

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Серебряное копытце» города Алушты

**ПРИНЯТО:**

На заседании рабочей группы  
МДОУ детский сад №10  
города Алушты  
Протокол №3 от 28.01.2026г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОУ детский сад №10  
города Алушты  
\_\_\_\_\_/Н.К Рябинская/  
Приказ №\_\_\_\_\_ от 28.02.2026г.

**Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста,  
посещающих МДОУ «Детский сад № 10 «Серебряное копытце  
города Алушты»  
на 2026 – 2028 годы.**

## 1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 2 до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Программа просвещения родителей ориентирована на письма Министерства просвещения Российской Федерации:

– письмо Минпросвещения России от 29.03.2024 № АБ-1122/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации комплексного сопровождения обучающихся, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции»);

– письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»;

– письмо Минпросвещения России от 21.11.2024 № 03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций».

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

– Конвенция о правах ребенка;

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

– ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».

- ~ Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- ~ Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- ~ Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- ~ Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- ~ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ~ Федеральный Закон края «Об образовании в РФ» ст.6 (от 29.12.2012 №273-ФЗ в редакции от 08.08.2024г.)
- ~ Устав МКОУ «СОШ № 3» (дошкольные группы)

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

### **1.1. Актуальность**

В Российской Федерации происходят значимые изменения в социальной и образовательной политике в отношении детей раннего возраста, детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей. В своем послании Федеральному Собранию в марте 2025 года Президент Российской Федерации В.В. Путин определил главный приоритет государственной политики – «сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России».

Вопросы образования, развития системы ранней помощи, комплексного сопровождения детей с особыми потребностями и поддержки их семей регулируют важнейшие государственные нормативно-правовые документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации, Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации, а далее Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью.

В документах говорится о том, что усилия государства должны быть «направлены на поддержку традиционных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры». Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

В документах также устанавливается право детей дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на получение качественных социальных, образовательных, медицинских услуг, право на абилитацию и реабилитацию. Необходимым условием для получения качественного образования детьми указанной категории, их успешной социализации становится включение родителей в непрерывный образовательный процесс, начиная с раннего возраста ребенка, посредством психолого-педагогического консультирования. При этом не менее важным условием является наличие соответствующих профессиональных компетенций у специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Однако в настоящее время недостаточно обеспечить доступность образования для каждого ребенка, в том числе для ребенка раннего возраста, ребенка с особенностями развития.

Необходимо осуществлять преемственность и индивидуализацию образовательного маршрута на разных ступенях образования, его вариативную ориентированность на разные возможности детей в условиях неоднородной образовательной среды, работе над личностными смыслами и жизненными позициями всех субъектов системы психолого-педагогического взаимодействия – детей, родителей и специалистов.

Актуализация задач личностного, социального развития каждого ребенка, расширения временных границ образования от первых месяцев до конца жизни, его целенаправленности и непрерывности в образовательной организации и за ее пределами предполагает обязательное включение родителей в процессы воспитания и обучения ребенка, их психолого-педагогическую подготовку силами специалистов.

В области образования работа по родительскому просвещению помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «повернуть» родителей лицом к образовательному учреждению, совместно искать решения возникающих проблем воспитания и обучения, а если рассматривать просвещение родителей детей раннего возраста, то это в первую очередь будет способствовать профилактике возникновения особенностей в развитии ребенка, правильному и адекватному возрасту, восприятию развития ребенка, профилактике инвалидизации в случае наличия у ребенка особенностей развития.

Задача программы родительского просвещения – помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

### **1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей**

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **ЗАДАЧИ:**

☛ Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

☛ Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

☛ Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

☛ Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

☛ Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

☛ Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

### **1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей**

Взаимодействие ДОУ с родителями детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

– приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

– доверительность отношений;

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно

выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

– индивидуально-дифференцированный подход.

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей

воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом

воспринимать информацию и сопоставлять ее с

собственными воспитательными позициями.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

✓ Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого- педагогических особенностей личностного развития ребенка;

✓ Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;

✓ Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций.

<b>Педагогическая компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.</li> </ul>
<b>Психологическая компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях;</li> <li>~ владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей;</li> <li>~ создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.</li> </ul>
<b>Коммуникативная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ владение навыками общения с ребенком;</li> <li>~ повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи;</li> <li>~ владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации;</li> <li>~ повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.</li> </ul>
<b>Информационная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников;</li> <li>~ эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком;</li> <li>~ отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка;</li> <li>~ владение навыками информационной этики.</li> </ul>
<b>Правовая компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.</li> </ul>

Программа родительского просвещения *будет результативной* при соблюдении следующих **условий**:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

*Адресатами получения помощи* являются:

- родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, получающие услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **2.1. Структура программы просвещения**

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока:

### • Диагностический блок.

*Цель:* создание родителям условий для самоанализа, изучения своих семей, своих отношений с ближайшим окружением, укладов семьи, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Результат работы в рамках этого блока: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с запроса родителей и заполнения онлайн-анкет.

