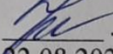


Муниципальное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Серебряное копытце» города Алушты

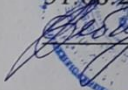
РАСМОТРЕНА НА
ПС №1 МДОУ №10
г.Алушты

Протокол № 1
31.08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
МДОУ №10 г.Алушты


Л.А.Гнездилова
22.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
№10 г.Алушты

Приказ № 279
31.08.2022 г.

Н.К.Рябинская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка дополнительного образования дошкольников
по изучению крымскотатарского языка
«Кунешчик»

Составители программы:
Старший воспитатель – Гнездилова Л.А.
Воспитатель – Меджитова Зера Серветовна

Алушта
2022г.

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Целевые ориентиры	5
1.3	Принципы построения образовательной деятельности	7
1.4	Психологические аспекты программы	8
II	Содержательный раздел	10
2.1	ОО «Речевое развитие»	10
2.2	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.3	ОО «Познавательное развитие»	12
2.4	Перспективное планирование образовательного процесса	14
III	Организационный раздел	21
3.1	Образовательная среда	21
3.2	Виды активности детей на занятиях кружка	22
3.3	Мониторинг освоения детьми знаний	23
3.4	Особенности контингента детей	25
3.5	Сроки реализации дополнительной программы	27
3.6	Литература	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Человек, не знающий и не любящий свою культуру не уважает культуру других народов.
(крымско-татарская пословица)

С принятием Федерального конституционного закона Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 6-ФКЗ "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов Республики Крым и города федерального значения Севастополя " и п. 4 определивший Государственными языками Республики Крым русский, украинский и крымскотатарский языки.

Практическая значимость программы

Рабочая программа дополнительного образования кружка «Кунешчик» имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учетом примерной программы по крымскотатарскому языку для дошкольных образовательных учреждений «Чешме» утверждённой Министерством образования Крыма предлагаемой старшим преподавателем психолого-педагогического факультета ГБОУВОРК Крымского инженерно- педагогического университета С. И. Харахады и Региональной программы “Крымский венок” Л.Г. Мухомориной и методическими рекомендациями по межкультурному образованию дошкольников Крыма.

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Воспринимаемая ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, потешки), народная культура закладывает фундамент межличностных отношений,

доносит в приемлемой форме нормы и правила социального поведения, стимулирует проявление начальных социальных эмоций.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию познавательной деятельности дошкольников понятно, что основной формой является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными качествами. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Народная культура Крыма — это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка (славянская, тюркская), общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

В настоящее время чрезвычайно остро стоит проблема межнационального общения людей. Невозможно воспитать в ребенке уважительное отношение к другим языкам и культуре, если для него свой родной язык и культура — чужды.

У детей старшего дошкольного возраста основным достижением является национальная идентификация, проявляющаяся в осознанном обозначении национальной принадлежности. Поэтому важно не упустить время. В противном случае процесс национальной идентификации как один из важнейших элементов национального самосознания нивелируется, что может привести впоследствии к закомплексованности, проявлению национальной ущемленности, низкому уровню социальной успешности. Осознание себя с дошкольного возраста в качестве объекта и субъекта культуры и общества обеспечит фундамент для формирования более прочного опыта социокультурной идентификации, толерантности в период перехода к школьному образованию. Одна из важных задач в дошкольном возрасте — приобретение дошколятами элементарных знаний об истории и культуре своего народа.

В условиях многонационального Крыма идея воспитания детей в духе

патриотизма к родной стране и одновременного взаимоуважения к культурным традициям других народов является актуальной и востребованной. Одно из ведущих направлений воспитательной работы нашего учреждения — формирование духовности, нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста. Содержание работы реализуется в различных формах: экскурсии, беседы, игры — путешествия, организация кружковой деятельности. Педагогическая практика воспитательной работы последних лет обозначила определенную проблему — недостаточность программно — методического обеспечения для организации кружковой работы по направлению нравственно — патриотического воспитания дошкольников, в частности по приобщению дошкольников к культуре разных народов.

На сегодняшний день обучающие программы ориентированы на изучение национального языка. В Программе ставится задача приобщения детей к культуре крымскотатарского народа, изучение народных традиций, обычаев, формирование интереса к постижению своих родословных корней. Название кружка - «Кунешчик» в переводе с крымскотатарского на русский означает - «солнышко» и оно одинаково светит всем на свете: и взрослым, и детям. Все народы хороши в крымской палитре народов.

