

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Серебряное копытце» города Алушты**

**ПРИНЯТО:**  
на заседании Педагогического  
совета МДОУ детского сада №10  
города Алушты  
Протокол №1 от 31.08.2020г

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая  
МДОУ №10 детского сада №10  
города Алушты  
/Усикова Н.И./  
Приказ №276 от 31.08. 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детский сад №10 «Серебряное копытце» города Алушты  
на 2020г.-2025г.**

Алушта  
2020

## 1. Паспорт Программы развития МДОУ детский сад №10 города Алушты

<b>Статус Программы</b>	Локальный нормативный акт- Программа развития МДОУ детский сад №10 города Алушты на 2020-2025гг. (далее – Программа)
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа МДОУ детский сад №10 города Алушты
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» ( с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г.);</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.);</li> <li>- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в ИТС «Интернет» и обновления информации об образовательной организации</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об</li> </ul>

	<p>образовании в Республике Крым»;</p> <p>- «Методические рекомендации по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 г. № 01-14/3805.</p> <p>Распоряжение Администрации города Алушта Республики Крым №277-р от 01.08.2018 года «Об утверждении Перечня муниципальных программ муниципального образования городской округ Алушта Республики Крым»</p>
<b>Цель Программы</b>	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий</p> <p>□ □ Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.</p> <p>4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на период с 2020-2025г.</p> <p>Сроки и этапы реализации программы:</p> <p><b>1-й этап – подготовительный (2020г.)</b></p> <p>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p><b>2-й этап – внедренческий (2021 – 2023г.):</b></p> <p>обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-коррекция мероприятий</p>

	<p><b>3-й этап – итогово-обобщающий (2024-2025г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	В рамках бюджетных ассигнований
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;</li> <li>- повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни»</li> <li>- повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями</li> <li>- повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию</li> <li>- совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ;</li> <li>- оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ.</li> <li>- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.</li> <li>- рациональная организация рабочих мест сотрудников.</li> <li>- повышение информированности родителей в вопросах реализации программы МДОУ</li> <li>- повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника</li> </ul>
<b>Перечень основных направлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие педагогического потенциала ДОУ</li> <li>- Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями</li> <li>- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников</li> </ul>
<b>Контроль исполнения Программы</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией ДОУ, управлением образования и молодежи города Алушты.</p> <p>Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</li> </ul>

## **Введение**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

### **Назначение программы:**

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДООУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МДОУ детский сад №10 Алушты (далее ДООУ), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного

задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития**

### **1. Результаты реализации предыдущей Программы развития**

Программа развития МДОУ детский сад №10 города Алушты на 2015-2020 г. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

### **2. Информационная справка о ДООУ**

Полное наименование организации:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Серебряное копытце» города Алушты

Тип: Дошкольная образовательная организация (образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр, уход).

Статус: муниципальное учреждения является юридическим лицом.

Лицензия на образовательную деятельность:

Государственная аккредитация: Серия 91 № 000016869 регистрационный от 24 декабря 2015 г.

Нормативно - правовые основы деятельности МДОУ детский сад №10 города Алушты регламентируются Уставом и локальными актами.

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет Управление образования и молодежи Администрации города Алушты Республики Крым 298516, Республика Крым, город Алушта, пл. Советская, 1

Дата открытия: Детский сад открыт 1978 г.

Адрес: 298500, Российская Федерация, Республика Крым, город Алушта, улица Судакская, дом 10А.

Сайт учреждения:

E-mail: dsad10alushta@mail.ru

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная мощность ДООУ составляет 386 человек.

Общее количество воспитанников- 340 человек.

Введено в эксплуатацию модульное здание на 4 группы.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) отсутствует.

Детский сад имеет 16 групп: 14 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующего типа для детей с нарушением зрения, 1 группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Принцип комплектования групп – разновозрастной.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

### 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года

#### Анализ внутренней среды

##### **Контингент воспитанников:**

Общая численность воспитанников за последних 3 года

Год	Общее кол-во
2018	306
2019	320
2020	386

#### **Характеристика семей воспитанников**

Категория семей	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество семей	287	304	310	369
Полные семьи	266	271	265	300
Неполные семьи	21	33	45	69
Матери-одиночки	5	10	10	15
Родители в разводе	16	23	35	54
Родители - инвалиды	-	1	1	1
Опекуны	1	1	2	3
Малообеспеченные	4	11	14	23
Многодетные	20	31	39	65

Служащие				Частные предприниматели			
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
139	187	170	215	28	59	60	75

Безработные				Рабочие			
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
84	102	110	118	223	260	280	330

### Характеристика кадрового состава ДОУ.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов по годам

год	ко л- во	по стажу				по образованию		по уровню квалификации		
		до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет	высшее чел.,%	средне- специал чел.,%	Высшая чел.,%	Первая чел, %	СЗД чел.,%
2017- 2018	2 7	3	4	6	14	68%	32%	18%	77%	5%
2018- 2019	2 8	2	4	7	14	64%	27%	23%	65%	5%
2019- 2020	3 6	2	6	18	10	63%	37%	25%	20%	55%

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

### Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

В учреждении имеются кабинет заведующей, методический кабинет, физкультурный и музыкальный зал, кабинет для групповых занятий, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, медицинские кабинеты, изоляторы, 16 групповых помещений.

