

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №10 «Серебряное копытце» города Алушты

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете МДОУ №10

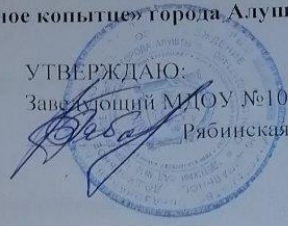
Протокол № 1

От 31 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ №10

Рябинская Н.К.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по исправлению речевых нарушений у детей старшего
дошкольного возраста по ФГОС в условиях логопункта
МДОУ «Детский сад №10 «Серебряное копытце» г.Алушты
на 2022-2023 уч.год.

Разработала: учитель-логопед Ремизова Э.С.

Алушта

2022г.

Содержание:

Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ.
- 1.2. Актуальность программы.
- 1.3. Научная обоснованность программы
- 1.4. Цели и задачи реализации программы.
- 1.5. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.6. Возрастные особенности.
- 1.7. Основные речевые нарушения.

Содержательный раздел

- 2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.
- 2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.
- 2.3. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий для детей, имеющих заключение ОНР I–III ур.
- 2.4. Логопедическая работа с детьми ОНР III –IV уровня речевого развития
- 2.5. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФНР зачисленных на логопункт ДОУ
- 2.6. Планируемые результаты логопедической работы
- 2.7. Система работы с родителями воспитанников(или лицами, их заменяющими)
- 2.8. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях логопедического пункта.
- 2.9. Работа учителя-логопеда с детьми с нарушениями зрения.

Организационный раздел

- 3.1. Особенности контингента детей.
- 3.2. Планирование образовательной деятельности.
- 3.3. Система мониторинга детей.
- 3.4. Оформление предметно-пространственной среды кабинета.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение программы.

Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования. Представляет собой систему общественного дошкольного воспитания и является важным звеном в подготовке детей к школе.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям; устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона РФ «Об образовании», целям и задачам образовательной программы учреждения.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации, 1993 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитательного и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Устав МДОУ «Детский сад №10 «Серебряное копытце»г.Алушты
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положением о логопедическом пункте МДОУ«Детский сад №10 «Серебряное копытце»г.Алушты ;
- Работа учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений ведется на основе рабочей программы, составленной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом рекомендуемых программ:
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/сост. О.Н.Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112с.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 560с.
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения под редакцией Л.И.Плаксиной,2003г).

Это особая группа педагогического риска, поскольку физиологические и психические особенности таких детей затрудняют успешное овладение учебным материалом в дошкольном учреждении. Данной категории детей необходима дополнительная помощь специалистов для полноценного развития речевых процессов и коррекции речевых нарушений.

Для составления «Рабочей программы учителя-логопеда» был использован опыт работы дошкольного логопункта, и ключевые моменты основных коррекционно-развивающих программ, которые предназначены для работы в условиях логопедического пункта детского сада:

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОУ реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

1.2 Актуальность программы.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия), а так же отсутствие специализированных учреждений чем и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной адаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 7-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе и социализации ребёнка.

1.3 Научная обоснованность

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (М.А. Васильева, Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие происходит совместно с развитием интеллектуальных процессов и общением. В основе потребности «говорить» ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим миром, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л.М. Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общие дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников

1.4 Цели и задачи программы

Рабочая программа предназначена для коррекции речевых нарушений детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст).

Цель программы – организация эффективных условий для формирования фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков правильной чистой речи, развитие диалогической связной речи.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

1. Практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение

различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

2. Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

3. Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателей, музыкального руководителя.). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки

1.5 Поставленные цели и задачи осуществляется в следующих принципах:

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

- Для реализации этих задач проводится следующая работа:
- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;

- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.
- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
- Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МДОУ.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К нагляднодейственному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.7 Основные виды речевых нарушений

Характеристика речи детей с ОНР IV уровнем речевого развития

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ОНР IV ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Характеристика речи детей с ОНР I I I уровнем речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость

внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика речи детей с ОНР I I уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валя папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тиофи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуи*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька войк*» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающие признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика речи детей с ОНР I уровнем речевого развития

У детей с ОНР I уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР I уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР I уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков

неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

Характеристика речи детей с ФНР.

Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной. К ним относятся дети, у которых наблюдаются:

неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р); недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами. В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука («кука» — рука); замена одного звука другим определенным звуком («суба» — шуба, «лука» — рука); смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. Преодоление ФНР требует целенаправленной логопедической работы.