1.2 Целевые ориентиры

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Достижения ребенка в процессе усвоения второго языка связаны с методикой обучения, с количеством времени, затраченного на изучение, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами ребенка, изучающего крымскотатарский язык. Уровень овладения дошкольниками второго языка определяется реальным возрастом ребенка, временем начала обучения и объемом преподавания. Положительные результаты можно ожидать при условии согласованных усилий дошкольной образовательной организации и родителей.

От дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на втором языке, но важно воспитывать стремление вести себя адекватно, уверенность в том, что он сможет понять и высказать свою мысль на изучаемом языке.

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых

- взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на крымскотатарском языке;
 - рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на крымскотатарском языке;
 - давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
 - создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объемах

Основная цель кружковой работы — приобщение детей дошкольного возраста, к культуре крымскотатарского народа, его истокам, языку, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней. Задачи кружка направлены на развитие элементарных представлений об истории и культуре крымскотатарского народа. Технология реализации задач построена с опорой на исторический материал

На наш взгляд знакомство с историей, традициями, бытом, играми одно из важных условий сохранения культуры крымскотатарского народа, проживающего на территории Крыма и Российской Федерации.

Задача программы - передать детям за короткий период детства основы духовных ценностей, которые созданы крымско-татарским народом. Задачи программы органично переплетаются с задачами, которые решаются в дошкольном учреждении, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет педагогам следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, национальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия Программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим потребностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы построения образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО программа кружка «Кунешчик» строится на основе следующих принципов:

- поддержка разнообразия личностных особенностей дошкольников в образовательной программе изучения крымскотатарского языка («разнообразии детства»);
- сохранение уникальности дошкольного возраста в образовательной программе изучения крымскотатарского языка и традиций народа;
- обогащение детского развития средствами дошкольной образовательной программы изучения крымскотатарского языка и традиций народа;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка в дошкольной образовательной программе изучения крымскотатарского языка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей в дошкольном образовательном курсе изучения крымскотатарского языка;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства в дошкольной образовательной программе изучения крымскотатарского языка и традиций;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности в образовательной программе изучения крымскотатарского языка и

традиций;

- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка в образовательной программе изучения крымскотатарского языка.

1.4 Психологические аспекты программы

Крым является полиэтнической, многонациональной республикой, поэтому процесс взаимодействия языков, т.е. проявление многоязычия, является закономерным.

В условиях современной образовательной системы в Крыму, где одновременно детьми могут изучаться несколько языков (родной, другие государственные и иностранные) актуальной является проблема формирования личности в условиях многоязычия.

Важнейшими факторами, позволяющими успешно решать задачи формирования личности в условиях многоязычия, являются: пластичность головного мозга ребенка; сензитивность к восприятию явлений языка и речи в дошкольном возрасте; развитие сенсорных способностей и чувства языка; большой объем механической памяти, а также необыкновенная артикуляционная гибкость, которая дает возможность ребенку точно подражать и воспроизводить звуки и слова иного языка.

Ученые-психологи, педагоги считают, что особое значение приобретает создание мотивации речевой деятельности ребенка, которая основывается на базовых потребностях детей этого возраста.

В целом, раннее обучение второму языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Обучения второму языку как средству общения важно для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и крымскотатарского. Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку.

Вместе с тем, система обучения крымскотатарскому языку в детском саду имеет своё последующее продолжение в школе.

В программе учтено следующее:

- психология возрастной категории детей дошкольного возраста
- принцип коммуникативности,
- принцип функциональности мышления детей.

На основе данных принципов в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей каждой возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей крымскотатарскому языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, межкультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на крымскотатарском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Государственный стандарт определяет следующие направления содержания дошкольного образования:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Содержание план Рабочей программы по изучению крымскотатарского языка детьми МДОУ детского сада №10 города Алушты предусматривает различные формы организации кружковой работы. Предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, учебной, речевой, двигательной, изобразительной, музыкальной, театрализованной). Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями развития ребенка старшего дошкольного возраста с учетом особенностей детского восприятия, мышления, общения.

2.1 Речевое развитие

В ФГОС дошкольного образования программа родной язык определен как речевое развитие. Речь же обеспечивает все указанные пять направлений в содержании и осуществлении задач дошкольного образования.

