

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Серебряное копытце» города Алушты

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022
Приказ № 389

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МДОУ «Детский сад № 10
«Серебряное копытце» города Алушты


Н.К. Рябинская

Рабочая программа

психолого-педагогического сопровождения
детей дошкольного возраста
2022-2023 уч. год

Педагог – психолог:
Ломасова Ольга Романовна

Алушта
2022 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цели и задачи реализации программы.....4
- 1.3. Принципы формирования программы.....5
- 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....6
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры).....9

2. Содержательный раздел

- 2.1. Основные направления работы педагога – психолога11
 - 2.1.1. Диагностическая работа11
 - 2.1.2. Коррекционная и развивающая работа.....21
 - 2.1.3. Консультативная работа.....26
 - 2.1.4. Психологическое просвещение.....28
 - 2.1.5. Психологическая профилактика.....28
 - 2.1.6. Организационно-методическая работа.....29
- 2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....30
- 2.3. Формы сотрудничества со специалистами МДОУ.....30
- 2.4. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.....33
- 2.5. Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению.....35
- 2.6. Психологическое сопровождение детей компенсирующей группы (нарушение зрения).....38
- 2.7. Психологическое сопровождение детей комбинированной группы для детей ОВЗ.....41

3. Организационный раздел

- 3.1. Модель организации психологического сопровождения на учебный год.....42
- 3.2. Условия развивающей предметной среды для организации психологического сопровождения.....52
- 3.3. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога ДОУ.....52
- 3.4. Перечень методической и справочной литературы.....53

4. Приложения

- 4.1. Модуль коррекции познавательных процессов детей с ОВЗ.....55
- 4.2. Модуль диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.....56
- 4.3. Модуль работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.....58
- 4.4. Модель организации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в МДОУ.....60

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ. ФГОС дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольников физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в МДОУ «Детский сад № 10 «Серебряное копытце»» города Алушты разработана в соответствии с:

- 1.ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
3. Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
6. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
7. Положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» протокол № 1от27августа 2014 года.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении и спецификой ДОУ.

Общее количество групп в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 «Серебряное копытце»» города Алушты –16, из них 14 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, 1 группа -комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Фактическая наполняемость в 2022-2023 учебном году - 377 чел.:

2 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет -75детей;

3 группы для детей младшего возраста от 3 года до 4 лет - 75 человек;

4 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет - 90 человек;

4 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 99 детей;

2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет - 50 детей

Из них: группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения-15 детей.,

группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ -16 детей.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

МДОУ детский сад № 10 работает в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы
- Программой развития на 2022 – 2023 уч. г.
- действующими нормативно-правовыми документами.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность пребывания детей –10,5 часов;
- ежедневный график работы: с 7.30 до 18.00

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МДОУ детский сад №10 является создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей, обеспечение их эмоционального благополучия, развитие индивидуальных способностей каждого ребенка. Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей:

- социально-коммуникативное
- познавательное
- речевое
- художественно-эстетическое
- физическое

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие навыков общения, отработка способов взаимодействия, мира в целом; познание себя, других, сферы социальных отношений.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: экспериментирование, исследование свойств и

качеств окружающего мира во всём многообразии.

Образовательная область «Речевое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи и коммуникативных способностей детей.

Образовательная область «Художественное творчество».

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного творчества через использование различных методов арт-терапии.

Образовательная область «Физическое развитие».

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

1. Усиление психологизации в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.
2. Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей.
3. В работе с педагогическими кадрами особое внимание уделить вопросу использования в работе с детьми данных, полученных в процессе диагностики педагогом-психологом.
4. Разработка и внедрение циклов коррекционно-развивающих занятий направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений.
5. Направить деятельность педагогического коллектива на выявление и помощь детям «группы риска» в их социальной реабилитации.
6. В работе по формированию здорового образа жизни у детей и родителей направить усилия на аспект профилактики и формированию психического здоровья.
7. В работе по подготовке детей к школе использование комплекса развивающих занятий, направленных на мотивационно - ценностное отношение ребенка к школе, стимулировать развитие его психических процессов.
8. Оказание психологической помощи (консультативно-диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно-образовательного процесса.
9. Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений.
10. Содействие развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.
11. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в закономерностях и особенностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

1.3. Принципы формирования программы

Организация психологического сопровождения строится на следующих принципах:

принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психологического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности психологического сопровождения является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования

социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. **принцип вариативности** в организации процессов обучения и воспитания, который предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания; **принцип партнерского взаимодействия с семьей**. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего

дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться

лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Развитие психических процессов у детей 4 лет

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая потребность	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со	Эмоционально-практическое : сверстник малоинтересен

сверстниками	
Эмоции	Резкие переключения, Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ

Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого развития

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ

Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния, пространство, время
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого, творческое развитие

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Социально-коммуникативное развитие: Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать;

подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие: Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие: Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие: Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие: Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления работы педагога – психолога

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе детского сада, обеспечивающего получение дошкольного образования, осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическая работа;
- Развивающая и коррекционная работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская работа;
- Психопрофилактическая работа;
- Организационно-методическая работа.

2.1.1. Диагностическая работа

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога МДОУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Проводится: обязательно:

- 1.Обследование детей младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- 2.Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- 3.Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- 4.Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы дошкольников общеразвивающих групп, группы компенсирующей направленности с нарушением зрения, группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Проводится дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Зона компетенции педагога-психолога в психологической диагностике дошкольников.

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

понимание речи; активная речь; сенсорное развитие; игра; развитие пространственных представлений; рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш); поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

слуховое восприятие (различение не речевых шумов); зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений); пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов); мелкая моторика;

связная речь (умение выразить свою мысль); развитие мышления; анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество; игра — уровень игры, преобладающий вид общения; социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

слуховое внимание; зрительно-пространственный гнозис; зрительно-пространственный праксис; общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения; развитие графической деятельности; мыслительная деятельность; игровая деятельность; анализ продуктов деятельности; коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

зрительно-моторная координация; ритмическое чувство; переключение движений; рядограммы (последовательность времен года, дней недели); звуковой анализ слов; умение определять состав числа; выделение 4-го лишнего, простые аналогии; составление сюжетного рассказа по серии картин; понимание логико-грамматических конструкций; установление причинно-следственных связей; ориентировка на листе бумаги.

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я младшая группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация	Игра

к школе группа 6-7 лет	Самооценка Произвольность	Моторика Коммуникативные навыки
---------------------------	------------------------------	------------------------------------

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Внимание	«Корректурная проба», «Запомни и расставь точки»	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (тесты, методики, опросники). Составитель Е.Г.Доценко Издание 2-е исправленное- Волгоград:Учитель.-318с.:ил.
Восприятие	«Чего не хватает в этих рисунках?» «Узнай, кто это?»	Психодиагностика детей в дошкольных организациях(тесты, методики, опросники). Составитель Е.Г.Доценко Издание 2-е исправленное- Волгоград:Учитель.-318с.:ил.
Воображение, моторика	«Дорисовывание фигур»	Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО»Издательство «Детство - ПРЕСС», 2013.-144с.
Память	«10 слов» Лурия, Бернштейн Н.А.»Узнавание фигур»	Психодиагностика детей в дошкольных организациях(тесты, методики, опросники). Составитель Е.Г.Доценко Издание 2-е исправленное- Волгоград:Учитель.-318с.:ил.
Мышление	Н.А. Бернштейн «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Последовательные картинки»	Психодиагностика детей в дошкольных организациях(тесты, методики, опросники). Составитель Е.Г.Доценко Издание 2-е исправленное- Волгоград:Учитель.-318с.:ил.
Самооценка	Хухлаева «Лесенка»А.Н.Малахова	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост.Н.Д.Денисова Волгоград:Учитель, 2014.-202с.
Тревожность	Темпл Р, Дорки М., Амен В. «Выбери нужное лицо»	Малахова А.Н.Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.СПб. ООО»Издательство «Детство - дошкольников 3-7 летПРЕСС», 2016.-208с.
Статус в группе	«Два дома»	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост.Н.Д.Денисова Волгоград:Учитель, 2014.-202с.
Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	i-pankova.ru>diagnostika...psixosocialnoj...bankov-s...
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост.Н.Д.Денисова Волгоград:Учитель, 2014.-202с.
Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	gigabaza.ru>doc/104051-p2.html
Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального	Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост.Н.Д.Денисова Волгоград:Учитель, 2014.-202с.