II Содержание коррекционной работы.

2.1 Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении обязательной образовательной программы.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, психолога, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ДОУ и описанв Рабочей программе (см. далее)

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся после обследования с 21 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада комбинированного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится ежедневно с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

2.2 Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1.исходно-диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

2.организационно-подготовительный	<p>1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебнометодическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4.Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.
3)этап коррекционно-развивающий	<p>1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного Эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4.итогово-диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка –	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении

	оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	логопедической работы.
--	--	------------------------

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Формы организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные.

Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии.

Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные

специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Подгрупповые.

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Цель и содержание подгрупповых занятий:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

2. Постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Система коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей ОНР и ФФНР Календарно-тематическое планирование

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, и условно делится на три периода.

С 1 по 21 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 21 сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

В январе проводится промежуточная диагностика речевых процессов.

1 по 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с дви-жениями.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная.**

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

С детьми с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическими нарушениями речи (подготовительная группа) проводится подгрупповая работа 1 раз в неделю по формированию звуко-произношения, с детьми с общим недоразвитием проводится подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи – 1 раз в неделю

Со всеми детьми, зачисленными на логопункт, ведется индивидуально-коррекционная работа. Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий в подготовительной группе 25- 30 минут, в старшей 20-25минут, индивидуальных – 15-20 минут.

Периодичность индивидуальных занятий -2-3 раза в неделю в зависимости от сложности речевого диагноза.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недо-развитием при различных формах речевой патологии;
- 2-3 года – для детей с ЗПР;
- 1-2 года - общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии.

Индивидуальные занятия с ФНР проводятся 2 раза в неделю, подгрупповых занятий нет;

С ОНР –индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю и подгрупповые 2 раза в неделю с категорией ОВЗ.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

-формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на корригированном речевом материале осуществляется:

-развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

-обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоциональнооценочному значению слов;

-воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

-развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

2.3Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий для детей, имеющих заключение ОНР I-III ур.

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 11 недель, 22 занятия– 2-раза в неделю-подгрупповых и 33 занятия -индивидуальных

II период – декабрь, январь, февраль, 10 недель- 20 занятия подгрупповых и 30 занятия индивидуальных– 3 раза в неделю

III период – март, апрель, май 11 недель -22 занятия подгрупповых и 33 занятия индивидуальных– 3 раза в неделю Всего: 64 занятий подгрупповых и 96 индивидуальных занятий в год.

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности.

Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Период	Основное содержание работы
I октябрь, ноябрь	<p>Учить детей находить предметы, игрушки.</p> <p>Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него)</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт» и др.</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности.</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none">• голосам животных;• звукам окружающего мира;• звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления .</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p>
II Декабрь, январь, февраль	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба). Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели:</p>

	<p>обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадрат, треугольники, круги).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	---

Планируемые результаты коррекции речевых нарушений в результате логопедического воздействия

- Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- Отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. На занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Периоды	Основное содержание работы
<p>I октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными 31 суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Лексические темы: «Осень», «Дереья», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Ягоды», «Середина осени», «Столовая кухонная посуда», «Чайная посуда», «Мебель», «Домашние птицы», «Новый год», «Зимние забавы» и др</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Развитие понимания речи Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p>

	<p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p>
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много 33 коров и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами</p>

	<p>предложение, начатое логопедом.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).</p>
--	---

Планируемые результаты коррекции речевых нарушений в результате логопедического воздействия

- Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2.4. Логопедическая работа с детьми III –IV уровня речевого развития

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Периоды	Основное содержание работы
I Октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи</p>

	<p>— спит, спят, спали, спала).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительноласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Осень», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Ягоды», «Середина осени», «Столовая кухонная посуда», «Чайная посуда», «Мебель», «Домашние птицы»</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p>

	<p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимние забавы», «Новый год», «Водный, воздушный транспорт», «Наземный транспорт», «Одежда», «Зимующие птицы», «Зима»</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Март, апрель, май,</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с</p>

	<p>существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Женский день», «Весна», «Перелетные птицы», «Комнатные растения», «Насекомые», «Подводный мир», «Мой дом», «День победы», «Как выращивают хлеб», «Моя страна. Мой город. Моя улица» повторение и др.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [з] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	--

Планируемые результаты коррекции речевых нарушений в результате логопедического воздействия III уровень речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительноласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно; категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

IV уровень речевого развития

- Свободно составляет рассказы, пересказы;
- Владеет навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей

5-7 лет с ОНР зачисленных на логопункт ДОУ

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь (по конспектам)
СЕНТЯБРЬ				
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ, заполнение речевых карт			
3-4	Индивидуальные занятия, заполнение документации, подготовка пособий и материала на логопедический стенд к новому учебному году.			
5	Осень. Деревья осенью.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде,	Составление рассказа об осени по картине. Составление рассказов об

			числе, падеже. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	осени по предложенному плану.
ОКТАБРЬ				
1	Огород. Овощи.	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, согласование прилагательных с существительными в роде и числе;	Составление рассказа по картине «Уборка овощей». Составление рассказов об огороде по предложенному плану.
2	Сад. Фрукты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинку; Рассказ по картине «Сбор Урожая»
3	Лес. Грибы	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]	Совершенствование использования некоторых форм словоизменения. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	Чтение, пересказ по цепочке сказки В.Сутеева «Под грибом».
4	Лес. Лесные ягоды	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.п. (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>)	Обучение составлению рассказов-описаний о ягодах по алгоритму; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок
НОЯБРЬ				
1	Поздняя осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Признаки поздней осени. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.	Рассказ детьми по картине с опорой на план рассказывания.
2	Одежда	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования	Игра «В ателье»: рассказ по схеме со слов « <i>Я хочу, заказать в</i>

			(подбор однокоренных слов «одежда»).	<i>ателье...»</i>
3	Головные уборы	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	Чтение рассказа «Алешина шапка» по книге Нищевой Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков.
4	Обувь	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Развитие навыков словообразования (образование однокоренных слов (сапог – сапожки – сапожник – сапожище)	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин
5	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	Дифференциация звуков [м-н]	Развитие навыков словообразования (образование однокоренных слов (птица-птичник-птичий), образование слов, с помощью суффиксов -онок-енок-). Совершенствование фонематических представлений.	Рассматривание картины «Отлет птиц». Беседа по ней. Рассказ по картине детей.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

ДЕКАБРЬ

1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. Образование однокоренных слов («снег»)	Рассматривание картины «В зимнем парке», беседа по ней. Самостоятельный рассказ по схеме.
2	Домашние животные и их детеныши	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]	Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-. Образование однокоренных слов («рога-рожки,-рогатый-рогатка»)	Составление описательного рассказа о домашних животных с использованием схемы. Пересказ басни Л.Толстого «Котенок»
3	Дикие животные и их детеныши	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-. Закреплять навык употребления существительных в Р.п.	Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме. Рассматривание картины «Кто как зимует». Рассказ по ним.

4	Новый год. Рождество	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен сущ-ых в различных падежах. Подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i> (елочка, ельник, еловые, елочные, ель).	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
ЯНВАРЬ каникулы до 10.01				
2	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
3	Посуда	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Использование имен существительных в косвенных падежах. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Рассматривание картины «Мы дежури́м», беседа по ней. Рассказ детьми по картине.
4	Мебель	Дифференциация [б][бь]	Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п. (нет чего?) Образование однокоренных слов (стол, столик, столешница, столовая, настольные).	Составление рассказа по алгоритму рассказывания с использованием ранее отработанных синтак-ких конструкций.
ФЕВРАЛЬ				
1	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании суц-ых мн.ч. Р.п. (нет кого? - Парикмахеров)	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
2	Детский сад. Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звуков [г]-[гь]	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен суц-ых ед.ч. Образование однокоренных слов (воспитатель)	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
3	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Употребление существительных в форме творительного падежа, расширение словаря глаголов. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Образование однокоренных слов (машина, дорога).	Составление рассказов о профессиях по алгоритму рассказывания

4	Наша армия. Военные профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Образование однокоренных слов (воин – война-воевать-военный). Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлогов <i>с, на</i> .	Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок (составление предложений по схеме).
---	----------------------------------	--	---	---

III период обучения (март, апрель, май)

МАРТ

1	Ранняя весна. Весенние месяцы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.	Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март».
2	Первоцветы. Мамин праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.
3	Наша родина – Россия.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Расширить и активизировать словарь по теме «Россия. Москва». Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Рассказать о столице России – Москве.	Беседа – Кто был в Москве?
4	Республика Крым	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]	Расширить и активизировать словарь по теме «Республика Крым». Познакомить детей с флагом, гимном и гербом Крыма; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Рассказать о столице Крыма – Симферополе и городе Герое – Севастополе.	Составление описательного рассказа по предложенному плану.
5	Алушта – наш родной город	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Согласование прилагательных с существительными, подбор слов-антонимов. Образование однокоренных слов (город – городской, городские, городская, городское)	Составление предложения по схеме. Разучивание пальчиковой гимнастики «Мой город»