Для возрождения крымскотатарского народа и его развития, сохранения языка самой главной задачей на современном этапе является его изучение. Дошкольное образование в осуществлении этой задачи играет основную роль, и эта работа является самой важной, так как любовь к родному языку ребёнку нужно прививать с молоком матери. Для того, чтобы стать высококультурным, человек должен освоить все тонкости и богатство родного языка. Это нужно довести до сознания ребёнка в детском саду.

Речевое развитие ребёнка тесно связано с его умственным развитием, так как, обучаясь языку, у ребёнка появляется возможность спрашивать, сравнивать предметы и события, мыслить, думать, обобщать свои мысли. В процессе развития речи детей, нужно создавать условия для общения детей между собой, для наблюдения за предметами и явлениями, чтобы называть их названия и тем самым обогащать словарь

Содержание программы «Речевое развитие» являясь средством общения, связано с привитием культуры использования книги, ознакомлением с детской литературой, слушанием и пониманием произведения разного жанра, развитием творчества речи, также является средством овладения культурой родной речи. В речи выделяются особенности усвоения словаря, грамматического строя, произношения,

разновидности диалога и монолога. Особой задачей выделяется сознательное овладение речью.

Содержание программы по речевому развитию должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В процессе говорения человек пользуется всеми элементами речи одновременно. Но для обучения ребёнка на каждом занятии ставятся конкретные задачи. ФГОС ДО в речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная программа составлена на основе многолетних исследований мировых и отечественных ученых педагогов, психологов, физиологов показателей возможностей усвоения родной речи детей, требований ФГОС ДО, а также по результатам более чем двадцатилетнего опыта работы дошкольных групп с крымскотатарским языком обучения и воспитания в дошкольных учреждениях Крыма.

- обучение дошкольников крымскотатарскому языку и разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению крымскотатарского языка в начальных классах общеобразовательной школы;

2.2 Социально-коммуникативное развитие

Занятия в кружке "Кунешчик" способствуют

- развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно оказывает влияние на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению государственного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с крымскотатарским языком
- Осуществление осмысленного просмотра мультфильмов на крымскотатарском языке;
- Использование словарей и справочников, в том числе электронных родителями воспитанников.
- Участие в проектной деятельности интеграционного характера крымскотатарскими праздниками, традициями, играми, словами,

- вошедшими в русский язык и др;
- использование материалов региональной направленности в игровой деятельности детей.

Программа предполагает непрерывное знакомство с крымскотатарским фольклором (песни, стихи, игры, поговорки), со сказками и легендами. Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

2.3 Познавательное развитие

Изучение каждой темы начинается с просмотра и обсуждения наглядного материала. Дети знакомятся с национальными костюмами, предметами быта, народными изделиями. На занятии используются игровые ситуации, знакомство с легендами, сказками в различных изобразительных и познавательных формах. В содержание кружковых занятий включены темы, которые наиболее интересны и доступны дошкольникам: «Одежда», «Жилище», «Фольклор», «Подвижные игры».

К темам подобран и систематизирован разнообразный наглядно — иллюстративный материал, подготовлены альбомы, дидактические пособия, оформлены экспонаты для мини-музея: предметы быта, куклы в национальных костюмах, детские и взрослые национальные костюмы народов Крыма.

Познавательный материал способствует расширению и углублению детских представлений о том, как жили крымскотатарский народ в разное историческое время. Изучение речевых традиций позволяют в интересной, увлекательной форме закреплять и совершенствовать необходимые при подготовке к школе знания и умения детей: освоение форм общения, формирование звуковой культуры речи.

Связующим звеном выстроенной системы работы по ознакомлению с культурой крымскотатарского народа является познавательная деятельность детей, основанная на естественном интересе детей, направленная на освоение культурного наследия.

Содержательной основой работы кружка является познавательно — исторический материал, который разделен на три тематических блока. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к национальной культуре.

Наличие блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно — тематическому планированию процесса реализации основных задач. Национально — культурная среда, воздействуя на ребенка, вовлекает его в процесс усвоения содержания этносоциального опыта, через механизмы сочувствия, сопереживания, соучастия.

Постепенное введение ребенка в мир национальной культуры (народного

костюма, сказок, фольклора), через знакомство с её элементами, которые присутствуют в любой культуре, сравнивая их, определяя особенности помогает детям осознать свое единение с окружающими людьми (вне зависимости от национальной принадлежности), развивает чувство общности, помогает испытать совместную радость, удивление по поводу увиденного, услышанного.

