

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Материалы Педагогического совета
МДОУ детский сад №10 города Алушты

Старший воспитатель Л.А.Гнездилова

2021г.



Поступление в школу — переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений



Теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься, на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе, и т.д. В этот же период жизни, в 6—7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуются его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

ВКЛЮЧЕНИЕ В НОВУЮ СОЦИАЛЬНУЮ СРЕДУ

Освоения учебной деятельности требуют от ребенка качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), более высокой способности к управлению своим поведением.

Однако возможности будущих первоклассников в этом плане пока еще достаточно ограничены.

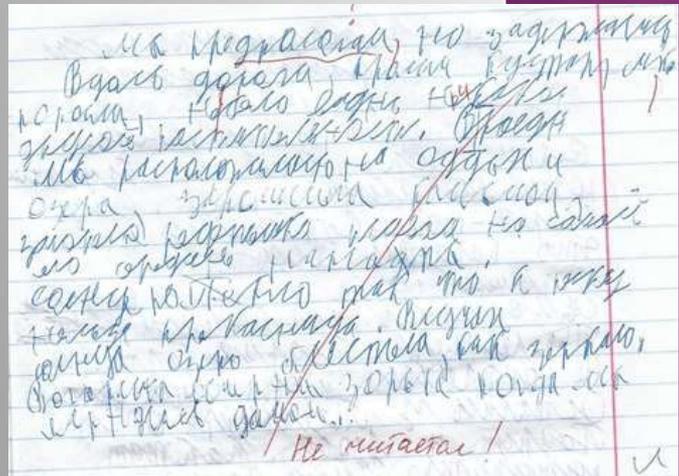


Дошкольники легко отвлекаются, неспособны к длительному сосредоточению, обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

МОТОРНЫЕ НАВЫКИ



Мелкие движения рук еще очень несовершенны, что вызывает естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами. Их внимание еще слабоорганизовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.



ПРОГРАММА ДООУ



Программа ДООУ предполагает реализацию приоритетных направлений в развитии детей: интеллектуально-творческого; сенсорного; развития речи и ознакомления с окружающим миром; социального; подготовки руки к письму; физкультурно-оздоровительного.

Именно с выходом ФГОС начального общего образования а затем и ФГОС дошкольного образования положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования.

ЗАДАЧИ ДОУ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПОСТУПЛЕНИЮ В 1 КЛАСС:

1. Приобщить детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.
3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками).
5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности в различных видах деятельности.



ПРИМЕНИТЕЛЬНО К МОМЕНТУ ПОСТУПЛЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛУ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение находить ошибки и исправлять их;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В СОСТАВ АБСОЛЮТНО НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ ПРЕДПОСЫЛОК ВХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ:



- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение речевыми умениями, определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.

ЕСЛИ У РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА ВЫЯВЛЕНА НЕГОТОВНОСТЬ К ПРИНЯТИЮ РОЛИ УЧЕНИКА:



Воспитывайте интерес к школе: через проведение экскурсий, рассказы о школе, просмотр фильмов и пр. развивайте познавательные интересы через экспериментирование, исследовательскую деятельность. Используйте систему игр, способствующих развитию произвольного поведения (это игры с правилами на сдерживание, на запрет). Организуя продуктивные виды деятельности, активно используйте «пошаговые модели», которые помогают ребенку самому организовать процесс деятельности.

ЕСЛИ ВЫЯВЛЕНА НЕГОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С НОВЫМ ОКРУЖЕНИЕМ.



Развивайте умение
общаться, вступать в
контакт,
договариваться.

ЕСЛИ ВЫЯВЛЕНА НЕГОТОВНОСТЬ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Используйте игры на развитие психических процессов. Развивайте исследовательскую деятельность ребенка.



ЕСЛИ ВЫЯВЛЕНА ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ НЕГОТОВНОСТЬ.

Возможно, ребенок еще мал по возрасту. Для ускорения физиологического созревания прежде всего требуются:
правильная пища (без консервантов, химических добавок), правильный режим (прогулки, полноценный сон), физическая активность.



**СЕГОДНЯ СТОИТ ГЛАВНЫЙ
ВОПРОС: МЕНЯЕТСЯ ЛИ
ПОНИМАНИЕ «ГОТОВНОСТИ
РЕБЁНКА К ШКОЛЕ» В СВЯЗИ С
ПРИНЯТИЕМ ФГОС В ДЕТСКОМ
САДУ И В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

ФГОС - это первый в истории
российского образования
документ, который на
федеральном уровне определяет
важные принципы, по которым
необходимо фактически
перестраивать образовательную
работу в дошкольных учреждениях
с учетом специфики обучения
дошкольников

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Алушта
2021г.