АПРЕЛЬ

1	Инструменты.	Уточнение артикуляции	Формирование словаря	Составление
---	--------------	-----------------------	----------------------	-------------

	Орудия труда	и произношения звука [х]- [хь]	глаголов. Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных в Р.п. (нет чего?)	рассказов о инструментах по схеме.
2	Космос	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Подбор однокоренных слов (космос, звезда). Согласование числительных с существительными мужского и женского рода.	Составление предложений с предлогом «в».
3	Речные и черноморские рыбы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Формирование представлений о пресноводных и черноморских рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами.	Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану.
4	Аквариумные рыбки	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	Расширение представлений об аквариумных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Образование однокоренных слов («рыба»)	Чтение рассказа «Золотые рыбки» по книге Нищевой Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков.

МАЙ

До 10.05 КАНИКУЛЫ

2	Насекомые.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]	Расширить представления о насекомых. Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн.ч. Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а).	Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище». Пересказ отрывка по ролям.
3	Поздняя весна	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь]	Формировать представление о поздней весне и ее отличиях от ранней.	Составление рассказа по картине И.Левитана «Березовая роща»
4	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение	Составление рассказа по сюжетной картине

			образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	«Животные в лесу»
--	--	--	--	-------------------

2.5. Календарное планирование по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (ФФНР) у детей

Период	Развитие общих речевых навыков	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие и звуко-слоговой анализ
Сентябрь-ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого координированного движения органов артикуляционного аппарата. 2. Обучение детей короткому вдоху и длительному выдоху. 3. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. 4. Работа над темпом речи, четкостью, внятностью дикции и эмоциональной окрашенностью голоса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные а, у, и, о, э, ы; согласные: п-п', т-т', к-к', м-м', х-х', н-н', с-с'. 3. Постановка и автоматизация неправильно произносимых и отсутствующих звуков в соответствии с индивидуальными планами. 4. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых звуков) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение гласного в начале слова, анализ и синтез ряда гласных. 2. Подбор слов на гласные звуки. 3. Выделение согласных звуков из слова (начало, середина, конец), подбор слов на данный звук. 4. Выделение гласного звука после согласного. 5. Анализ и синтез прямого и обратного слога. 6. Полный анализ и синтез трёхзвукового слова (СГС). 7. Деление слов на слоги. 8. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «слог», «слово».
Декабрь-февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 3. Знакомство со звуками: з-з', б-б', в-в', д-д', г-г', ш, л-л', ж, р-р'. Различение звуков на слух. 4. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать слова с заданным количеством слогов. 2. Определение позиции гласных и согласных звуков (начало, середина, конец слова). 3. Подбор слова с заданной позицией звука. 4. Знакомство с понятием «звонкий звук», «глухой звук». 5. Учить детей различать твердые и мягкие звуки,

		материале правильно произносимых звуков)	звонкие и глухие согласные в ряду звуков, слогов, слов, предложений. 6. Звуко-слоговой анализ, составление схем слов в следующей последовательности: СГСГ (зубы), СГСГС (батон), СГСГСГ (бумага), СГСССГ (кошка), ССГС (стол), СГСС (волк), ССГСГ (плита). 7. Подбор слов к схемам. 8. Преобразование слов путем замены, дополнения или исключения звуков. 9. Знакомство с понятием «предложение». Составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.
Март - май	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом и выразительностью речи.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 3. Повторение звуков: с-с`, з-з`, ш, ж, л-л`, р-р`. 4. Знакомство со звуками: ц, ч, щ. 5. Дифференциация звуков: ч-т`, ч-с`, ш-щ, ч-щ, щ-с`. 6. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)	1. Обучать звуковому анализу всех типов слов, подбору слов к схемам. 2. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. 3. Всевозможные преобразования

2.7. Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об

образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2.	ОНР и ФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Подготовка к школе	Индивидуальные консультации;	Сентябрь, май
4.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
5.	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Консультация на сайте ДООУ	Октябрь

2.8.Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях логопедического пункта.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. В условия ДОУ была сформирована группа комбинированной направленности по программе ЗПР. Эта категория относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии, нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

При этом ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной корректировки в соответствии с особенностями развития ребенка.

С учетом имеющихся возможностей ДОУ мы определили основные задачи совместной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям данной категории и их родителям.