	развития	
--	----------	--

Используемые методики

№	Название методики	Цель	Группа
1	«Графический диктант»	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа Старшие группы
3	«Четвертый лишний»	Исследование уровня развития мышления, обобщения, сравнения	Подготовительная к школе группа Старшие группы
4	«Последовательность событий»	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа Старшие группы
5	«Десять слов»	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа Старшие группы
6	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа Старшие группы
7	Слуховая память	Определение объема слуховой памяти	Подготовительная к школе группа Старшие группы
8	«Кружки»	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа Старшие группы
9	Мелкая моторика	Определение уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа Старшие группы Средние группы
10	Мотивация к школьному обучению	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
11	«Ориентировочный тест школьной зрелости»	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12	Методика «Беседа о школе» Нежновой А.Т.	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
14	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия	Подготовительная к школе группа
15	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
1	Диагностика	Определение уровня успешности	Младшие группы

6	адаптации	адаптации детей младшего возраста	
1 7	Сенсорное восприятие	Определение уровня развития сенсорного восприятия	Средние группы

Методы психолого-педагогического мониторинга.

Методики исследования познавательной сферы.

Младшая группа

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стребелевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средняя группа

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старшая группа

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
4. Методика П. Торренса

Подготовительная группа

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»
2. Г. Вицлак «Психодиагностика готовности к школе»
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»
5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
6. Методика П. Торренса
7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

1. Методика «Несуществующее животное»
2. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
3. Методика «Моя семья»
4. Тест Розенцвейга
5. Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
6. Тест на развитость самоконтроля «Два домика»
7. Социометрия
8. Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
9. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
10. Графическая методика «Кактус»
11. Тест «Страхи в домике»
12. Тест тревожности «Выбери нужное лицо»- (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

1. Ориентационный тест Керна - Йерасика.
2. Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак
3. Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»
4. «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
5. Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева
6. Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан
7. «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
8. Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень)

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно-следственных связей. Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»

Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно» «На что похоже»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба» «Домик»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЙ

ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
1. Личностно-мотивационная готовность	1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	• Индивидуальные беседы с детьми. • Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)
	2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	• Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова). • Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер). • Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)
	3. Наличие познавательных мотивов,	Поисковые задачи, задачи-коллизии

	<p>интереса к окружающему, активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению; • умение самостоятельно их решать, производить умственные операции; • умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи 	
	<p>4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками Характер отношений ребенка со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчиво-положительный тип отношений; • неустойчивый тип отношений; • открытый отрицательный тип отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в разных видах деятельности. • Беседы с воспитателями и детьми. • Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьязданова)
	<p>Характер отношений со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно-положительный тип взаимодействия; • безразличное, незаинтересованное взаимодействие; • активно-отрицательный тип взаимодействия 	<p>Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)</p>
	<p>5. Уровень самопрятия и самооценки ребенка</p>	<p>Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)</p>
	<p>6. Статус ребенка в коллективе</p>	<p>Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома"</p>
	<p>7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений</p>	<p>Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля</p>
2. Интеллектуальная готовность	<p>Качества мышления:</p> <p>а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;</p>	<p>Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"</p>
	<p>б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;</p>	<p>"Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"</p>
	<p>в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;</p>	<p>Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)</p>
	<p>г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).</p>	<p>Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацявичене)</p>
	<p>Особенности памяти:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика "Заучивание 10 слов"

	объем, прочность, точность.	(А.Р. Лурия). • "Запомни картинки" (О.Н. Земцова). • "Запомни фигуры и нарисуй". • Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия)
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	• Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера) • Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина)
	Особенности воображения	Методики "Дорисуй", "На что это похоже?"
	Развитие речи: • владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи; • словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;	• Анализ рассказов из личного опыта детей. • Методика Бине-Симона "Последовательные картинки". • Пробы на изменение существительных по числу
	• понимание грамматической конструкции;	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях
	• развитие произвольности речевого общения.	Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)
	Предпосылки учебной деятельности: • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность	Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульенкова)
3. Эмоционально-волевой уровень	Волевая готовность 1. Произвольность действий и поведения: • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему требований; • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.	Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников
	2. Формирование основных элементов волевого действия:	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина

	<ul style="list-style-type: none"> • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий; • оценка результатов. <p>3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.</p>	
	Эмоционально-чувственная сфера	Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми
	1. Эмоциональный настрой.	
	2. Характер эмоциональности: <ul style="list-style-type: none"> • сдержанность; • осознанность в проявлении эмоций; • устойчивость эмоциональных состояний; • умение управлять своим настроением; • развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие). 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности. • Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василюскайте)
	3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)
	4. Наличие проблем эмоционального развития.	Проективные рисуночные тесты: <ul style="list-style-type: none"> • "Рисунок семьи"; • "Несуществующее животное"; • "Дом, дерево, человек".
4. Психомоторное (функциональное) развитие	• Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика "Дорожки" А.Л. Венгера. • Пространственно-арифметический диктант.
Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека

В задачи психодиагностики входит намерение получить информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая была бы полезна как им самим, так и их воспитателям, родителям. Диагностика позволяет своевременно выявить детей, нуждающихся в помощи психотерапевтов и неврологов. Родителям этих детей рекомендуется обратиться в психолого-медико-социальные центры для получения консультаций, а в некоторых случаях и медикаментозной поддержки психического здоровья их детей.

В последнее время большинство выявляемых отклонений у детей связаны с особенностями и типами семей, в которых они проживают. Из-за нарушений в семейной системе снижается потенциал ребенка, снижаются возможности его полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Данные отклонения препятствуют также развитию интеллектуальных функций. Поэтому был сделан вывод о необходимости проведения в детском саду коррекционной работы с этими детьми (изменении устойчивых

отрицательных эмоционально-поведенческих реакций), которая будет включать также периодическое психологическое консультирование их родителей для изменения их неадаптивных паттернов взаимодействия с детьми.

2.1.2. Коррекционная и развивающая работа.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МДОУ детский сад № 10 являются:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК, с участием логопедов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом). Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме.

Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях МДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Направленность программы	Название программы	Нормативный срок освоения
Развивающе коррекционная программа для детей испытывающих трудности эмоционально-личностном, познавательном развитии.	- 1-я младшая группа - Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. (Роньжина А.С)	1 год
	2-я младшая группа – «Играем в сказку» (программа О.А. Шороховой)	1 год
	Средняя группа – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника»	1 год
	Старшая группа – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».	1 год
Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.		
Подготовительная группа – предшкольная подготовка детей «Психологический тренинг для первоклашек»		
Снятие тревожности и страхов	Программа «Страх мой – враг мой»	1 год
Коррекция профилактики агрессивности	Программа «Давайте жить дружно!»	1 год
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Программа «Вместе весело шагать»	1 год

Развитие произвольного поведения и внимания.	Программа «Работа с гиперактивными детьми в детском саду»(Арцишевская И.Л.)	1 год
--	---	-------

Содержание и формы коррекционной работы

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)	ежедневно	воспитатели
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
3	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
5	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
6	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели
8	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели

9	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
10	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
11	Коррекция агрессивности	Упражнения, ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
12	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
13	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
14	Развитие произвольности навыков самоконтроля, волевой сферы	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
15	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

Цикл развивающих занятий, направленных на обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде. Цикл разработан для детей группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Построение циклов занятий для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

2-3 года- речь

3-4 года- восприятие

4-5 лет- восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет- эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет- личностная сфера, волевая сфера.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами

занятий. Необходимо отметить, что коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими. Как показывает практика, в результате диагностики выявляется много детей требующих индивидуальной коррекционной работы. В этих случаях усилия психолога детского сада сосредотачиваются на том, чтобы устранить причины нарушений в эмоционально-поведенческой сфере детей и убрать внешние проявления этих нарушений. Для этого используются комплексные занятия, составленные под конкретную проблему ребенка. Одновременно с проведением занятий проводится поддерживающая работа с родителями, направленная на оказание помощи в качественном выполнении родительских функций. Психологические консультации родителей, дети которых проходят коррекционные занятия, прежде всего направлены на то, чтобы помочь родителям понять поведение ребенка и их собственное отношение к нему. В некоторых случаях эти консультации направлены на помощь родителям, которые испытывают стресс, вызванный симптоматикой ребенка, так как родители, находящиеся в стрессе не могут обеспечить ребенку адекватную заботу. Проведение коррекционной работы также предполагает использование таких форм работы как:

- Занятия с использованием элементов игровой терапии.
- Занятия с использованием арт-терапевтических элементов (рисунок, лепка, аппликация).
- Занятия песочной терапии.
- Занятия с использованием дидактических сказок и рассказов.