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые и спальня комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с верандами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной



двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база.

**Проблемное поле:** учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства, ещё необходима замена некоторого игрового оборудования и детской мебели, замена старых павильонов для прогулок на новые.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДООУ.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования.

### **Анализ образовательного процесса**

#### **Реализуемые программы:**

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется Основной Образовательной программой МДОУ детский сад №10 города Алушты, разработанной и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой– Москва, Мозаика-Синтез, 2019.

Так же в образовательной работе по реализации Образовательной программы МДОУ детский сад №10 города Алушты является осуществление деятельности по нескольким направлениям:

- региональный компонент,
- инклюзивное образование детей,
- дополнительное художественно-эстетическое развитие старших дошкольников.

<b>Логопункт МДОУ детский сад №10</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.Н.Киреева «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-112с.</li> <li>2. Н.А.Червякова, Е.А.Клименко и др. «Программа коррекционно-речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019-112с.</li> <li>3. Н.В.Нищева Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20.</li> </ol>
<b>Вариативная часть Образовательной программы</b>	
«Крымский венок» региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым – Симферополь, издательство «Наша школа», 2017г.	
<b>Группы комбинированной и компенсирующей направленности</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)</li> <li>2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17</li> <li>3. «Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ»: алгоритм проектирования, модель условия и механизмы реализации/Ю.А.Афонькина и др. Волгоград: УЧИТЕЛЬ</li> </ol>
<b>Дополнительного образования</b>	
	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
<b>Кружки на бесплатной основе</b>	
	Программа кружка изучения крымскотатарского языка «Кунешчик» для детей 5-7 лет, составитель – воспитатель МДОУ детский сад №10 города Алушты З.С. Меджитова. Срок реализации – 2 года.

*Развивающая предметно-пространственная среда* в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует бесплатный консультационный пункт для родителей (законных представителей).

### **Мониторинг усвоения детьми образовательной программы**

Ежегодный мониторинг образовательного процесса в МДОУ детский сад №10 города Алушты осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы, по состоянию на начало и конец учебного года (сентябрь и май). Результаты мониторинга в конце учебного года во всех возрастных группах показывают положительную динамику результатов освоения детьми Образовательной программы по пяти образовательным областям.

Уровни овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям следующие:

**2017-2018 учебный год**

<i>Область развития</i>	<i>Средний балл по 5-ти бальной шкале</i>		<i>Процентное соотношение</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Социально-коммуникативное развитие	4,3	4,7	84%	94%
Познавательное развитие	4,1	4,6	81%	90%
Речевое развитие	4,0	4,4	78%	87%
Художественно-эстетическое развитие	4,3	4,8	78%	96%
Физическое развитие	4,3	4,6	86%	86%

**2018-2019 учебный год**

<i>Область развития</i>	<i>Средний балл по 5-ти бальной шкале</i>		<i>Процентное соотношение</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Социально-коммуникативное развитие	3,1	4,4	60%	84%
Познавательное развитие	3,9	4,7	78%	94%
Речевое развитие	4,2	4,4	82%	84%
Художественно-эстетическое развитие	3,2	4,6	58%	86%
Физическое развитие	4,0	4,6	80%	86%

**2019-2020 учебный год**

<i>Область развития</i>	<i>Средний балл по 5-ти бальной шкале</i>		<i>Процентное соотношение</i>	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Социально-коммуникативное развитие	4,1	4,4	80%	84%
Познавательное развитие	4,0	4,4	78%	84%

Речевое развитие	4,2	4,4	82%	84%
Художественно-эстетическое развитие	4,0	4,6	78%	86%
Физическое развитие	4,3	4,6	86%	86%

Анализ результатов диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе показал, что у детей сформированы качества и умения, позволяющие им свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Дети умеют действовать совместно с другими, внимательны во время занятий, умеют слушать и старательно выполняют задания педагога. Сформирована мотивационная готовность к обучению в школе.

В мае 2020г. было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг:

**Анализ данных** анкетирования родителей МДОУ «Детский сад №10 «Серебряное копытце» города Алушты по вопросам, касающимся взаимодействия детского сада и семьи показал следующее:

в анкетировании приняли участие 105 семей.