Эмоционально — выразительные образы эталонного поведения, представленные в произведениях народного творчества помогают ребенку идентифицировать себя с формами поведения героев народных сказок.

2.4. Физическое развитие

В процессе занятий обязательной частью является подвижная игра. Дети играют в знакомые подвижные игры, с правилами которых хорошо знакомы. Такие, например, «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Гуси-гуси», но речевой материал переведён на крымско-татарский язык. В первый раз даётся игра на русском языке, а в последующем играем на крымскотатарском. Дети практически не замечают перехода на крымскотатарский язык.

2.5 Примерное поэтапное перспективное планирование образовательного процесса

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Дидактические игры
Сентябрь	«Знакомство»	Вызвать у детей интерес к занятиям по обучению крымскотатарскому языку; развивать умения слушать и понимать крымскотатарскую речь <u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>келинъиз таньши олайыкъ, бу ким, бу не? сизинъ ады не?</i>	Пальчиковая игра «Мераба»
	«Народы Крыма»	Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций крымских татар. Развитие навыков аудирования крымскотатарской речи. <u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>достлар, аркъадаш, урьметли мусафирлер</i>	«Узнай по костюму представителей народов Крыма» <u>Цель:</u> учить определять представителей разных национальностей
Октябрь	«Осень»	Познакомить с новыми словами; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; формировать представление о том, что созревают многие овощи и фрукты; пробуждать чувственное отношение к красоте осенней природы <u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>кузь, япракълар сарарды, ягъмур ягъа, емишлер пишти, кок юзю къарара, сокъакълар сувлана</i>	«Мозаика» <u>Цель:</u> Учить детей логическому мышлению; развивать умение из отдельных частей составлять целый предмет «В какое время года бывает?» <u>Цель:</u> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать умения развивать связную речь детей, внимание, быстроту мышления
	«Овощи»	Обогащать словарь ребенка; активизировать знания об овощах; называть основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают <u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>хыяр, согъан, сарымсакъ, къабакъ</i>	«Что где растет?» <u>Цель:</u> Уточнить детей о названиях овощей и фруктов и месте их произрастания; развивать внимание, память, сообразительность

Ноябрь	«Фрукты»	<p>Познакомить с новыми словами; активизировать знания об овощах, фруктах; учить детей связному описанию; называть основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить <u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>джилек, хурма, эрик, шефале, кърпыз, нар</i></p>	<p>«Скажи, какой» <u>Цель:</u> Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов; учить детей связному описанию</p>
	«Одежда»	<p>Познакомить с новыми словами, активизировать их в речи; называть основные виды одежды, ее части, кто ее шьет и из чего; обувь и ее виды <u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>шал, кълчакъ, чорап, елек, потюк, такъие, чызма</i></p>	<p>«Четвертый лишний» <u>Цель:</u> Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p> <p>«Украсть одежду национальным узором» <u>Цель:</u> Уточнить и закреплять представления об основных элементах татарского узора, развивать наблюдательность, внимание, память и быстроту реакции; вызвать интерес к узору</p>
Декабрь	«Домашние животные»	<p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас; закрепить названия животных и их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного; воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений <u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>къой, къозу, бузав, ат, сыгъыр, эчки</i></p>	<p>«Чей детеныш?» <u>Цель:</u> Закреплять названия животных и их детёнышей; развивать внимание, связную речь, быстроту мышления</p> <p>«Четвертый лишний» <u>Цель:</u> Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p>
	«Дикие животные»	<p>Закреплять знания детей о жизни и повадках диких животных; воспитывать бережное отношение к животным <u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>филь, сыгъын, вашакъ, пугъу, керкидан, зурафе, девекъушы, сансар, къаплаб акъа</i></p>	<p>«Кто где живет» <u>Цель:</u> Уточнить знания детей о названиях животных и месте их обитания; развивать внимание, память, сообразительность; развивать умение классифицировать</p>