### • Информационный блок.

*Цель:* создать условия для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей раннего и старшего дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

Организовать образование родителей в этом блоке поможет диагностический этап, на основе его результатов может быть создано несколько лекториев одновременно и у родителей появится выбор.

### • Блок самообразования.

*Цель:* повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания обучения. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью вопросов специалистам ДОУ.

*Структура информационного блока программы просвещения для родителей (законных представителей)* включает в себя 7 модулей:

#### **Модуль 1**

- РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

#### **Модуль 2**

- ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### **Модуль 3**

- ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

### **Модуль 4**

- ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

### **Модуль 5**

- ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### **Модуль 6.**

- ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ РЕБЁНКА

### **Модуль 7**

- ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

Один из образовательных модулей (**Модуль 1**) при построении образовательного маршрута для родителей будет обязательным и является инвариантным, он определен как обязательный компонент формирования знаний. Родитель может пройти как весь модуль, так и отдельные блоки модуля в соответствии с возрастом ребенка. При определении дополнительных модулей, родитель может выбрать те модули, которые ему нужны из остальных пяти, которые являются вариативными и позволяют родителям выбрать то, что будет для них значимым и актуальным.

## **2.2. Методические материалы.**

<b>Модуль 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</b>
---

<b>1.Родительство как особый феномен в жизни человека</b>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>	
	1.Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	- тематические встречи для родителей; -родительские дискуссии; -заседания семейных клубов; -семинары.
	2. Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	- мастер-классы; -практикумы и тренинги для родителей; -конкурсы; -деловые игры; -решение педагогических кейсов.
<b>2.Специфика и структура детско-родительских отношений</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	
	<p>родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»;</li> <li>– педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»;</li> <li>– наглядная информация в форме буклетов;</li> <li>– электронные книги;</li> </ul> <p>тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».</p>	
<b>3.Семейные ценности и традиции</b>	<i>Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>–эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»;</li> <li>–арт-проект «Герб семьи»;</li> <li>–упражнение «Семь Я»;</li> <li>–упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»;</li> <li>–обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;</li> <li>–рефлексия «Воспоминание о детстве»;</li> <li>–изготовление именной книжки ребенка;</li> <li>–акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» и др.;</li> <li>–праздничные мероприятия: «День Матери», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»;</li> <li>–спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»;</li> <li>–конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки;</li> <li>–проекты: «Игры нашего двора»</li> <li>-«Древо семьи». Родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений.</li> <li>-«Летнее путешествие всей семьей». Родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха.</li> <li>-«Ребенок-Семья-История». Оформление итоговой летописи семьи по результатам реализации проектов: «Наши имена», «Когда мы родились»,«Где мы родились» и других проектов.</li> <li>-«Книга года». Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события в жизни каждого ребенка в текущем году.</li> <li>-«Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».</li> </ul>	
<b>Модуль 2 ОСОБЕННОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
<b>1.Особенности, формы и методы просвещения</b>	<i>Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОО</i>	
	-родительские собрания;	

<p><b>родителей (законных представителей) в ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-лектории;</li> <li>-индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>-родительские конференции;</li> <li>-устный педагогический журнал;</li> <li>-беседы;</li> <li>-дни открытых дверей;</li> <li>-«круглые столы»;</li> <li>-библиотеки педагогической литературы для родителей;</li> <li>-фотовыставки;</li> <li>-информационные стенды и папки;</li> <li>- выпуск мини-газет;</li> <li>-мастер-классы и мастерские;</li> <li>-практикумы;</li> <li>-тренинги;</li> <li>-деловые игры.</li> </ul>
<p><b>2.Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ведение сайта образовательной организации;</li> <li>- Ведение блогов и страничек педагогов;</li> <li>-Электронная почта;</li> <li>- Электронные книги для родителей;</li> <li>- Сервисы по обмену мгновенными сообщениями;</li> <li>- Информационные буклеты и памятки;</li> <li>-Интерактивный плакат;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Модуль 3 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ</b></p>	
<p><b>1.Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>— родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;</p> <p>–устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;</p> <p>–деловая игра: «Природа или технологии?»;</p> <p>–консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;</p> <p>–семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;</p> <p>–игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;</p> <p>–образовательный маршрут: «Как рождается книга»;</p> <p>–вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»;</p> <p>–педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»;</p> <p>–досуг: «Семейная среда»;</p> <p>–буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».</p>
<p><b>2.Особенности питания здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>—родительские собрания :«Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни».</p> <p>–дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;</p> <p>–электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»; – выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;</p> <p>–консультация: «Двигательная активность– сохранение здоровья»;</p> <p>–совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»;</p> <p>–проект: «Давайте познакомимся»;</p> <p>–видеоролики «Здоровая семья»;</p> <p>–тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;</p> <p>–буклет;</p> <p>–памятки.</p>
<p><b>3.Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>–родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;</p> <p>–мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;</p>