Анализ показывает, что на положительную динамику коррекционных занятий оказывает большое влияние успешность и регулярность консультаций матерей детей находящихся в коррекционной работе. Был сделан вывод о необходимости усиления этого аспекта работы в деятельности всего педагогического коллектива, а также включения в план работы психолога целенаправленных мероприятий по развитию психологической компетентности родителей.

Правила психокоррекционной работы

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

9. Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, Психокоррекционная система в условиях ДООУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

2.1.3. Консультативная работа.

В ходе консультативной работы психологом оказывается помощь в решение проблем связанных с:

- возникновением отклонений в поведении детей
- возникновением у детей невротических симптомов
- регрессивным поведением детей
- детскими страхами
- нарушением формирования у ребенка половой идентичности
- нарушением взаимоотношения детей со своими сверстниками
- повышенной агрессивностью
- наличием у детей депрессивной симптоматики
- адаптация и дезадаптация к МДОУ
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет, кризис 7 лет
- спонтанная двигательная активность, гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- застенчивость
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- энурез
- нестабильность эмоционального состояния
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи, психологическая готовность к школе

Зона компетенции в психологическом консультировании.

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей обучения	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

Обязательно: Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МДОУ и семье в интересах ребенка. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно: Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста. Консультативная работа в МДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование

администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МДОУ. Помощью психолога детского сада пользуются и родители, находящиеся в процессе развода, чьи дети в связи с этим выдают невротическую симптоматику. Таким родителям даются соответствующие рекомендации по обращению с ребенком в это трудное для всей семьи время. Часто родители, обращающиеся за консультациями в отношении ребенка, не могут воспринимать своего ребенка объективно, так как они сами напряжены из-за перегрузки и жизненных неудач. Их детям не нужна работа с психологом, им нужны родители, которые были бы спокойны и умели бы правильно с ними обращаться. Консультации таких родителей, в нашем детском саду, носят терапевтический характер, а вмешательства психолога направлены на осознание родителями своих личных проблем и их влияния на их детей. Психологическое сопровождение родителей проводится в интересах детей и считается необходимым и обязательным. В консультировании воспитателей психолог придерживается мнения, что советами директивного характера вряд ли можно чего-либо добиться. Но это не исключает на консультациях возможности получения воспитателями рекомендаций по взаимодействию с агрессивными, аутичными, гиперактивными и др. детьми. В детском саду проводятся консультации воспитателей, которые направлены на разрешение конфликтных ситуаций с родителями. Большое внимание во время консультирования воспитателей уделяется и особенностям личности самого воспитателя, так как воспитательными действиями, прежде всего, руководят переживания. Поэтому на консультациях проводятся изменения восприятия и переживаний воспитателей тех или иных проблем ребенка, чтобы помочь во взаимодействии с трудными детьми.

2.1.4. Психологическое просвещение

Просвещение родителей и педагогов занимает важное место в системе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Так как оно носит предупреждающий характер, т.е. профилактический.

Обязательно: 1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Дополнительно: Создание информационных уголков по типу «Советы психолога». Психолог детского сада обеспечивает родителей и педагогов своевременной информацией об актуальных состояниях ребенка, возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем при несоблюдении правил. Большое внимание психолог уделяет грамотному отбору тем для выступлений.

В рамках реализации данного направления психологом проводится следующая работа:

- Тематические выступления на родительских собраниях.
- Информирование педагогов о результатах психологического обследования детей на педсоветах.
- Подбор психологической литературы и ознакомление с ней участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оформление информационных стендов.

- Семинары – практикумы для участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.5. Психопрофилактическая работа.

Особое внимание в психологическом сопровождении уделяется именно психопрофилактике. Так как только так возможно предупредить нежелательные отклонения в развитии детей. По данному направлению проводится преемственная работа с музыкальными руководителями, с инструктором по физической культуре; с воспитателями психолог проводит обучающие тренинги по использованию «релаксационных пауз», «психомышечных разминок», которые проводятся с детьми во время и между занятиями. Психологом организуется наблюдение в течение дня - как регламентируется деятельность детей, с целью выявления неблагоприятных факторов – утомление ребенка находящегося в детском саду.

Обязательно: Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в МДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

Профилактическая работа с детьми включает:

- Индивидуальные занятия по профилактике трудностей в обучении и воспитании
 - Групповую работу с детьми по профилактике агрессивности и тревожности
- Проблема профилактики социальной дезадаптации решается при помощи:
- Экскурсий детей в школу;
 - Праздников.

2.1.6. Организационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа предполагает:

- участие и проведение научно-практических семинаров, конференций округа;
- пополнение инструментария, пополнение пособий;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и корректирующих программ;
- обработка и анализ результатов психологических исследований
- оформление психологической документации;
- подготовка занятий, консультаций и других видов работы со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса
- анализ адаптационных листов
- составление коррекционных и диагностических программ

- ведение карт развития ребенка
- подготовка заключений и методических рекомендаций

Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса предусматривает особые требования к личности и профессиональной подготовке психолога. В настоящее время психолог должен быть знаком с основами детской психотерапии, семейной, психоаналитической и юнгианской психотерапией, основами патопсихологии и нейропсихологии. Педагог-психолог должен быть открыт навстречу ребенку. Необходимым для педагога-психолога является – постоянный анализ своей работы, своих ощущений от взаимодействия с ребенком, осуществление рефлексии, результаты которой должны использоваться для понимания дезадаптивного поведения ребенка. Поэтому педагог-психолог постоянно повышает свою квалификацию на семинарах, тренингах и мастер-классах.

2.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач. При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием

приглашенных специалистов:

— беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

2.3. Формы сотрудничества со специалистами МДОУ

С руководителем МДОУ 1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МДОУ.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

9. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).

10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе МДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих групп).
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
9. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
10. Участвует в проведении музыкальной терапии.
11. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
12. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
13. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С инструктором по физической культуре

1. Содействует формированию банка подвижных игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Решение задач по общему физическому воспитанию, направленных на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков в различных видах деятельности.
3. Осуществляет психологическое сопровождение детей на физкультурных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
4. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания (для комбинированных и компенсирующих групп).
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
6. Участвует в выполнении годовых задач и мониторинга по физическому развитию.

2.4. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям МДОУ

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Целью психологического сопровождения периода адаптации детей к ДОУ является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- 1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;

- 2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- 3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- 4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Сопровождение периода адаптации детей к ДОО предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).
Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОО, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОО проводится в три этапа.

1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

- 1) анкетирование родителей (проводится до прихода ребенка в группу)
- 2) данные анкетирования дополняются беседой с родителями.
- 3) диагностика общения и предметной деятельности (по методике «диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» авт. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.).

Результат: определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

2-ой этап. Текущая диагностика

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в МДОО.

Организация: воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации».

Результат: в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к МДОУ.

Метод: наблюдение

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами МДОУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей).

Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством цикла развивающих занятий «Приходи играть». Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово:ДПК).- 72 с.

