

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Серебряное копытце» города Алушта**

Профессиональный стандарт педагога



Алушта 2016

**Федеральный закон № 273-ФЗ от
29.12.2012**

**«Об образовании в Российской
Федерации»**

относит дошкольное образование к
одному из уровней общего.
Отсюда возникает необходимость
единого подхода к
профессиональным компетенциям
педагога дошкольного образования
и учителя.



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ
№544н

*«Об утверждении профессионального
стандарта*

*«Педагог(педагогическая деятельность
в сфере дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего
образование)*

*(воспитатель, учитель)»
от 18 октября 2013 г.*

Профессиональный стандарт педагога:

документ,
включающий перечень профессиональных и
личностных требований к воспитателю,
действующий на всей территории Российской
Федерации

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

(ОБЛАСТЬ применения)

Формирование кадровой
политики
и
управление
персоналом

Организация обучения и
аттестации работников

Заключение
трудовых договоров
и
разработка
должностных инструкций

Установление
систем оплаты труда
с 1 января 2015 года

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ЦЕЛЬ применения)

Обеспечить
необходимую
подготовку педагога
для получения
высоких
результатов его труда

Содействовать
вовлечению педагогов
в решение задачи
повышения
качества образования.

Обеспечить необходимую
осведомленность педагога
о предъявляемых к нему
требованиях

Определять необходимую
квалификацию педагога,
которая влияет
на результаты обучения,
воспитания и развития ребенка.

Профессиональный стандарт педагога
выполняет функции,
призванные

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Характеристика стандарта

- В нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- Может дополниться **региональным дополнением к профессиональному стандарту** (документом, включающим дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте).
- Может быть дополнен **внутренним стандартом образовательной организации** (документом, определяющим квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам).
- Является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- Выдвигает требования к личностным качествам педагога

Термины и определения применительно к педагогу

Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки воспитателя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация воспитателя складывается из его профессиональных компетенций.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Общие сведения

Вид профессиональной деятельности :

дошкольное образование

Основная цель вида профессиональной деятельности:

оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями

Группа занятий:

Персонал дошкольного воспитания и образования

Вид экономической деятельности: услуги в области дошкольного и начального общего образования

<p>Требования к образованию и обучению</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>
<p>Требования к опыту практической работы</p>	<p>Требования к опыту практической работы не предъявляются</p>
<p>Особые условия допуска к работе</p>	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; -имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; -признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; -имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем-

Трудовые функции профессиональной деятельности педагога (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики)

**Общепедагогическая функция.
ОБУЧЕНИЕ**

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

**Педагогическая деятельность
по реализации программ
дошкольного образования**

Обобщённые трудовые функции

Общепедагогическая функция.

ОБУЧЕНИЕ

- Знать программы обучения
- Иметь высшее образование или среднее профессиональное по направлениям подготовки «Образование и педагогика»
- Уметь планировать и анализировать работу
- Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- Владеть ИКТ-компетенциями.

Воспитательная **деятельность**

- Владеть организационными формами и методами
- Владеть формами и методами воспитательной работы
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Развивающая **деятельность**

- Готовность принять всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- Уметь отслеживать динамику развития ребенка

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (профессиональные компетенции)

- Знать специфику дошкольного образования
- Знать общие закономерности развития детей
- Уметь организовывать ведущие виды деятельности
- Владеть теорией и методиками развития детей дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
- Владеть ИКТ-компетенциями

Необходимость наполнения педагогического стандарта педагога новыми компетенциями



Работа с одаренными детьми

Работа в реализации программ инклюзивного образования



Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии



Работа с девиантным поведением, социально уязвимыми категориями

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ виды деятельности



**ПРИМЕНЯТЬ МЕТОДЫ
ФИЗИЧЕСКОГО,
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

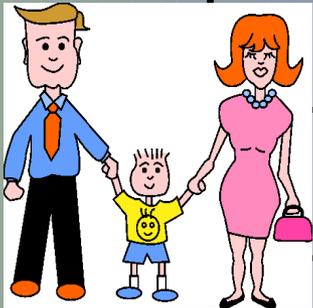
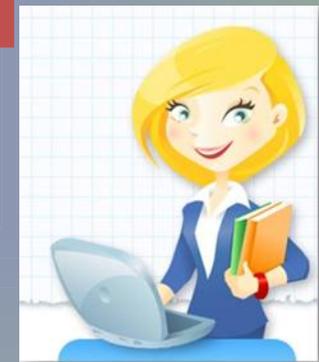
**ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОДЫ
И СРЕДСТВА АНАЛИЗА МОНИТОРИНГА**

**ВЛАДЕТЬ ВСЕМИ ВИДАМИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА**



**ВЫСТРАИВАТЬ ПАРТНЁРСКИЕ
ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ**

ВЛАДЕТЬ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ



Профессиональная ИКТ-компетентность:

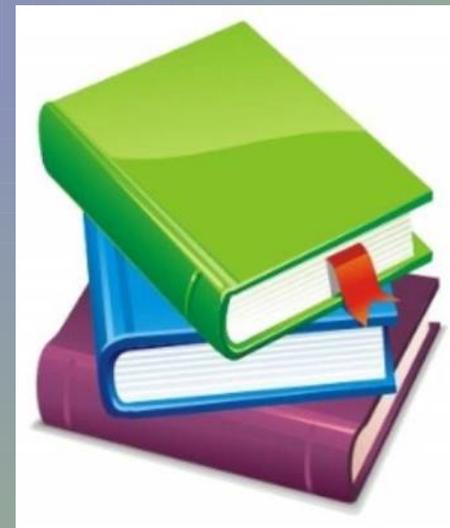
квалифицированное использование
общераспространенных в данной профессиональной области в
развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач
там, где это необходимо.

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

ДРУГИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Соблюдение правовых, нравственных
и этических норм, требований
профессиональной этики**



МЕТОДЫ ОЦЕНКИ выполнения требований профессионального стандарта педагога

**Профессиональная деятельность
воспитателя
оценивается только КОМПЛЕКСНО**

Высокая оценка

**! Сочетание показателей
динамики развития
ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ
ребенка**

**! Высокая степень активности
и вовлеченности
РОДИТЕЛЕЙ
в жизнь
детского сада**

**! Положительное отношение
РЕБЁНКА
к детскому саду**

Аудит: систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

Внутренний аудит: аудит, осуществляемый самой организацией или другой организацией от ее имени для внутренних целей. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента или оценки квалификации работников, а также оценки соответствия предъявляемым к ним профессиональным требованиям.

Внешний аудит: аудит, проводимый независимой от образовательной организацией стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.



Критерии и показатели профессиональной компетентности и результативности деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения

(применяется для аттестации на 1 и высшую кв. категории)

Критерий I. Владение современными образовательными технологиями и методиками

1.1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик (Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик)

1.2. Использование ИКТ в образовательном процессе
(Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик; Разработка цифровых образовательных ресурсов нового поколения (наличие личного сайта); Наличие цифрового портфолио воспитателя)

1.3. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне
(Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников при организации образовательного процесса в ДОУ)

1.4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников
(Использование технологий и методик личностно ориентированного взаимодействия; Реализация воспитателем коррекционно-развивающих программ, программ для детей с особыми образовательными потребностями, охваченных коррекционно-развивающим сопровождением в рамках интегрированного или инклюзивного обучения и воспитания; Реализация воспитателем образовательных программ для работы с одаренными детьми)

Критерий II. Эффективность применения современных образовательных технологий и методик

<p>2.1. Позитивная динамика достижений воспитанников</p>	<p>Наличие динамики индивидуального развития детей</p>
<p>2.2. Достижения воспитанников на конкурсных мероприятиях художественно-эстетической, патриотической, экологической, краеведческой направленности, конкурсных спортивных мероприятиях</p>	<p>Официально зафиксированные достижения воспитанников в конкурсах и иных мероприятиях различного уровня * учитываются победы и участия в конкурсных мероприятиях различного уровня независимо от числа победителей и участников, обучающихся у данного педагога</p>
<p>2.3. Организация педагогом студийно-кружковой работы</p>	<p>Руководство кружком, студией, секцией (в соответствии с СанПиН)</p>
	<p>Доля воспитанников (у данного воспитателя), охваченных студийно-кружковой работой</p>

Критерий III. Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ

3.1. Доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы, реализуемой ДОУ

Результаты диагностики уровня развития воспитанников

3.2. Наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников ДОУ требованиям основной общеобразовательной программы: диагностика, анализ, коррекция

Программа диагностических исследований

Критерий IV. Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания

<p>4.1. Повышение качества профессиональной деятельности</p>	<p>Систематическое повышение квалификации и самообразование (за отчетный период)</p>	
<p>4.2. Результативность участия педагога в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, инновационных проектах, имеющих профессиональное значение</p>	<p>Презентация профессионального мастерства в рамках профессиональных слетов, конкурсов и других мероприятий различного уровня * учитывается участие в мероприятиях различного уровня независимо от числа таких участий</p>	
<p>4.3. Участие в исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности</p>	<p>Результативность исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности (с учетом уровня эксперимента) * учитывается участие в экспериментах различного уровня независимо от числа экспериментов</p>	
<p>4.4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта</p>	<p>Проведение открытых занятий, мастер – классов; выступления на семинарах, круглых столах; публикации * учитывается участие в мероприятиях различного уровня независимо от числа этих мероприятий</p>	
<p>4.5. Профессиональная экспертная деятельность</p>	<p>Участие в работе экспертных комиссий, групп; жюри конкурсов; творческих лабораторий; тьюторство, руководство методическими объединениями</p>	

ЖЕЛАЮ
УСПЕХОВ!