Данные анкет позволили проанализировать мнение родителей о состоянии работы учреждения и выслушать предложения по её совершенствованию. Результаты опроса следующие:

- ребенок ходит в детский сад с удовольствием-100%
- работа педагогов в группе устраивает полностью-100%
- осведомленность родителей о работе детского сада полная-80%, частичная – 20%.
- Пожелания родителей по улучшению материальной базы-100%, повышению эстетики быта-20%, повышение качества воспитания и обучения-10%.

По результатам опроса можно сделать вывод - 98% родителей оценивают работу детского сада как хорошую, их удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду.

#### **Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.**

За последние 3 года воспитанники и педагоги ДОУ принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Год участия	Кол-во участников	Результат участия	
		призёры	Победители
2017	53	20	3
2018	64	18	6
2019	83	25	5

**Проблемное поле:**

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

**Перспективы развития:**

Совершенствование ООП ДО МБДОУ детский сад «Сказка»; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

**Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников**

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

В детском саду ведется работа по созданию здоровьесберегающей образовательной системы дошкольного учреждения, обеспечивающей повышение уровня здоровья дошкольников и формирование культуры здорового образа жизни всех участников педпроцесса, предусматривающая следующие направления:

- Диагностика уровня здоровья, физического и психического развития детей;
- Анализ полученных данных;
- Комплексный подход, отражающий аспекты физического, социального, психического и умственного здоровья;
- Интеграция профилактико- оздоровительной работы с образовательной деятельностью;
- Просветительская работа с родителями и социумом микрорайона.
- Программное обеспечение: в детском саду
- используются здоровьесберегающие технологии:
- Медико-гигиенические;
- Технология социально-эмоционального развития;
- Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- Физкультурно-оздоровительные;
- Здоровьесберегающие и образовательные

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию знаний по БЖД, правилах безопасного поведения и различных действиях в непредвиденных ситуациях. Проведены мероприятия по организации развлечений, тематических блоков занятий, отработки практических ситуаций с детьми, учебные эвакуации, воспитательные беседы представителей ГИБДД по городу Алуште.

В детском саду функционирует логопункт. В штате 3 учителя-логопеда.

Серьезное внимание уделено охране и укреплению психофизического здоровья детей. В Детском саду работает педагог-психолог. Оказание психологической помощи (консультативно – диагностической, коррекционной, психопрофилактической) всем участникам воспитательно –образовательного процесса – одна из основных задач деятельности педагога-психолога.

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

- 1) Создание предметно-развивающей среды;
- 2) Материально-техническое оснащение;
- 3) Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- 4) Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ на всех этапах обучения является сложным процессом взаимодействия команды специалистов, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им возрастной деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора бесплатно специально закрепленным медицинским персоналом ГБУЗ РК «Алуштинская ЦГБ», для работы которого Учреждение предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Учреждение несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим, рассчитанным не менее чем на 14 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

*Распределение детей по группам здоровья*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая	205	225	255
Вторая	47	56	98
Третья	2	2	2
Четвертая	1	0	0
Пятая специальная	1	1	1

*Заболеваемость детей*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	468	484	590
Скарлатина	2	1	3
Ангина	2	1	0
Пневмония	1	1	2
Ринофарингит	219	261	367
ОРЗ и грипп	19	19	23
Кожные заболевания	2	4	9
Другие	138	151	186

### Уровень физической подготовленности детей

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2018 г.	11%	34%	42%	12%	1%
2019 г.	13%	26%	46%	13%	2%
2020 г.	14%	37%	38%	10%	1%

Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами.

#### **Проблемное поле:**

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительный прирост количества детей с ОВЗ, в т.ч с хроническими заболеваниями IV уровня группы здоровья;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

#### **Перспективы развития:**

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей;
- коррекционные виды деятельности ДОО с участием специалистов учреждения;
- введение в штат сотрудников - инструктора по физической культуре, педагога-дефектолога;

#### **Возможные риски:**

- Невозможность расширения спортивной площадки и пополнения необходимым инвентарем,
- Невозможность введения в штат педагога-дефектолога.

#### **Анализ управляющей системы.**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Система управления в МДОУ детский сад №10 города Алушты обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада. В МДОУ Детский сад №10 города Алушты проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Ежегодно разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения контроля. Контроль в МДОУ детский сад №10 города Алушты осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.