Задачи:1.Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей);

2.осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;

3.проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми с ОВЗ;

4.подготовка к школьному обучению;

5.оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка;

6.открытие комбинированных групп и при необходимости ставки тьютора (при большом количестве детей с ОВЗ).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Программа предусматривает совместную работу логопеда, психолога, воспитателей, медсестры.

Для оптимизации коррекционной работы членами ПМПк составляется адаптированная образовательная программа обучения на каждого ребенка с ОВЗ, в котором определяются этапы инклюзивного образования охватывающие все области развития ребенка и степень участия в нем специалистов.

Учитель-логопед работает над звукопроизношением, накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных; формирует и совершенствует грамматический строй речи; развивает фонетическую систему языка, навыки языкового анализа и синтеза; ведет работу над слоговой структурой слова, развивает связную речь.

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций.

Воспитатели организуют работу по ознакомлению с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений. Руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию, развивают физическое здоровье ребенка.

Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей детей.

Коррекционная логопедическая работа с такими детьми ведется индивидуально, не менее 3 раз в неделю согласно АОП и плану индивидуальной логопедической коррекционной работы, она направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений. Продолжительность занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста обучаемого, согласно СанПиН (п.12.10).

Содержание индивидуальных логопедических занятий с детьми с ОВЗ должно быть шире, чем просто устранение нарушений звукопроизношения. На начальных этапах работа ведется на материале сохранных звуков. В дальнейшем в лексические и грамматические упражнения вводятся слова с поставленным и автоматизируемым звуком. В силу специфического состояния психических процессов у детей с нарушением речи системного характера развитие памяти, внимания, мышления, воображения – обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.

Коррекционная работа с этими детьми других специалистов ДООУ осуществляется параллельно.

Цель коррекционного обучения детей с ОВЗ - удовлетворение особых образовательных потребностей этих детей, помощь в освоении ими программы дошкольного учреждения, их интеграция в образовательном учреждении и социализация в обществе.

2.9. Работа учителя-логопеда с детьми с нарушениями зрения.

Коррекционно-логопедической работе предшествует углубленное обследование детей учителем-логопедом, который устанавливает степень сложности первичных и вторичных отклонений, требующих индивидуального подхода к каждому ребенку. По результатам диагностики работа осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный характер. Учитель-логопед учитывает периоды лечения, на которых находятся дети, и строит коррекционно-логопедическую работу с учетом остроты зрения и зрительной нагрузки.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

- использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (от 1 до 5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объекты в вертикальном положении;
- индивидуальный и дифференцированный подход с учетом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития и возможностей ребенка. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания;
- создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении подгрупповых занятий с детьми, размещение наглядного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность для детей с низкой остротой зрения. Размещать на доске предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см – не более 5 шт. одновременно. Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности;

II I Организационный раздел.

1.1. Особенности контингента детей.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

В течение года логопед работает с 25 детьми. Т.о. ведется достаточно интенсивная работа. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (ФНР, ОНР-1,2,3,4 ур.)

Дети ОВЗ с ПМПК по положению логопункта идут 1:2, в связи с этим количество детей логопункта будет меньше 25 детей.

Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий.

В 2022-23 уч.году на логопункт были зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

ФНР	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4
10	2	3	3	2
Всего: 20				

С утвержденными диагнозами ПМПК-бдетей, которые идут по адаптированным образовательным программам (АОП).

3.3 Планирование образовательной деятельности

1. График работы учителя-логопеда :Ремизовой Э.С.

Понедельник	с 8:00 до 12:00
Вторник	с 8:00 до 12:00
Среда	с 8:00 до 12:00
Четверг	с 8:00 до 12:00
Пятница	с 8:00 до 12:00
Итого	20 часов

Один раз в месяц может осуществляться работа во второй половине дня.

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда логопункта МДОУ «Детский сад №10 «Серебряное копытце»г. Алушта на 2022-2023 уч. Год

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		индивидуальные	подгрупповые		
Понедельник	8:00-12:00	8:00-11:35	9-20-9:45 1-ая подгруппа с ОНР	11:40-12:00	4 ч.
Вторник	8:00-12:00	8:00-11:35	9-20-9:45 2-ая подгруппа с ОНР	11:40-12:00	4 ч.
Среда	8:00-12:00	8:00-11:35		11:40-12:00	4 ч.
Четверг	8:00-12:00	8:00-11:35		11:40-12:00	4 ч.
Пятница	8:00-12:00	8:00-11:35		11:40-12:00	4 ч.
Всего:	20 ч	18.2 ч	1 ч.40		20 ч