Цель развивающих занятий – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

2.5. Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе. Целью психологического сопровождения подготовки дошкольников к обучению в школе является оказание старшим дошкольникам

помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению. Поэтому, педагог-психолог принимает активное участие в подготовке детей к школьному обучению.

1. Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе (входная в сентябре – 1 этап обследования и заключительная – в апреле).
2. Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОУ.
3. Осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.
4. Консультирует родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Сопровождение детей в процессе подготовки дошкольников к школьному обучению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: скрининговая диагностика (1 этап обследования)

Цель – оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Для диагностики на этом этапе используется программа Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения». Результаты психодиагностики обрабатываются и составляется протокол. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения. После выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе проводится углубленная психологическая диагностика. По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия (как индивидуально на каждого, так и на группу в целом).

II этап: коррекционно-развивающий.

Цель – оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса цикла групповых занятий «Путешествие по волшебной стране знаний», консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение.

Содержание цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Работа с родителями детей - участников программы предусматривает:

анкетирование родителей;

просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов.

Структура группового занятия:

- Ритуал приветствия.
- Упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки.
- Физкультминутка или пальчиковая игра.
- Упражнения на развитие познавательных процессов.
- Чтение сказки или тренинг навыков школьного поведения.
- Упражнения для снятия мышечных зажимов и снижение психоэмоционального напряжения.
- Ритуал прощания.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

Также педагог-психолог может использовать индивидуальные формы коррекции с целью развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и воображения (автор Е.О. Севостьянова). Цикл коррекционно-развивающих занятий построен таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Представленные занятия содержат игры, упражнения, задания с детьми, психодиагностическое обследование которых показало низкий уровень развития психических функций, и практические рекомендации педагогам и родителям для работы с данным контингентом детей. На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. Игры, игровые задания и упражнения направлены на развитие внимания, мышления, памяти и восприятия детей старшего дошкольного возраста. Они помогают локализовать недоразвитие конкретной психической функции, наиболее удобны для педагогов-психологов, не имеющих условий для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. В зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка порядок упражнений можно менять и сокращать продолжительность занятия. Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей 6—7 лет. Каждое занятие состоит из четырех частей и

занимает 20—25 мин, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы. Предложенный комплекс занятий направлен на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Восприятие», «Мышление». Каждый раздел рассчитан на семь недель, цикл занятий по программе рассчитан на 28 недель (по одному занятию в неделю). В конце каждого раздела даны рекомендации педагогам и родителям для индивидуальной работы с детьми по развитию их познавательных возможностей.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса подготовки детей к школьному обучению, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Итоговая диагностика деятельностного компонента осуществляется также по программе Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения». Помимо деятельностного компонента рассматриваются личностный и поведенческий компоненты. Личностный компонент включает в себя изучение мотивации по методике Нежновой, социометрии по методике «Секрет» и самооценки по методике «Лесенка». В поведенческом компоненте рассматривается произвольность и саморегуляция поведения и контроль деятельности. Общая оценка готовности выстраивается по результатам всех компонентов (деятельностного, личностного и поведенческого). Если три компонента оцениваются положительно – общий уровень готовности к школе(Г), 2 компонента оцениваются положительно и 1 отрицательно – условная готовность(УГ), 1 компонент оценивается положительно и 2 других отрицательно – условная неготовность к школе(УНГ), 3 компонента оцениваются отрицательно – неготовность к школе(НГ). Затем заполняется таблица, к которой прикладывается аналитическое заключение по результатам обследования детей, выводится общий показатель готовности по МДОУ, где указывается не только количественные показатели, но и качественные с соответствующими выводами.

2.6. Психологическое сопровождение детей компенсирующей группы (нарушение зрения)

В МДОУ детский сад №10 функционируют группа компенсирующей направленности (нарушение зрения). В связи с этим приоритетным и актуальным направлением работы педагога-психолога является осуществление целенаправленного психологического сопровождения детей компенсирующей группы. Для ребенка с нарушенным зрением общение, эмоциональное развитие и развитие познавательных процессов приобретает дополнительное значение, так как они являются эффективным средством коррекции и компенсации вторичных отклонений в психическом развитии, возникающих на фоне зрительного дефекта. Одной из специфических закономерностей аномального развития является дефицит информации об окружающем мире, который выступает у детей в изменении и замедлении процесса зрительного восприятия, что обуславливает нечеткость, фрагментарность, схематизм образа окружающего мира. Это негативно влияет на развитие психологических процессов, и поэтому требует специальной коррекции. В связи с этим очень важно проводить систематическую работу по

развитию эмоциональной сферы и интеллектуальной сферы детей с нарушениями зрения. **Целью психологического сопровождения** детей компенсирующей группы (нарушение зрения) является обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачами психологического сопровождения:

- Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка.
- Преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание психологического сопровождения:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Сопровождение детей компенсирующей группы предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги). Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

I этап: психологическая диагностика, направленная на выявление особенностей психического развития ребёнка и уровня сформированности у него определённых личностных новообразований.

Основная цель психодиагностики – создание психологического портрета, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и развития личности ребёнка. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы (комплект материалов Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»). Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа). Составленный таким образом комплект позволяет наблюдать за развитием каждого ребёнка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу. Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол и представление на ПМПк. Данные психологического обследования передаются руководителю ПМПк. По результатам обследования разрабатываются коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые).

II этап: коррекционно-развивающий.

Цель – коррекция выявленных недостатков в психическом развитии детей. Первостепенной задачей на данном этапе будет выработка у детей тех способов саморегуляции в разнообразных

образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей в развитии. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса цикла подгрупповых занятий «Первые шаги в увлекательный мир Знаний» и «Школа умников и умничек» (дети старших групп компенсирующей направленности), а также консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение. Также педагог-психолог может использовать индивидуальные формы коррекции с целью развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и воображения (автор В.Л. Шарохина). Для каждой возрастной группы используется свой цикл занятий. Построение циклов занятий для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

2-3 года-речь

3-4 года-восприятие

4-5 лет-восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет-эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет-личностная сфера, волевая сфера.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Все циклы (индивидуальные и подгрупповые) развивающих занятий способствует всестороннему развитию детей. Предложенные в них задания, игры и упражнения направлены на совершенствование внимания, памяти, мыслительных способностей, развитие моторики и пространственной ориентации. Так же все занятия содержат упражнения для снятия физического и эмоционального напряжения. В каждом занятии предлагается глазная гимнастика, которая способствует профилактики нарушения зрения.

III этап: промежуточная диагностика - динамическое обследование, с помощью которого прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий. По результатам промежуточной диагностики корректируется дальнейшая работа.

IV этап: итоговая диагностика Цель – оценить состояние ребёнка по окончании курса коррекционной работы. Результаты психодиагностики обрабатываются, составляется протокол и представление на ПМПк. Данные психологического обследования передаются руководителю ПМПк.

Коррекционно-педагогические (офтальмологические) требования к материалам и пособиям. Материалы и пособия для коррекционно-педагогической работы должны состоять из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов на карточках, листах бумаги, картона, фанеры (как контурные, так и закрашенные силуэты различной цветовой гаммы).

- Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).

- Материалы и пособия должны иметь матовую не отражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.

- Не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий).

- Основные признаки, имеющие наиболее важное информационное значение, следует выделять и подчеркивать.
- Фон изображения должен быть разгружен, без лишних деталей, затрудняющих восприятие предмета (объекта) и его качества. Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.
- В изображении должна соблюдаться пропорциональность соотношений по величине в соответствии с соотношениями по величине реальных объектов (кроме специальных зданий).
- Обязательно выделение ближнего, среднего, дальнего планов (четкая перспектива).
- Материалы и пособия должны быть определенных размеров - более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных (соответствовать показателям зрительных возможностей ребенка).
- Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60 до 100 %. Отрицательный контраст предпочтительнее, так как дети лучше различают темные объекты на световом фоне по сравнению со светлым на темном; дети также лучше воспринимают заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные (кроме специальных занятий).