В ДООУ практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель по ХЧ, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Перспективы развития.** Развитие системы управления ДООУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### *Анализ внешней среды*

#### **Анализ взаимодействия с социальными партнерами**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации общественно-социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

**Проблемное поле:**

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня) с целью повышения культуры и просвещённости родителей, гражданско-патриотического воспитания детей,

**Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

#### **Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад

неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДООУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДООУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

**Проблемное поле.** Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

**Перспективы развития.** Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

**Возможные риски.** Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

### 3. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Основной идеей развития МДООУ детский сад №10 города Алушты на 2020г. – 2025 г. является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Коллектив педагогов ДООУ в течение нескольких лет работал над проблемами повышения показателей физического развития и здоровья детей. ДООУ был информационным центром, пропагандирующим приоритеты здорового образа жизни. В результате был накоплен немалый опыт по данному направлению, который и в дальнейшем позволит успешно решать задачи сохранения здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью перемены приоритетов.

В настоящее время педагоги ДООУ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала детей, путем совершенствования их исследовательских способностей.

## 4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

### 4.1. Цель программы

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

### 4.2. Задачи программы

1. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий  
  Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
5. Внедрение «интернет-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью повышения качества образования.

## 5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Ключевой идеей Программы развития** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

**Концептуальной идеей Программы** развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДООУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения

**приоритетных задач:**

- повышение качества воспитания и образования дошкольников

- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;

- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;

- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;

- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

### **Модель развития ДОУ**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также на основе результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

**Главная цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Миссия ДОУ:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

### **Модель выпускника**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного

образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога ДООУ**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

## 6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Стратегия развития МДОУ детский сад №10 города Алушты рассчитана на период 2020 - 2025 год.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Задачи взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный			
Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства	-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); -разработка образовательных проектов.	2020г	Заведующий, зам по ХЧ, ст. воспитатель, рабочая группа
Создание условий для	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных		

успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; -мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов		
2 этап – внедренческий			
Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития	-реализация проектов: «Активный педагог» (для педагогов) «Партнеры» (родители и законные представители) «Здоровье с детства» (для детей)  -повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта -использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий -оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества -проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений	2021-2023г.г	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации программы развития: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> на сайте ДОУ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в отчетах, в том числе творческих <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в процессе аттестации педагогических	постоянно	Педагоги ДОУ, ст. воспитатель, специалисты ДОУ

	кадров		
3 этап-итоговый			
Анализ и оценка эффективности	-анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития - обобщение передового педагогического опыта - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития	В течени е года	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ	-Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы Развития и согласованию новых направлений развития.	В течени е года	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа

### ПРОЕКТ «Здоровье с детства»

**Цель:** Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

**Ожидаемый результат:**

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
3. Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
4. Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.



5. Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.

### **Мероприятия по годам: 2020-2025 гг.**

#### **1 этап – подготовительный**

- Разработка проекта.
- Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.
- Подобрать методическую литературу.
- Составить плана работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни
- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДООУ

#### **2 этап – внедренческий**

- Внедрение плана работы с педагогами ДООУ
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ
- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

#### **3 этап – итоговый**

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

## **ПРОЕКТ «Партнеры»**

**Проблема:** недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

**Цель:** создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической – консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

**Задачи:**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

5. Обновление информационного раздела на сайте ДООУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

**Ожидаемый результат:**

- 1.Повышение педагогической культуры родителей
- 2.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 3.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 4.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

**Мероприятия по годам: 2020-2025гг.**

**1 этап – подготовительный**

- Анкетирование
- Сбор семейного анамнеза
- Мониторинг социального состава семьи

**2 этап – внедренческий**

**организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития**

- родительские групповые собрания
- внедрение активных форм работы с семьей( мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты)
- Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела:  
семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

**3 этап – итоговый**

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями

**ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»**

**Цель:** развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:** банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

**Мероприятия по годам:2020-2025гг.****1 этап – подготовительный**

- Создание творческих групп по реализации проектов.
- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

**2 этап – внедренческий**

- Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДООУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДООУ.
- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.
- Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах
- Участие педагогов ДООУ в районных методических объединениях старших воспитателей
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Реализация педагогами планов по самообразованию.

**3 этап – итоговый**

- Составление портфолио педагогов.
- Обобщение опыта работы педагогов.

**8. Ресурсное обеспечение Программы развития**

<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП МДОУ детский сад №10 города Алушты, разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности
<b>Организационно-методическое</b>	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную

<b>обеспечение</b>	деятельность. Программно- методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива педагогов и родителей о Характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Подготовка кадров резерва педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ

## 9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>направления</b>	<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>
<i>Проект "Здоровье с детства"</i>	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни	- увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО -снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
<i>Проект «Активный педагог»</i>	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников  Повышение качества дошкольного образования	-увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях

		разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<i>Проект «Партнеры»</i>	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.

### 10. Система организации контроля за выполнением Программы.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,