Примечание. Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения
- смену дидактического материала

- сопровождение детей из кабинета в группу(5 мин)
 - работу с документацией
 - консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми
 - работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)
 - консультация родителей проводится ежедневно согласно рабочему графику
- Лист занятости учителя-логопеда 20__-20__уч.год Ремизова Э.С.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:00-8:15 Ф.И.ребенка	8:00-8:15 Ф.И.ребенка	8:00-8:15	8:00-8:15	8:00-8:15
8:20-8:35 Ф.И.ребенка	8:20-8:35 Ф.И.ребенка	8:20-8:35	8:20-8:30	8:20-8:35
8:40-8:55 Ф.И.ребенка	8:40-8:55 Ф.И.ребенка	8:40-8:55	8:40-8:55	8:40-8:55
9:00-9:15 Ф.И.ребенка	9:00-9:15	9:00-9:15	9:00-9:15	9:00-9:15
9:20-9:45 1 подгруппа с ОНР	9:20-9:45 2 подгруппа с ОНР	9:20-9:35	9:20-9:35	9:20-9:35
9:50-10:05 Ф.И.ребенка	9:40-9:55	9:40-9:55	9:40-9:55	9:40-9:55
10:10-10:25 Ф.И.ребенка	10:10-10:25	10:00-10:15	10:00-10:15	10:00-10:15
10:30-10:45 Ф.И.ребенка	10:30-10:45	10:20-10:35	10:20-10:35	10:20-10:35
10:50-11:05 Ф.И.ребенка	10:50-11:05	10:40-10:55	10:40-10:55	10:40-10:55
11:10-11:25 Ф.И.ребенка	11:10-11:25	11:00-11:15	11:00-11:15	11:00-11:15
		11:20-11:35	11:20-11:35	11:20-11:35
4 часа		4 часа	4 часа	4 часа

Индивидуальные занятия -15 мин. (дети с ОНР-3 раза в неделю ; дети с ОНР4 и ФНР -2 раза в неделю) Подгрупповые занятия с детьми ОНР1-3уровень -25 мин.

3.3 Система мониторинга

Диагностическая работа

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

- Группы нового набора (младшая группа), проходящие период адаптации проводят первичную диагностику в январе текущего учебного года, итоговую диагностику проводят в мае.
- Группы воспитанников с 3 до 6 лет (средняя, старшая группа), первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят педагоги в сентябре, итоговую – в мае.
- Подготовительные к школе группа, педагоги проводят 2 раза – сентябрь (первичная), последняя декада апреля (итоговая).
- Дети зачисленные на логопункт, педагоги коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят 2 раза – сентябрь (первичная), последняя декада апреля (итоговая).

Цель обследования:

2. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
3. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
4. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико- грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Используемая методика: Иллюстрированная методика логопедического обследования ,альбомы Нищевой Н.В.Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателя

№	Ф.И. ребёнка	Звукопроизношение	Фонемат. слух	Слог. структура слова	Граммат. строй речи	Словарный запас	Связная речь	Звукопроизношение	Фонемат. слух	Слог. структура слова	Граммат. строй речи	Словарный запас	Связная речь	Звукопроизношение	Фонемат. слух	Слог. структура слова	Граммат. строй речи	Словарный запас	Связная речь	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				

низкий(**н**)- большинство компонентов недостаточно развиты; Средний(**с**) - отдельные компоненты не развиты; норма(**Н**)- соответствует возрасту; высокий уровень. (**В**)

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений.

3.4. Оформление предметно-пространственной среды кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, в бежевой гамме. В помещении уютно, светло и радостно. Кабинет не загроможден мебелью, в нем достаточно места для передвижений детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:
 - Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;
 - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей
Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.
 3. Зона индивидуальной коррекции речи.
Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)
 4. Зона подгрупповых занятий.
Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.
Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:
 1. Журнал движения детей.
 2. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
 3. Циклограмма деятельности учителя- логопеда.
 4. Журнал посещаемости занятий.
 5. Индивидуальные тетради воспитанников.
 6. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу.
 7. План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у воспитанников.
 8. Перспективный план работы, индивидуальный план работы.
 9. Паспорт кабинета.
 10. Коллегиальные заключения ПМПк.
 11. Расписание непосредственно образовательной деятельности, заверенное заведующим дошкольным образовательным учреждением.
 Оборудование логопедического кабинета:
 - *Шкаф – 1 шт.
 - *Детские столы – 2 шт.
 - *Письменный стол – 1 шт..
 - *Магнитная доска – 1 шт.
 - *Зеркало – 1 шт.
 - *Лампа над зеркалом-1шт.
 - *Стулья детские – 7 шт.
 - *Стулья большие – 1 шт.
 Наглядно – дидактический материал логопедического кабинета.
 1. Методическая литература по речевому воспитанию.
 2. Материал для обследования.
 3. Материал для развития дыхания.
 4. Материал для развития мелкой моторики.
 5. Материал для развития интеллекта.
 6. Материал для отработки звукопроизношения.
 7. Материал для расширения словаря.
 8. Материал по обучению грамоте.

