «Тропинкой родительской мудрости»;
- тренинг арт-терапии, как одна из форм взаимодействия с родителями «Формула доброго отношения в семье»
- анкетирование родителей.

В группах и в вестибюле в течение учебного года периодически обновлялась стендовая информация, которая носила следующий характер:

- «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?»
- «Как бороться с детской истерикой»
- «Как родителям помочь застенчивому ребенку»
- «Ребенок застенчив в обществе других детей. Как научить его не бояться?»
- «Детские конфликты»
- «Почему ребенок не слушается?»
- «Как научить ребенка убирать свои игрушки?»
- «Как правильно хвалить ребенка»
- «Что же делать, если ребенок днем не спит?»
- «Ребёнок у экрана»
- «Всегда ли правду говорит ваш ребенок»
- «Ребенок не хочет ходить в детский сад. Как ему помочь?»
- «Ребёнок с синдромом гиперактивности.»
- «Методы и приемы формирования саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста»
- «Страхи ребенка. С чем они связаны?»
- «Агрессивный ребёнок»
- «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»
- «Психологическая готовность ребенка к школе»
- «Скоро в школу».

В целом родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, а также результатами диагностических обследований. Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только касающиеся развития, но и воспитания детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистом, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы,

круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, использовать наглядные материалы.

III. Методическая работа в течение года включала в себя следующее:

- оформление документации:
 - выступление на педсовете «Роль релаксации в профилактике психического здоровья детей дошкольного возраста»
 - участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме (рабочей группе по социально-педагогическим проблемам);
 - участие в Международном вебинаре «Профессиональное выгорание педагогов»
 - участие в Всероссийском вебинаре «Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми с ОВЗ»
 - участие в Всероссийском вебинаре «Индивидуальная программа сопровождения как средство инклюзивного образования детей с ОВЗ»
 - участие в вебинаре «Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий у дошкольников с ОНР при использовании интерактивного материала»;
 - участие в вебинаре «Развитие разных видов памяти у детей с ОВЗ».
 - участие в Международной онлайн – конференции, проводимой на портале «Солнечный свет» «Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы»
 - участие в мастер – классе, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет». «Профилактика детской агрессивности в условиях образовательного учреждения»
 - изучение психолого-педагогической литературы;
 - методическая работа с интернет - ресурсами;
 - наличие опубликованных учебно – методических пособий, статей;
 - подбор материала для уголка психолога;
 - составление памяток для родителей;
 - ведение странички педагога-психолога на сайте детского сада;
 - обобщила и представила на Всероссийском уровне педагогический опыт работы, который прошел редакционную экспертизу и доступен для ознакомления на страницах официального сайта издания «Портал педагога» .
- Тема: «Адаптация в детском саду»
- Веб – адрес размещения материала:
- <https://portalpedagoga.ru/serverv/obmen.opytom/publ?id=2842>
- оказание методической помощи педагогам в подготовке консультаций, открытых занятий для воспитателей МДОУ.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание детям, имеющим трудности в адаптации к условиям МДОУ, усилению совместной работы с родителями, а также работе с детьми, имеющими трудности в познавательной сфере. Продолжать работу по адаптированным программам с детьми с ОВЗ. а также работе с детьми, имеющими трудности в психологической подготовке к

школе. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Перспективы деятельности на 2021-2022 учебный год:

- повышение профессиональной компетентности через методические мероприятия МДОУ, а так же представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня;
- разработка адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности через самообразование;
- работа с родителями в рамках родительского всеобуча;
- подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС и воспитательно-образовательного процесса МДОУ;
- создание необходимых условий для инновационной деятельности педагогов;
- использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- профилактические и развивающие занятия с детьми, направленные на развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- профилактические и развивающие занятия с детьми, направленные на психологическую подготовку к школе;
- оформление кабинета, пополнение банка диагностических методик, папок психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

Педагог – психолог:

Н.К.Рябинская