2.7. Психологическое сопровождение детей комбинированной группы для детей с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

- дети с нарушением зрения;
- дети с диагнозом ДЦП

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО

I этап - Подготовительный. Наблюдение за детьми, беседы с ними, Изучение сведений о родителях(законных представителях)беседа с ними, анкетирование; анализ ситуации социального окружения ребенка; изучение данных о развитии ребенка из медицинских карт; анализ протоколов ПМПК

II этап – Комплексной диагностики. Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития; педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.

III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута

По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.

IV этап – Деятельностный этап.
Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального

образовательного маршрута. Индивидуальные и групповые занятия с психологом, логопедом, воспитателем. Максимальное раскрытие личностных ресурсов ребёнка и включение его в образовательное пространство ДОУ. Консультирование и привлечение родителей (законных представителей) к реализации маршрута

V этап – Рефлексивный этап Итоговая диагностика. Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.

3. Организационный раздел

3.1. Модель организации психологического сопровождения на учебный год

<i>Содержание работы</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Сроки</i>
<i>Психодиагностическое направление</i>		
1.1 Изучение уровня развития когнитивной сферы детей 5-7 лет	Индивидуальная по запросу родителей в условиях оказания дополнительных образовательных услуг	Сентябрь, декабрь, апрель
1.2 Диагностика адаптации детей к условиям детского сада (дети, родители и воспитатели)	Групповая Индивидуальная	Сентябрь-ноябрь Апрель - май
1.3 Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников	Индивидуальная, по запросам	Ноябрь - май
1.4 Комплексное изучение уровня готовности к школьному обучению на начало и конец года (Диагностический комплект Н.Семаго, М. Семаго)	Индивидуальная Групповая	Октябрь-ноябрь Апрель-май
1.5 Диагностика детей специализированных групп по зрению	Индивидуальная	Сентябрь, январь, май
1.6 Диагностика по запросу администрации, родителей, воспитателей, диагностика на ПМПК	Индивидуальная	В течение года
<i>2. Коррекционно-развивающее направление</i>		
2.1 Цикл коррекционно-развивающих занятий «Путешествие по волшебной Стране знаний» (интеллектуальная и мотивационная подготовка детей к школе)	подгрупповая работа (дети подготовительных групп)	Ноябрь-Март

2.2	Цикл развивающих занятий, направленных на эмоциональное развитие дошкольников «По сказочным дорожкам – к успеху».	групповая работа (дети старших групп)	Ноябрь – Апрель
2.3	Цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов «Школа умников и умничек».	подгрупповая работа (дети старшего дош. возраста группы компенсирующей направленности)	Ноябрь - Апрель
2.4	Тренинговые занятия с молодыми педагогами, направленные на развитие эмоциональной устойчивости и активизации интереса педагогов к своей работе	групповая работа (педагоги)	В течение года
2.5	Цикл развивающих занятий, направленных на развитие познавательных процессов «Первые шаги в увлекательный мир Знаний».	подгрупповая работа (дети средней группы компенсирующей направленности)	Ноябрь- Апрель
2.6	Работа по запросу администрации, воспитателей, родителей	Индивидуальная и подгрупповая	В течение года
2.7	Цикл развивающих занятий, направленных на успешную адаптацию к детскому саду «Приходи играть»	Групповая работа (дети ясельной группы)	Сентябрь- декабрь
3. Консультативное направление			
3.1	Консультация для педагогов «Игры адаптационного периода для детей от 2 до 3 лет»	Групповая консультация для педагогов	Сентябрь
3.2	Консультация для педагогов «Готовность к школе или школьная зрелость»	Групповая консультация для педагогов	Октябрь
3.3	Участие в педагогическом совещании по результатам диагностики готовности к школе на начало года	Групповые консультации с педагогами	Ноябрь
3.4	Консультация по результатам диагностики готовности к школе на начало года	Групповые консультации с родителями	Ноябрь
3.5	Участие в родительских собраниях по вопросам возрастных особенностей детей	Групповые консультации с родителями	В течение года

3.6 Групповая консультация для педагогов групп раннего дошкольного возраста «Итоги диагностики адаптации воспитанников к условиям ДОУ»	Групповые консультации с педагогами	Декабрь
3.7. Консультация по итогам диагностики детей подготовительных групп на конец года.	Групповые консультации с родителями	Май
3.8 Участие в педагогическом совещании с итогами диагностики готовности детей к школьному обучению на конец года	Групповые консультации с педагогами	Май
3.9 Групповая консультация для педагогов групп раннего возраста «Итоги диагностики адаптации воспитанников к условиям ДОУ на конец года»	Групповые консультации с педагогами	Апрель
3.10. Консультации по запросам родителей, воспитателей, администрации.	Групповые и индивидуальные	В течение года
3.11. Заочное консультирование	Подготовка уголков, стендов, выпуск буклетов, брошюр	В течение года
4. Просвещение и профилактика		
4.1. Занятие с элементами игры «Такие разные мы» (в рамках недели толерантности).	Групповая работа (дети средних групп)	Ноябрь
4.2. Игровое занятие «Боремся со Злорандой" (в рамках недели толерантности)	Групповая работа (дети старших и подготовительных групп)	Ноябрь
4.3. Занятие по эмоциональному развитию «Подарим друг другу радость» (участие в Дне психологии)	Групповая работа с детьми старшего дошкольного возраста	Февраль
4.4. Профилактическое занятие «Если добрый ты...» (в рамках антинаркотической акции «Родительский урок»)	Групповая работа (дети средних и старших групп)	Февраль
4.5. Большая психологическая игра «День психологического здоровья» (в рамках Всемирного дня здоровья)	Групповая работа Дети старших и подгот. групп	Апрель
4.6. Профилактическая работа по запросу педагогов, родителей	Групповая и индивидуальная работа	В течение года

4.7. Заочное просвещение педагогов и родителей	Оформление стендов, уголков, выпуск памяток и буклетов	В течение года
--	--	----------------

Возрастная группа	Функции
Все возрастные группы	Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы.
Младшие группы	1. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению 2. Диагностика. Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка. 3. Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей
Группа компенсирующей направленности по зрению	1. Диагностика – уровня познавательного, интеллектуального, коммуникативного и эмоционально-личностного развития детей 2. Оформление карт психологического развития ребенка 3. Коррекционные занятия с детьми по выявленным проблемам 4. Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей
Группа комбинированной направленности с ОВЗ	1. Диагностика – уровня познавательного, интеллектуального, коммуникативного и эмоционально-личностного развития детей 2. Оформление карт психологического развития ребенка и индивидуальных маршрутов. 3. Индивидуальные и коррекционные занятия с детьми по выявленным проблемам. 4. Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей
Подготовительная к школе группа	1. Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы детей (6-7) лет. Подведение итогов диагностики. 2. Коррекционные занятия с детьми (по результатам диагностики) 3. Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей 4. Определение готовности к школе. Оформление карт-характеристик, сводной таблицы 5. Компьютерные коррекционно-развивающие занятия с детьми

График работы педагога - психолога

День недели	Часы работы
Понедельник	08.00 -15.00
Вторник	08.00-15.00

Среда	08.00-15.00
Четверг	08.00-16.00
Пятница	08.00-15.00

Всего в неделю:

- работа с детьми, педагогами и родителями – 18 часов
- методическая работа – 18 часов

Консультации для родителей:

Понедельник: 8.00 - 9.00

Вторник: 8.00 – 9.00

Четверг: 8.00 - 9.00

Совместная деятельность со специалистами:

Понедельник: 11.00 – 12.00 - Учителя-логопеды

Среда: 13.00 - 14.00 - Музыкальные руководители , инструктор по физической культуре.

Допускаются изменения рабочего времени или рабочих дней по плану работы МДОУ № 10 или методических объединений педагогов-психологов.

Циклограмма деятельности педагога-психолога

на 2021-2022 учебный год.

Дни недели	Время проведения мероприятий	Мероприятия	Время работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 – 9.00	Консультирование педагогов, родителей.	8.00 – 15.00
	9.00 – 11.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей.	
	11.00 – 13.00	Работа с документацией. Подготовка к развивающим занятиям, консультациям.	
	13.00 – 14.30	Работа с педагогами: консультирование, профилактика СЭВ.	
	14.30 – 15.00	Работа с документацией. Обработка результатов тестирования.	