9. Материал для развития грамматического строя речи.
10. Материал по связной речи.
11. Материал для развития фонематического слуха.
12. Консультации в помощь родителям и воспитателям.
13. Дидактические игры, игрушки.
14. Иллюстрационный материал.
15. Художественная литература.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы

Литература:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
2. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
3. . Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
5. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
6. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.
7. . Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего 52. вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
9. . Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Санкт-Петербург.: 2012
10. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/сост. О.Н.Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.
11. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112с.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 560с.
14. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения под редакцией Л.И.Плаксиной, 2003г).

Список используемых цифровых образовательных ресурсов:

1. logoburg.com
2. logomag.ru
3. <http://www.karapuz.com>
4. logopediya.com

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА (5 лет)

1. МДОУ « Детский сад №10 «Серебряное копытце»г.Алушты

2.Ф.И.О. _____

3. Дата рождения _____ Возраст _____

4. Домашний адрес: _____

5. Беседа Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

- С кем ты пришёл в детский сад? _____
- Как зовут твою маму, твоего папу? _____

6. Ведущая рука _____

7. Ориентировка во времени Какое сейчас время года? _____ Какое время года наступит после осени? _____ Когда ты приходишь в детский сад? _____ Когда тебя забирают из детского сада? _____

_____ Когда спишь? _____

8. Ориентировка в пространстве верх – низ _____ впереди – сзади _____ правая – левая _____

9. Звукопроизношение: (изолированно, в словах, в речи)

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	р	рь	л	ль	Др.звук

10. Состояние артикуляционного аппарата:

губы _____ зубы _____ прикус _____ язык _____

уздечка _____ твёрдое и мягкое небо _____

11 .Фонематическое восприятие: а) повторение звукокомплексов АУИ _____

АУИО _____

- б) повторение оппозиционных слогов да – та – да _____ га – ка – га _____ ба – па – ба _____ ка - ха – ка _____

- в) повторение слов близких по звучанию кот - год – кот _____

- том – дом – том _____

- г) выделение начального ударного гласного из слов

облако _____ иглы _____ аист _____ удочка _____

12. Слоговая структура слова: (повтори)

утка _____ компот _____ котёнок _____ конфета _____ винтовка _____

_____ кнут _____ кнопка _____ паутина _____ Дети слепили

снеговика _____

13. Словарь. Назови каждый предмет или объект по предложенным темам. Как можно назвать одним словом все эти предметы или объекты? Фиксация названия предметов или объектов Обобщение овощи фрукты мебель птицы Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

нос _____ рот _____ шея _____ живот _____ колено _____ локоть _____

птица: крыло _____ клюв _____ перья _____ хвост _____

Назвать действия. Скажи, что делает...?

врач _____ продавец _____ повар _____ учитель _____

водитель _____ художник _____ певец _____

- Назвать предъявленные цвета (красный, оранжевый, зелёный, жёлтый, синий, голубой, белый, чёрный) _____

- Назвать геометрические формы: _____

Грамматический строй речи а) предложно-падежные конструкции (с реальными

предметами) Куда я положила? в _____ на _____ за _____ под _____ Откуда я взяла?

из _____ с (со) _____ из – под _____

- б) а) мн. число существительных в именительном падеже стол _____ дом _____
окно _____ чашка _____ стул _____ пчела _____ утёнок _____
- в) образование уменьшительно – ласкательных форм существительных цветов _____
яблоко _____ стул _____ кукла _____ ведро _____
- г) согласование сущ. с числительными один два пять дом машина окно _____

- д) согласование существительного с прилагательным Конфета, какая? _____ Мяч, какой? _____ Яблоко, какое? _____ д) образование детёнышей животных у лисы _____ у зайчихи _____ у белки _____ у козы _____ у коровы _____ у собаки _____
Вспомни, у кого утёнок? _____
У кого жеребёнок? _____

15. Связная речь: а) пересказ Мишка Паша маленький. Бабушка и дедушка купили Паше мишку. Мишка был большой, плюшевый, мягкий. У Паши машина. Он катает мишку на машине.