Январь	«Посуда»	<p>Познакомить с новыми словами; обратить внимание на национальный орнамент посуды татарского народа</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>фильджан, санчкьы, чоюн, тава, кевгир, чомуч</i></p>	<p>«Четвертый лишний» <u>Цель:</u> Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект</p>
Февраль	«Наш дом, комната»	<p>Познакомить с новыми словами; учить детей составлять фразы из 2-3 слов; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; называть основные части дома</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>дам, баджа, басамакъ, къора, дивар, мусафир одасы, ятакъ одасы,</i></p>	<p>«Кто, что делает?» <u>Цель:</u> Учить детей отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»; воспитывать бережное отношение к близким людям</p>
	«Профессии»	<p>Познакомить детей с названиями основных профессий и предметов — помощников, активизировать эти слова в речи.</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>зенаат: токъумаджы, къалайджы, черепчи, куркчи,</i></p>	<p>«Что кому?» <u>Цель:</u> Развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей, воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им; обогащать словарный запас, расширять кругозор</p>
Март	«Весна» «Праздник Наврез»	<p>Познакомить с новыми словами, активизировать их в речи; закреплять с детьми характерные признаки весны. Развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к родной природе</p> <p><u>Обогащение и активизация словаря:</u> <i>баарь, кунеш, япракълар, чичеклер.</i></p>	<p>«Мозаика» <u>Цель:</u> Учить собирать картинку; развивать связную контекстную речь</p> <p>«В какое время года бывает?» <u>Цель:</u> Развивать связную речь детей, внимание, находчивость; закрепить знания детей о временах года, их характерные признаки</p>

	«Национальные блюда крымских татар»	Расширение и активизация словаря по теме «Продукты питания»; закреплять умение пользоваться опорными схемами и планами-схемами для составления описательного рассказа. <u>Обогащение и активизация словаря: туршу, къурабие, бибер долмасы, пенир, чиберек</u>	«Что не стало?» <u>Цель:</u> Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на татарском языке, описывать по основным признакам, не видя его. «Четвертый лишний» <u>Цель:</u> Учить определять в группе предметов, объединенных по общему признаку, посторонний объект
Апрель	Знакомство с поэзией Сейрана Усеинова	Актуализация знаний детей о поэте С.Усеинове: патриотическое воспитание; способствовать развитию мышления, памяти, внимания; учить выразительному чтению стихов; воспитание чувства любви к поэзии.	
	Домашние птицы	Познакомить с новыми словами, обозначающие домашних птиц; закрепить названия животных и их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия животного <u>Обогащение и активизация словаря: тавукъ, хораз, гъаз, папий, къушлар</u>	«Кто спрятался?» <u>Цель:</u> Уточнять и закреплять знания детей о домашних птицах, развивать память, внимание, быстроту мышления Звуковое лото «Животные» <u>Цель:</u> определить по звуку, кто из животных кричит; расширять и активизировать словарь детей
Май	«Детский сад»	Развивать связную контекстную речь; воспитывать у детей самоконтроль за речью; называть для чего нужен детский сад, кто в нем работает, что есть в детском саду.	«Назови одним словом» <u>Цель:</u> Учить детей обобщать предметы называть их одним словом «Мозаика» <u>Цель:</u> Учить собирать картинку; развивать связную контекстную речь «Что не стало?» <u>Цель:</u> Учить детей отгадывать, какого предмета не стало, называть на крымскотатарском языке, описывать по основным признакам, не видя его. «Что вам нужно на занятии?» <u>Цель:</u> Развивать умение классифицировать; уточнить знания о предметах, необходимых на занятиях в детском саду; развивать связную речь, внимание, быстроту мышления

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Образовательная среда

Образовательная среда МДОУ детского сада №10 города Алушты — это педагогическое пространство, наполненное содержанием образовательной программы, средствами его реализации и отношениями его участников в сфере образования. Образовательная среда представляет собой целостную педагогическую систему условий, в которых осуществляется социализация и развитие детей.

Образовательная среда для изучения крымскотатарского языка, спроектирована для детей дошкольного возраста и отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приемами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

Условия реализации программы кружка дополнительного образования

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми. К условиям реализации развивающей Программы изучения крымскотатарского языка и традиций крымскотатарского народа относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

При организации образовательного пространства для реализации Программы создается возможность присутствия на занятиях родителей и их взаимодействия с детьми. Это позволяет усилить роль семьи в воспитании и развитии личности дошкольника.

Формы работы с родителями

1. индивидуальные и коллективные консультации по крымскотатарскому языку;
2. открытые занятия по крымскотатарскому языку;
3. совместные мероприятия на крымскотатарском языке;
4. анкетирование;
5. помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по обучению крымскотатарскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: коллективная,

подгрупповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей крымскотатарскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике крымскотатарского языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного общения на раннем этапе изучения языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности дошкольников.