вторник	8.00–9.00	Наблюдение за детьми в группах. Консультирование родителей. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей с ОВЗ. Работа с документацией. Психологическое просвещение педагогов (по запросу). Работа с документацией. . Обработка результатов тестирования.	8.00 – 15.00
	9.00– 12.00		
	12.00-13.00		
	13.00– 14.00		
среда	8.00– 9.00	Работа с документацией. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением зрения. Самообразование, анализ психолого-педагогической литературы. Работа с документацией.. Подготовка к занятиям и консультациям.	8.00 – 15.00
	9.00– 12.00		
	12.00– 13.00		
	13.00– 15.00		
четверг	8.00–9.00	Наблюдение за детьми в группах. Консультирование родителей. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей с ОВЗ. Подготовка к индивидуальной работе с детьми (подбор игр и упражнений). Подготовка к консультациям, собраниям, педсоветам, оформление материалов и уголков для педагогов и родителей, оформление результатов мониторинга, работа с документацией.	8.00 – 16.00
	9.00– 12.00		
	12.00– 16.00		
пятница	8.00–9.00	Работа с документацией. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей . Методическая работа (семинары, методобъединения, работа в библиотеке, работа с документацией, разработка занятий, составление картотеки игр и упражнений).	8.00 – 15.00
	9.00– 10.00		
	10.00–11.30		
	11.30- 15.00		

Нагрузка на ставку -36ч.

Практическая деятельность – 18ч.

Методическая работа -18ч.

Учёт рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

Направления деятельности	категория	форма	I недел я	II недел я	III неде ля	IV недел я	V ме сяц	За уч. год
Диагностическое	Дети	Наблюдение	1	1	1	1	4	36
		Тестирование	2	2	2	2	8	72
		Углубленное обследование	2	2	2	2	8	72
Консультативное	Педагоги		2	2	2	2	8	72
		Родители	2	2	2	2	8	72
		Дети	2	2	2	2	8	72

Развитие и коррекция	Дети	Индивидуальные	3	3	3	3	12	108
		Групповые	2	2	2	2	8	72
Просветительское/профилактическое	Педагоги		1	1	1	1	4	36
	Родители		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
	Дети		0,30	0,30	0,30	0,30	2	18
Организационно-методическое			18	18	18	18	72	648
Итого			18	18	18	18	72	648

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимодействий.

Функции участников в процессе преодоления нарушений у дошкольников.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления нарушений у дошкольников
Педагог-психолог	1.Диагностика 2.Развитие у детей всех психических функций 2.Психокоррекционная работа 4.Текущее обследование 5.Психотренинг (Консультации для педагогов и родителей).
Учитель-логопед	1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи. 2.Коррекция звукопроизношения 3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза 4.Обучение связной речи 5.Развитие психических функций.
Музыкальный работник	1.Формирование чувства ритма и выразительности речи 2.Формирование связной речи (заучивание стихотворений, текстов песен, знакомство с творчеством детских композиторов)
Медицинские работники	1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей 2.Проведение медицинских процедур.

План совместной деятельности специалистов МДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое	Май, апрель	Воспитатели,

обследование детей с ОВЗ, поступающих в ДОО специалистами ПМПК Управления образования г.Алушты		специалисты, медицинские работники
Анкетирование, консультирование родителей с целью получения информации о раннем развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь, октябрь	педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра,
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению нарушений и совершенствованию физического развития, познавательной, личностной сферы у детей	Сентябрь, октябрь	Специалисты, воспитатели
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	специалисты
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии</i>		
Особенности психофизического и интеллектуального развития детей с ОВЗ	Декабрь	педагог-психолог, учитель-логопед, медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми компенсирующей группы с нарушением зрения, комбинированной группы детей с ОВЗ	Ноябрь	Педагог-психолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: - организация индивидуальных занятий с ребенком; - лично-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; - создание предметно-развивающей и обогащенной среды в группах; —психологическое консультирование по запросам	Октябрь Ноябрь	Воспитатели, учитель-логопед Педагог-психолог
Инновации в дошкольном специальном образовании	в течение года	Педагоги
<i>Совместная диагностическая и коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь, октябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	Специалисты

Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, рекомендаций	Сентябрь— октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: - групповых; - индивидуальных; - интегрированных	Декабрь— апрель	Воспитатели, специа- листы
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Воспитатели, специалисты
<i>Аналитические мероприятия</i>		
- Подготовка, документов и проведение психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	Плановые, внеплановые	Администрация ДОУ, специалисты, воспитатели, родители
- Определение направлений, задач коррекции и развития, индивидуальных маршрутов развития; - анализ коррекционно-педагогической работы за год.	Октябрь, Май	учитель-логопед, педагог-психолог
Составление статистического и аналитического отчета	— II —	Педагог-психолог
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	Педагог-психолог

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная система ПМП сопровождения позволяет построить диагностическую, коррекционно-развивающую, реабилитационную работу в группах: компенсирующей направленности с нарушением зрения, комбинированной с детьми с ОВЗ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей ДОУ является подготовка детей к обучению в образовательных учреждениях соответствующего вида и социальной адаптации.

3.2. Условия развивающей предметной среды для организации психологического сопровождения

№ п/п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оборудование
1.	Кабинет педагога-психолога	1. Психологическое обследование детей 2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с	1. Мебель и оборудование Детские столики (2шт), детские стульчики (стандарты старшего дошкольного возраста). 2. Песочных стола с подсветкой Мягкий ковер (1,5 х

		<p>детьми.</p> <p>3. Развитие психических процессов.</p> <p>4. Коррекция эмоционально-личностной сферы.</p> <p>5. Консультативная работа с родителями и педагогами.</p>	<p>2); мягкие игрушки (3 большие и 5 маленьких); сухим бассейном с светозвуковой подсветкой, мягким развивающим модулем «Времена года», декоративно – развивающее панно «Дерево» со съемными втулками 95 листьев и цветов, мягкий модуль «Конструктор», мягкий модуль волоконно-оптический «Тоннель» с подсветкой, настенный волоконно-оптический ковер «Звездное небо», волоконно-оптический модуль «Веселое облако с «Молнией» и «Громом», подвесной световой модуль «Звездный дождь», световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором, проектор «Солнечный» с колесами спецэффектов, проектор «Ночное небо», экран, сенсорный воздушно – пузырьковый аппарат «Рыбки» с основанием/зеркалами. напольные массажные дорожки и коврики;</p> <p>2. Стимульный материал Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией</p> <p>3. Технический материал Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.</p> <p>4. Вспомогательный материал Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Несколько атрибутов основных сюжетно-ролевых игр («Больница») и предметов-заместителей. Маски оппозиционных героев известных детям сказок («Заяц» — «Мышка», «Утенок» — «Царевна» и т.д.). Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, марокас). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2—3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка либо небольшая плетеная веревка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книжки-раскраски</p>
2.	Уголки эмоциональной разгрузки	<p>1. Диагностика эмоционального настроения детей.</p> <p>2. Индивидуальные и</p>	<p>-игрушки для отреагирования агрессии;</p> <p>-игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.</p>

	в группах (островок примирения).	подгрупповые занятия с детьми по рекомендации педагога-психолога	
--	----------------------------------	--	--

3.3. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета педагога-психолога МДОУ

Методическое обеспечение:

1. Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости детей.
3. Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
4. Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребёнком.
5. Методики по развитию познавательных процессов.
6. Методики психокоррекционной работы.
7. Аудиокассеты с музыкальными записями.

