

Использование игровых приемов
с дошкольниками в коррекционно-
развивающей работе всех
компонентов речи .

составила: учитель-логопед высшей категории
Ремизова Эльмира Станиславовна.

В последнее время увеличилось количество детей с речевой патологией. Кроме непосредственного нарушения звукопроизношения, у детей диагностируются нарушения остальных компонентов речевого процесса: бедность словаря, аграмматичность фраз, низкий уровень развития связной речи и т.д. Страдает также психическая база речи: внимание, память, мышление.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее общение со сверстниками и взрослыми, а так же активнее осуществляется его психическое развитие. В связи с этим особое значение в обучении и воспитании детей в дошкольном возрасте приобретают игровые формы, в частности дидактические игры, которые способствуют

Дидактические игры способствуют:

- **развитию познавательных и умственных способностей:** получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.
- **развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.**
- **социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника:** в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

Дидактическая игра

```
graph TD; A([Дидактическая игра]) --- B[Игровые действия. Игровая и дидактическая задача реализуется в игровых действиях.]; A --- C[Дидактическая задача - определяется целью обучения и воспитания детей.]; A --- D[Игровые правила. Основная цель правил - организовать действия, поведение детей.]; A --- E[Дополнительные компоненты дидактической игры - сюжет и роль не обязательны и могут отсутствовать.]; A --- F[Дидактический материал и результат.];
```

Игровые действия.

Игровая и дидактическая задача реализуется в игровых действиях.

Дидактическая задача - определяется целью обучения и воспитания детей.

Игровые правила.

Основная цель правил - организовать действия, поведение детей.

Дидактический материал и результат.

Дополнительные компоненты дидактической игры - сюжет и роль не обязательны и могут отсутствовать.

Виды дидактических игр

Игры с предметами (природным матер.)-

используются как игрушки, так и реальные предметы. Дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов, знакомятся со свойствами предметов, величиной,

*Настольно -
печатные игры*
интересное занятие для детей при ознакомлении с миром животных и растений, явлениями природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", "парные картинки".

Словесные игры-
построены на словах и действиях, дети самостоятельно решают мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию и т.д.

Этапы организации дидактической игры

Подготовка к дидактической игре: отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения; подготовка необходимого материала; подготовка к игре детей: обогащение их знаниями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

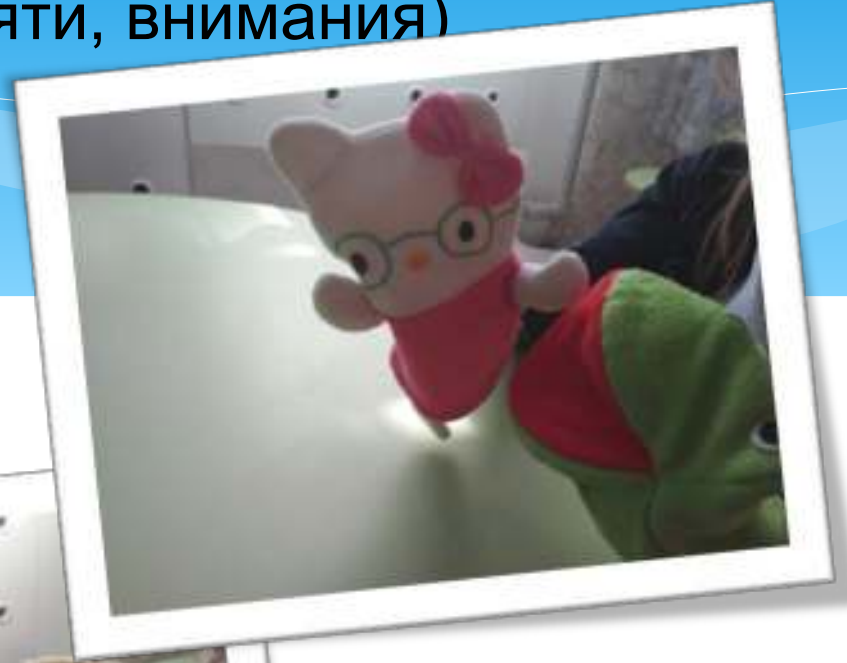
Проведение дидактической игры : ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использоваться в игре (показ предметов, картин, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания детей); объяснения хода игры и правил игры.

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели - это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры.

Развитие связной речи, как способ сюжетного рассказывания с использованием матрешек .



Использование кукол-перчаток (координация
связной речи и мелкой моторики; развитие
мышления, памяти, внимания)



Игровые коврики (развитие связной речи, мелкой моторики, памяти, мышления, внимания)



Игры «Сортеры» (развитие мелкой моторики. памяти, мышления . Умение согласовать числительные с существительными и прилагательными.)



Игры «Сортеры» (развитие мелкой моторики, памяти, мышления и связной речи.)



Разрезные пазлы по системе Никитина (развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления.)



Игры с использованием счетного материала



Игровые карточки и круги (развитие связной речи; внимания, мышления)



Игры на развитие мелкой моторики; ориентации в пространстве; мышления, памяти, внимания



Игры на развитие мелкой моторики, внимания, мышления, логики.



Коррекционно-развивающая работа с использованием компьютерных технологий.



Игры с фонариком (развитие мышления, внимания, звукопроизношения и с связной речи)



**Таким образом, посредством
игры
формируется положительная
мотивация детей к обучающим
занятиям !**

Спасибо за внимание!