

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Серебряное копытце» города Алушты  
(МДОУдетский сад №10 города Алушты )**

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

Протокол № 3 от 31.09.2026 года

**СОГЛАСОВАНО**

с учетом мнения родителей  
(законных представителей)

Протокол № 2 от 31.09.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МДОУ

«Детский сад №10 «Серебряное  
копытце» города Алушты

от 31.09.2026 года №322

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками  
планируемых результатов освоения  
Образовательной программы дошкольного образования**

2026г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее **Положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования** (далее – Положение) **Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Серебряное копытце» города Алушты** (далее – Учреждение) разработано на основании:

- ☐ Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- ☐ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ☐ приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- ☐ приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ☐ Образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – ОП ДО);
- ☐ Уставом Учреждения.

1.2. Вопрос о проведении педагогической диагностики воспитанников, формах ее организации и методах решает непосредственно Учреждение в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.3. *Педагогическая диагностика* представляет собой систематический сбор, анализ и хранение данных об индивидуальном развитии воспитанников Учреждения, что обеспечивает своевременную корректировку образовательного процесса.

1.4. Педагогическая диагностика достижений воспитанниками Учреждения планируемых результатов освоения ОП ДО (далее – педагогическая диагностика) направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.5. В рамках педагогической диагностики педагоги Учреждения проводят оценку индивидуального развития детей и анализируют освоение ими содержания пяти образовательных областей:

- ☐ Социально-коммуникативное развитие;
- ☐ Познавательное развитие;
- ☐ Речевое развитие;
- ☐ Художественно-эстетическое развитие;
- ☐ Физическое развитие.

1.6. Проведение педагогической диагностики воспитанников Учреждения не требует согласия их родителей (законных представителей).

1.7. При необходимости квалифицированные специалисты Учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель) проводят психологическую диагностику развития детей с целью выявить и изучить индивидуально-психологические особенности воспитанников.

1.8. Участие воспитанников Учреждения в психологической диагностике допускается только с согласия их родителей (законных представителей).

1.9. Результаты психологической диагностики специалисты Учреждения используют для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – оценить индивидуальное развитие детей и получить информацию об успешности освоения ими ОП ДО.

2.2. Задачи:

- ☐ выявить особенности и динамику индивидуального возрастного развития каждого ребенка;
- ☐ составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО;
- ☐ скорректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС;
- ☐ оптимизировать работу с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- ☐ принцип последовательности и преемственности – на начальном этапе освоения детьми ОП ДО, а также при переходе их в следующую возрастную группу педагоги применяют критерии и методы педагогической диагностики с учетом возраста детей и усложнения образовательных задач и содержания образовательной деятельности;
- ☐ принцип доступности – результаты педагогической диагностики доступны родителям (законным представителям) воспитанников и педагогам, которые непосредственно с ними работают, но не подлежат внешнему контролю, а в остальных случаях используются только в обобщенном виде и не подлежат внешнему контролю;
- ☐ принцип научности – в ходе педагогической диагностики педагоги выбирают изучаемые показатели, диагностические методы, сроки и организацию обследования на основе научных исследований;
- ☐ принцип этичности – педагоги проводят педагогическую диагностику с соблюдением этических норм и правил;
- ☐ принцип оптимальности – педагоги организуют педагогическую диагностику без нарушения режима пребывания детей в Учреждении и минимальными усилиями получают достаточное количество диагностической информации;
- ☐ принцип системности и непрерывности – педагогическая диагностика проводится в установленные сроки на протяжении всего периода пребывания детей в Учреждении;

- принцип динамичности – диагностический инструментарий, который применяют педагоги, позволяет в установленные сроки провести педагогическую диагностику.