Перечень методических средств кабинета

№	Наименование методических средств	Кол - во
1.	Развиваем внимание (4-6 лет)	1
2.	Вахортова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс - диагностика готовности к школе. Практическое пособие для психологов.	1
3.	Экспресс - диагностика готовности к школе. Набор методик для педагогов и психологов	1
4.	Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты.	1
5.	Пылаева Н., Ахутина Т. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет.	1
6.	Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты»	1
7.	«Для самых – самых маленьких»	6
8.	Прописи	12
9.	Д/и «Подбери картинку» (3-7 лет)	2
10.	Д/и «На что это похоже?»	1
11.	Д/и «Найди различие»	1
12.	Д/и «Логический поезд»	2
13.	Набор счетного материала	7
14.	Набор сменных карточек	18

15.	Пазлы большие	3
16.	Пазлы маленьнькие	2
17.	Логический куб	1
18.	Вкладыши деревянные геометрические фигуры(мал.)	1
19.	Вкладыши деревянные	2
57.	Дидактический стол	1
20.	Пирамидка пластмассовая	2
21.	Пирамидки деревянные	4
22.	Шнуровки	6
23.	Трафареты	12
24.	Мозаика крупная и мелкая	4
25.	Мяч	2
26.	Игры Никитина «Сложи квадрат»	2
27.	Танграм	4
28	Сухой бассейн	1
29	Песочные столы	2

3.4. Перечень методической и справочной литературы

Диагностико-методический комплекс:

- 1) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога», методические рекомендации
- 2) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностико – консультативная деятельность психолога образования», методическое пособие
- 3) Под ред. М.М. Семаго «Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка», комплект рабочих материалов.
- 4) Тест Д. Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4-6,6 лет в адаптации М.Н. Ильиной.
- 5) Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»
- 6) Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» (диагностический комплект)
- 7).С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (практический материал)
- 8).«Маленькие ступеньки» Программа педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Книга 3, Навыки общения. Под ред. Е. Мастюковой 9).А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»
- 10.Е.А. Стребелева « Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- 11.Под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова «Инклюзивная практика в дошкольном образовании»

- 12.Е.С. Слепович, А.М. Поляков «Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью»
- 13.А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду»
- 14.А.Н. Голик «Лекции по психопатологии детского возраста»
- 15.И.А. Шаповал Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития»
- 16.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева ООП ДО «От рождения до школы»
- 17.« Психолог в детском дошкольном учреждении» Методические рекомендации к практической деятельности, под ред. Т.В. Лаврентьевой
- 18.А.Л. Сиротюк « Синдром дефицита внимания с гиперактивностью». Диагностика, коррекционная программа, рекомендации педагогам и родителям, 2002г.
19. А.Л.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников», (цикл занятий)
- 20.А.В.Семенович «Эти невероятные левши» (нейропсихологические закономерности, основные особенности развития, комплексы упражнений, рекомендации.
21. Т.Н.Волковская, Г.Хаюсупова «Психологическая помощь дошкольникам с ОНР» (коррекция нарушений личностного развития)
- 22.С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» программы эмоционального развития для дошкольников младшего школьного возраста
- 23.Н.Г.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» (курс коррекционно-развивающих занятий)
24. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг общения с ребёнком» (период раннего детства: диагностика, коррекция)
- 25.Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Шпаргалка для взрослых» (психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми)
- 26.О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, М.Первушина «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников» (структура психологической поддержки дошкольников)
- 27.О.В.Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»,
- 28.Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова «Я хочу!» (психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей)
- 29.Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ» Методическое пособие
- 30.Г.А. Широкова «Справочник дошкольного психолога»
- 31.И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии/Санкт-Петербург
32. И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина «Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития./ Санкт-Петербург

4.1. Модуль коррекции познавательных процессов детей с ОВЗ

	Психические процессы	Коррекционно-развивающие задачи
1.	Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания; - распределение внимания между разными видами деятельности; поддержание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности; - развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания: совершенствование способности к переключению и распределению внимания; - развитие способности к длительной концентрации внимания; осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному.
2.	Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - освоение перцептивных и интеллектуальных действий: совершенствование предметно-исследовательских действий, которые приобретают свернутый и экспериментальный характер; - овладение действием моделирования и замещения; - овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; - вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; - развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию; - совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики; - развитие зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; - совершенствование пространственной ориентации.
3.	Память	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образной памяти: совершенствование двигательной памяти на основе формирования в памяти зрительно-двигательного образа; - совершенствование образной памяти на основе простейших обобщений; - развитие словесной произвольной памяти: осуществление перехода от непроизвольной к произвольной памяти – умение поставить задачу запоминания; - формирование действий и операций запоминания.
4.	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование наглядных форм мышления: совершенствование наглядно-действенного мышления в игровой, конструктивной деятельности; - совершенствование наглядно-образного мышления путем решения задач при наличии конкретной ситуации; - формирование мыслительных операций: освоение мыслительных операций: сравнения, обобщения; установление причинно-следственных связей; - решение задач без присутствия конкретной ситуации.
5.	Речь	<ul style="list-style-type: none"> - развитие звуковой стороны речи: коррекция звукопроизношения; - развитие фонематического слуха на основе речевого общения; - овладение звуковым анализом; расширение словарного запаса; - развитие смысловой стороны речи: совершенствование лексико-грамматического строя речи; - развитие связной речи, умения пересказывать, составлять рассказы; формирование планирующей и регулирующей функции речи; - особо следует контролировать эмоциональный фон настроения в развитии любого психического процесса и обращать внимание на формирование положительной мотивации.

4.2. Модуль диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Задачи психологической диагностики:

- выявление особенностей социальной адаптации;
- определение состояния анализаторных систем;
- исследование особенностей познавательной деятельности и состояния психомоторных функций;
- определение актуальной зоны развития

Уровни развития (степени)	Актуальная зона развития	Направления коррекционной работы
<u>Первый уровень развития</u>	<ul style="list-style-type: none"> - полная невозможность включения в целенаправленную деятельность, даже на уровне выполнения отдельных действий; - низкий интерес к новым предметам; - концентрация внимания крайне ограничена; - возможны кратковременные манипуляции с предметами по подражанию; - с трудом понимает бытовую обращённую речь; - собственная речь детей или отсутствует или представляет собой отдельные звукокомплексы и звукоподражания; - навыки самообслуживания почти полностью отсутствуют. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие потребности в общении со взрослыми: формирование положительного эмоционального отношения со взрослым, стремление к контакту с ними; - формирование предметно-манипулятивной деятельности; - развитие общей и мелкой моторики; - формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
<u>Второй уровень развития</u>	<ul style="list-style-type: none"> - более высокая способность к регуляции своего поведения; - включение в целенаправленную деятельность с помощью взрослого; - понимание и принятие инструкции к простейшим заданиям, готовность выполнить задания; - ограниченность уровня активной речи; - ребёнок принимает помощь взрослого, организующего и направляющего его действия; - частично овладевает навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность в общении со взрослыми, положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность; - формирование активной реакции на вербальное обращение, речь. - развивать навыки предметно-практической деятельности, активного подражания; - формировать навык целенаправленных действий; - развивать координацию левой и

	самообслуживания;	правой рук, мелкую моторику пальцев; -совершенствование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
<u>Третий уровень развития</u>	<ul style="list-style-type: none"> - стойкое усвоение последовательности предметных действий, способность к выполнению некоторых видов элементарной продуктивной деятельности; - мотивация к выполнению заданий; - выраженный интерес к новым предметам, игрушкам, заданиям, которые предлагает взрослый; - понимание задания и выполнение его от начала до конца, помощь взрослого в этом случае необходима лишь к качестве контролирующей; - хорошее понимание бытовой речи, фразовая речь у некоторых детей есть, у других может полностью отсутствовать; - способность к формированию обобщающих понятий; - затруднение понимания смысла причинно-следственных зависимостей, даже при разъяснениях взрослого; - достаточно хорошая сформированность навыков самообслуживания; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; _____ - формировать целенаправленные, осмысленные действия, организуемые взрослым; _____ - освоение действий с увеличенным количество предметов; - расширять объём импрессивной речи, увеличивать активный словарь; - накапливать и расширять сенсорный опыт; - формировать предпосылки игры; - развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, конструктивной деятельности; - усвоение последовательности процессов самообслуживания, выполнение действий по словесной инструкции взрослого, развитие самостоятельности.

Приложение №3

4.3. Модуль работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Традиционно выделяют две основные группы:

- дети с выраженным искажением эмоционально – волевого развития;
- дети с выраженным искажением когнитивного развития.