В условиях неблизкородственной языковой среды необходимо учитывать возрастные, психические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, а также наличие цепкой языковой памяти и их коммуникативную предрасположенность.

Изучение крымскотатарского языка не должно быть оторвано от изучения основ культуры его носителей.

Особое внимание рекомендуется уделить работе с семьей, так как влияние семьи является решающим фактором в становлении речи на втором языке:

1. осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях крымскотатарского народа, полученных в непосредственной образовательной деятельности изучения крымскотатарского языка.
2. множественное употребление фоновой лексики;
3. уметь представлять родную культуру на крымскотатарском языке.
4. находить сходство и различие в традициях своего народа и крымских татар.
5. осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на крымскотатарском языке.

3.2 Виды активности детей на занятиях кружка

- *двигательная* (перемещение в различных зонах помещения для занятий, выполнение команд и поручений, ответы с помощью условных жестов и игровых предметов, игры с предметами и соревнования),
- *игровая* (предметная, с игрушками, сюжетная, ролевая, режиссерская, с правилами),

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- *художественная* (восприятие детской литературы, художественных иллюстраций, мультипликаций и фольклора),
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (музыкальное сопровождение занятия, пение, игра на детских музыкальных инструментах)
- *физическая* (движение под музыку и ритм, элементы оздоровительных упражнений, физкультурные паузы).

3.3 Мониторинг освоения детьми знаний, умений и навыков общения на крымскотатарском языке

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), анализируется уровень их сформированности. Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием крымскотатарского языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Усвоенный материал дети закрепляют в народных играх (подвижные, хороводные, досуговые), играх-драматизациях, в собственном творчестве.

Организация и проведение национальных праздников осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями, которые помогают детям узнать о реальных исторических фактах, собрать ознакомительный материал, приобщают детей к выполнению трудовых поручений в домашнем хозяйстве.

Образец мониторинга

Ф.И. ребѐнка, по	Понимает и реагирует	Понимает основной смысл	Может рассказать	Воспроизводит диалоги во	Знает правила поданных и	Итоговый показ

номер ации	ет на обращё нную к нему речь на бытово м уровне, участву ет в диалога х		прослуша нных художеств енных произведе ний и песен		считалоч ку, потешку загадку, послови цу или закличку к игре из произве дений устного народно го творчест ва		время театрализо ванных игр по сказкам, при проведени и обрядов		хороводных народных игр, правильно выполняет действия в игре		тель по каждо му ребёнк у (средне е значен ие)	
	Сен нт.	ма й	Сен т.	май	Сен т.	ма й	Сент.	май	Сент.	май	Сен нт.	м ай

3.4 Особенности контингента детей

Работа ведется с детьми желающими заниматься в кружке		
Возрастная группа	дети 5-6 лет	Старшая группа

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.
Набор детей производится в свободном порядке. по желанию родителей (законных представителей).

Количество детей в группе

Занятия проводятся по группам. Наполняемость - до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

3.5 Сроки реализации дополнительной программы

Данная образовательная программа рассчитана на 1 год

Режим занятий кружка

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня .
Продолжительность занятия для каждой возрастной группы следующая:

дети 5- 6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)
---------------	----------------------------	--------------------------------------

3.6 Литература:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155
3. «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13-
4. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
5. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
6. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина, З.А.Проскурина. Обучение русскому языку как второму. Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Центр «Школьная книга», 2002. - 224 с.
7. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Многоязычие в детском возрасте. СПб.: Златоуст, 2005.- 276 с.
8. Протасова Е.Ю.,Родина Н.М.. Русский язык для дошкольников. СПб.: Златоуст, 2006. - 320 с.
9. Протасова Е.Ю.. Приключения на столе: Игровое приложение к учебнометодическому пособию «Русский язык для дошкольников». - СПб.: Златоуст, 2007. - 152 с.
10. Е.Ю.Протасова, З.А.Проскурина, Н.М.Родина. Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия. - М.: Центр «Школьная книга», 2007. - 272 с.
11. Муртазаева Г.Э. Элифбе дерслиги. Симферополь 2000 - 44 с.
12. Мухоморина Л.Г. «Крымский веночек» и методические рекомендации к программе. Сим, 2010г. - 288. :с илл.
13. Примерная программа по изучению крымскотатарского языка "Чешме" под редакцией С.Харахады.Симф.2016г.