- б) составление рассказа по серии сюжетных картинок:(3 картинки)

Заключение логопеда _____
Дата: _____
учитель - логопед _____ (Ф. И. О.)
Результат коррекционной работы за I год обучения _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА (6 лет)

1. МДОУ « Детский сад № ___ «Серебряное копытце»г.Алушты

2.Ф.И.О. _____

3. Дата рождения _____ Возраст _____

4. Домашний адрес: _____

5. Разговорно-описательная беседа Как тебя зовут? _____

Твоя фамилия? _____

Сколько тебе лет? _____

В каком городе ты живёшь? _____

Знаешь ли ты свой домашний адрес? _____

Какое сейчас время года? _____

Когда ты спишь? _____

6. Ориентировка в пространстве верх – низ _____ впереди – сзади _____

правая – левая _____

7. Звукопроизношение: (изолированно, в словах, в речи)

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	р	рь	л	ль	Др.звуки

8. Состояние артикуляционного аппарата:

губы _____ зубы _____ прикус _____ язык _____

уздечка _____ твёрдое и мягкое небо _____

9. Фонематический слух: а) отраженное воспроизведение рядов слогов и слов

са - ша – са _____ ша – са – ша _____ жа – ша – жа _____ ша – жа - ша _____

са – ца – са _____ ца – са – ца _____ ла – ля - ла _____ ля – ла – ля _____

кот - год – кот _____ том – дом – том _____ тапки - тяпки – тапки _____

б) дифференциация звуков в произношении слов Повтори пары слов:

косы – козы _____ крыша – крыса _____ цапля – сабля _____
почка - бочка _____ дочка – точка _____ кости – гости _____

в) выделить первый и последний звуки в словах: аист _____ ослик _____
угол _____

10. Слоговая структура слова: (повтори) одуванчик _____ морковка _____
кнут _____ клетка _____ паутина _____

Лариса смотрит телевизор. _____

Велосипедист едет на велосипеде. _____

11. Словарь: Какие ты знаешь фрукты? _____

Какую ты знаешь (обувь, мебель, посуду)? _____

Как можно назвать, одним словом? Стул. стол. шкаф, кровать _____

Банан, мандарин, апельсин, брикос _____

Сова, ворона, воробей, аист _____

Назвать части предметов (по картинкам). чайник: доньшко _____ ручка _____

носик _____ крышка _____ рубашка: воротник _____ рукав _____

пуговица _____ карман _____

12. Назвать действия. Скажи, что делает...?

продавец _____ художник _____ лётчик _____ парикмахер _____

Назвать предъявленные цвета (красный, оранжевый, зелёный, жёлтый, синий, голубой, фиолетовый, розовый, белый, чёрный, серый, коричневый). Назвать геометрические формы: _____

13. Грамматический строй речи: а) предложно-падежные конструкции (с реальными предметами) Куда я положила? в _____ на _____ за _____ под _____ между _____ перед _____

Откуда я взяла? из _____ с (со) _____ из – под _____

б) употребление существительных в косвенных падежах. И. п. сущ. ед. ч. И. п. сущ. мн. ч.

Р.п. сущ. ед. ч. утёнок пчела ухо в) образование уменьшительно – ласкательных форм существительных чашка _____ яблоко _____ стул _____ ведро _____

_____ кукла _____

г) образование названий детёнышей животных у бобрихи _____ у слона _____

у лошади _____ у овцы _____

д) подбор антонимов

высокий _____ длинный _____ кислый _____ плачет _____

открывает _____

е) образование прилагательных от существительных шарик из резины _____

шуба из меха _____ бутылка из стекла _____ сумка из кожи _____

_____ очки бабушки _____ усы кошки _____

д) согласование существительного с числительными один два пять стул пчела ведро -

14. Связная речь а) составление рассказа по сюжетной картине:

б) составление рассказа по серии сюжетных картинок: (4 картинки)

в) пересказ рассказа (Е. Косинова «Логопедические тесты») Умная галка Хотела галка пить. Увидела кувшин с водой. А вода в нём на самом дне. Галка скакала, скакала – всё без толку. Никак не смогла галка достать воду. Стала галка кидать камешки в кувшин. Кидала, кидала и кидала столько, что вода поднялась, и галка смогла напиться. Вот какая умная галка!

Заключение логопеда: _____

Итог _____

Ф.И.О. логопеда _____