При составлении коррекционных программ необходимо учитывать специфику аффективной патологии.

Принципы построения коррекционного процесса:

- принцип комплексного подхода, т.е. привлечение специалистов различного профиля;
- строгое соблюдение этапности коррекционных воздействий с учётом степени выраженности эмоционального и интеллектуального дефекта;
- принцип уровневого подхода к эмоциональной регуляции поведения ребёнка.

Параметры диагностического наблюдения за поведением ребёнка с РАС

Эмоционально поведенческие особенности	-	особенности контакта, активность, особенности эмоционального тонуса, самооценка
Особенности работоспособности		динамика продуктивности в процессе занятий, истощаемость, пресыщаемость, особенности целенаправленного поведения
Особенности развития познавательных процессов		особенности ориентировочно - исследовательской деятельности, переключаемость и устойчивость внимания, понимание обращённой речи, использование речи (импрессивной, экспрессивной)

Основные принципы при организации индивидуальных занятий:

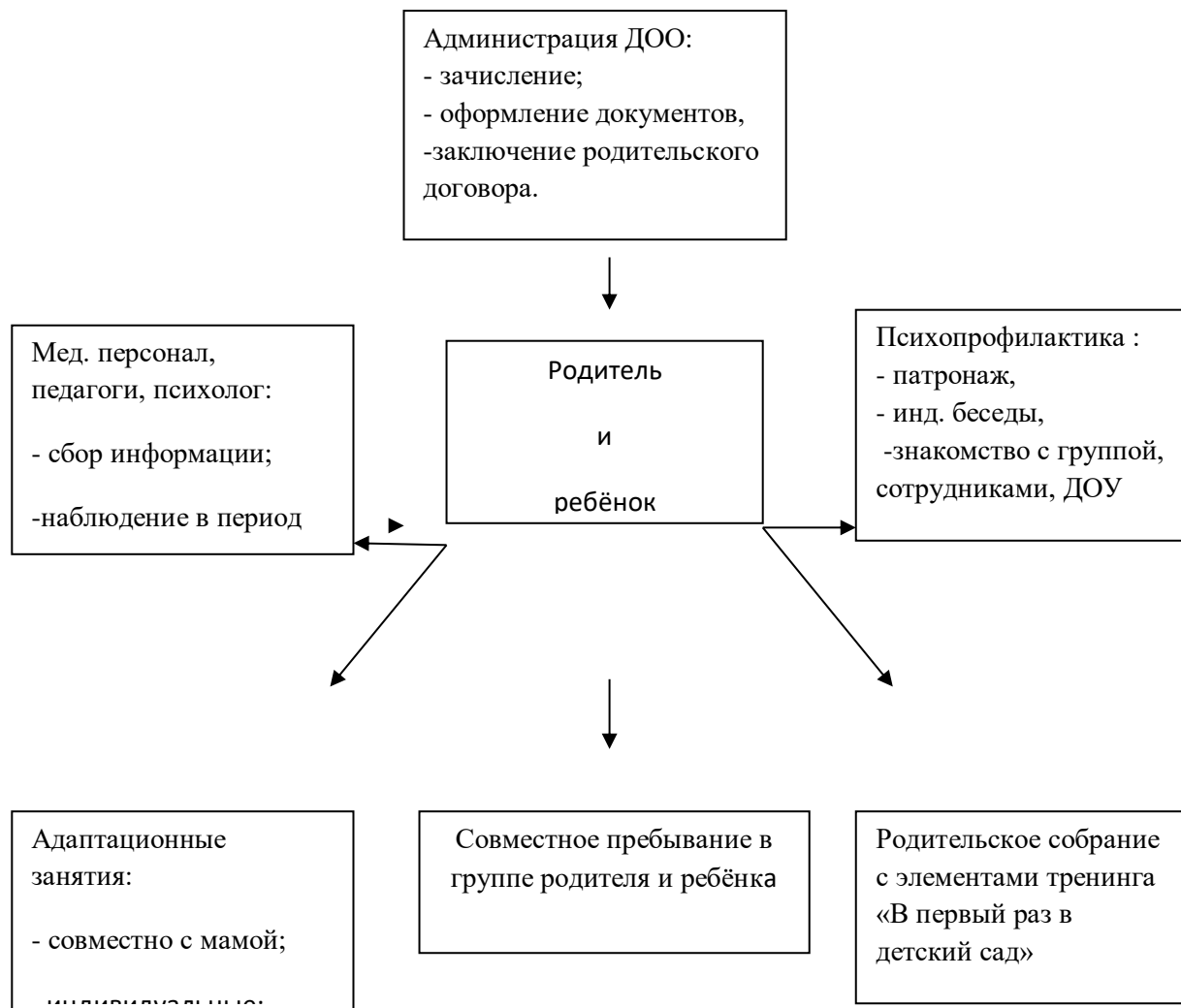
- учёт психического состояния ребёнка на момент проведения занятия;
- ориентация на интересы ребёнка и доступные ему виды деятельности, т.е. подбирать такие задания, которые доступны и приводят к определённому результату;
- любое выполненное ребёнком задание необходимо обыграть и придать ему эмоциональный смысл;
- использовать метод совместной неразделённой деятельности, если у ребёнка выраженное полевое поведение (соотносящие действия, н-р, совмещение двух предметов, или двух частей одного предмета)

План построения индивидуальной психокоррекционной работы

	Направления коррекции	Задачи коррекции	Этапы коррекции	Коррекционные приёмы
1.	Ориентация аутичного ребёнка на окружающий мир	- преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребёнком;	1 этап- установление контакта с ребёнком: -поиск и реализация ребёнком собственных резервов и механизмов базальной аффективной регуляции	- создание соответствующей обстановки - общая релаксация; - снятие патологического напряжения; -снижение уровня

				тревожности; - повышение активности ребёнка.
2.	Обучение простым навыкам контакта	- смягчение сенсорного эмоционального дискомфорта; - повышение психической активности ребёнка в процессе общения;	2 этап – усиление психической активности ребёнка	- следование за настроением , самочувствием ребёнка; - понимание специфики поведения; - поиск реального игрового эмоционального смысла.
3.	Обучение ребёнка более сложным формам поведения	- преодоление трудностей организации целенаправленного поведения; - преодоление отрицательных форм поведения (агрессия негативизм...)		
4.	Развитие самосознания и личности аутичного ребёнка.	- организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребёнком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности	3 этап – организация целенаправленного поведения ребёнка	- игры и упражнения, направленные на длительное положительное сосредоточение; - преодоление аффективных переживаний и патологических форм поведения.

4.4. Модель организации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в МДОУ



Условия успешной адаптации ребёнка и родителей к дошкольному учреждению.

	Дети	Родители:	Педагоги:
1.	- совместное освоение пространства группы с мамой удовлетворяет потребность ребенка в безопасности.	- получение необходимой информации о ДОО, группе, коллективе, традициях, особенностях развития и воспитания малышей создают атмосферу безопасности и доверия.	- «командный» способ работы, рефлексивное общение с родителями и педагогами удовлетворяет потребность в безопасности, предупреждает синдром профессионального выгорания.
2.	- совместные игры с мамой, педагогами и сверстниками, общение, следование простым правилам удовлетворяет потребности в признании;	- включение в совместную деятельность педагогов с детьми повышает психолого-педагогическую компетентность родителей и формирует эмоциональную близость и доверие к сотрудникам и ДОО;	- обмен информацией, чувствами, опытом с родителями, формирование команды готовых к сотрудничеству родителей удовлетворяет потребность в признании и уважении;
3.	- нетравмирующее отделение от мамы, плавное вхождение в социум удовлетворяет потребность ребёнка в независимости, способствуют формированию эмоциональной привязанности.	- общение с педагогами и родителями, участие в занятиях, консультациях удовлетворяет потребность в проявлении успешной родительской позиции.	- максимальное использование ресурсов: высокий профессионализм педагогов, активная родительская позиция, доверительное и спонтанное общение удовлетворяет потребность в самоактуализации педагогов.