### **3. Организация проведения педагогической диагностики**

#### **3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитанников:**

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать их динамику;
- учитывать зону ближайшего развития воспитанников по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы и при этом учитывать возрастные закономерности развития на основе оценки изменений деятельности воспитанника;
- учитывает представленные в ОП ДО целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### **3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах:**

- стартовая диагностика – на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени, когда он поступил в Учреждение, и с учетом адаптационного периода – в течение двух месяцев;
- в начале и в конце учебного года в каждой конкретной возрастной группе с целью определения динамики развития детей;
- по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

#### **3.3. Результаты педагогической диагностики в начале (сентябрь) и в конце (апрель) учебного года педагоги фиксируют с 15-го по 30-е число месяца.**

#### **3.4. Распределение функций при проведении педагогической диагностики воспитанников Учреждения:**

- старший воспитатель обеспечивает условия для проведения объективной оценки индивидуального развития детей: помогает выбрать диагностический инструментарий, консультирует педагогов, которые испытывают сложности в проведении педагогической диагностики и анализе ее результатов;
- специалисты Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику по своему направлению развития воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости; анализируют результаты диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной, коррекционной;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития детей в своих возрастных группах, анализируют результаты педагогической диагностики и определяют задачи работы с детьми, в том числе индивидуальной.

#### **3.5. Педагогическая диагностика воспитанников Учреждения осуществляется с помощью малоформализованных методов диагностики: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, игровая деятельность.**

3.6. При анализе показателей возрастного развития детей используются маркеры, используемые в «Педагогической диагностике» Верещагиной Н. В.

3.7. Большое количество маркеров «5» и «4» отражают уровень возрастной нормы развития воспитанников Учреждения. Преобладание маркеров «2» указывает на необходимость организовать или усилить индивидуальную работу с ребенком с учетом выявленных проблем по конкретному направлению или направлениям и взаимодействие с родителями с целью достижения совместными усилиями положительной динамики.

3.8. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.9. В конце учебного года проводится финальная педагогическая диагностика, сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года с целью определить эффективность педагогических воздействий.

По результатам педагогической диагностики с учетом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.10. По результатам педагогической диагностики воспитатели и специалисты Учреждения заполняют индивидуальные карты развития на каждого воспитанника Учреждения с ОВЗ, составляют аналитические справки, которые предоставляют старшему воспитателю.

#### **4. Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. Для проведения педагогической диагностики педагоги и специалисты Учреждения используют карты для диагностики развития детей от 2 до 7 лет: «Педагогическая диагностика» Верещагиной Н. В.

4.2. В качестве основных методов, которые позволяют выявить степень освоения воспитанниками ОП ДО и оценить уровень их развития, используются:

- ☐ наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- ☐ диагностические беседы;
- ☐ диагностические ситуации, включенные в образовательный процесс и режимные моменты;
- ☐ анализ продуктов деятельности детей;
- ☐ диагностические беседы с родителями.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогами во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода детей в Учреждении и ухода из него.

#### **5. Ответственность работников, осуществляющих педагогическую диагностику**

5.1. Педагоги Учреждения несут ответственность:

- ☐ за тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

- ☐ ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- ☐ соблюдение конфиденциальности;
- ☐ качество проведения обследования воспитанников;
- ☐ доказательность выводов по итогам диагностики воспитанников;
- ☐ оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения осуществляет старший воспитатель посредством:

- ☐ ежедневного текущего контроля;
- ☐ тематического контроля;
- ☐ оперативного контроля.

6.2. В рамках контроля старший воспитатель организует посещение групп и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогами.

## **7. Документация**

7.1. Педагоги, которые осуществляют педагогическую диагностику:

- ☐ заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
- ☐ проводят анализ по каждой образовательной области и составляют аналитическую справку по результатам педагогической диагностики воспитанников своей группы;
- ☐ в установленные сроки предоставляют аналитические справки старшему воспитателю, который обобщает результаты педагогической диагностики воспитанников Учреждения;
- ☐ на начало учебного года разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, план индивидуальной работы с детьми, программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями (при необходимости).

7.2. Диагностические карты, аналитический материал хранятся в методическом кабинете.

7.3. Карты оценки индивидуального развития детей, протоколы, записи в ходе педагогической диагностики являются рабочими материалами педагогов и не подлежат проверке. Их форму и способ ведения выбирает Учреждение и закрепляет локальными актами.