<p><b>условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни.</b></p>	<p>–консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;</p> <p>–дискуссия «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;</p> <p>–деловая игра: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;</p> <p>–маршрут выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;</p> <p>–фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;</p> <p>–физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; – участие в городских спортивных мероприятиях;</p> <p>–буклеты;</p> <p>–памятки;</p> <p>– тематические аудиозаписи.</p>
<p><b>4.Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>–родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;</p> <p>–дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;</p> <p>–устный педагогический журнал: «Правильное питание– залог здоровья»;</p> <p>–мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»;</p> <p>–обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;</p> <p>–консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;</p> <p>–досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;</p> <p>–мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;</p> <p>–буклеты, памятки.</p>
<p><b>5. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе.</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <p>— проведение игр-приключений;</p> <p>–проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);</p> <p>–организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;</p> <p>–педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);</p> <p>–изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;</p> <p>–приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;</p> <p>–осуществление совместных детско-родительских проектов (научно - исследовательских и творческих);</p> <p>–игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;</p> <p>–ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода);</p> <p>–тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «На улице будь в безопасности»;</p> <p>–конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности;</p> <p>–КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;</p> <p>–разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;</p> <p>–подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;</p> <p>–подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;</p> <p>–подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;</p> <p>–индивидуальные и групповые консультации;</p> <p>–электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»;</p> <p>–виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей». С первых дней жизни ребенок познает окружающий его мир, учится жить в нем. Наблюдая за поведением и жизнедеятельностью взрослых малыш неосознанно, путем проб и ошибок, перенимает опыт взрослого. При непосредственном участии родителей и педагогов эффективность освоения ребенком основных правил безопасного поведения и жизнедеятельности</p>

	повышается.
<b>6. Воспитание и развитие детей раннего возраста</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<p>–консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;</p> <p>–игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;</p> <p>–мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче»,</p> <p>«Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями»,</p> <p>«Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».</p>
<b>7. Адаптация ребёнка к условиям ДОУ</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<p>–анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»;</p> <p>–день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО;</p> <p>–видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;</p> <p>–электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»;</p> <p>–родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саду;</p> <p>–родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»;</p> <p>–педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;</p> <p>–консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;</p> <p>–памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;</p>
<b>8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<p>-информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста»</p> <p>-родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-8 лет»</p> <p>-День открытых дверей «Один день из жизни детского сада»</p> <p>-Консультация «Я сам» (кризис трех лет), «Дисциплина и правила», «Гаджеты в воспитании детей»</p> <p>-Групповые обсуждения «Как научить ребенка дружить»</p> <p>-Буклеты «Разрешение конфликтов между детьми», «Как помочь ребенку выражать свои чувства», «Как создать позитивную атмосферу в семье»</p> <p>-Памятки «Стресс и тревога у детей»</p> <p>педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка»,</p> <p>«Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».</p>
<b>9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<p>-Консультация для родителей «Играйте вместе с ребёнком»; «Игры, которые лечат»; «Значение подвижных игр»; «Играем с музыкой»;</p> <p>-Семинар-практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребёнка дошкольного возраста»;</p> <p>-Буклет для родителей «Настольные игры с детьми дома»; «Музыкально-дидактические игры для дошкольников»; «Сюжетно-ролевые игры»;</p> <p>-Семейная выставка «Наша любимая игра»;</p> <p>-Семейный досуг «Вечер дружной семьи»;</p> <p>-Музыкально-физкультурный досуг с участием родителей «Мой весёлый</p>

	<p>звонкий мяч»;</p> <p>-Мастер-класс для родителей «Пальчиковые игры в домашних условиях» ;</p> <p>«Пособия для дидактических игр своими руками»;</p> <p>-Родительское собрание «Роль игры в жизни дошкольника»;</p> <p>-Папка-передвижка «Музыкальные игры в семье»; «Играем с детьми дома»;</p> <p>-Памятка для родителей «Как и зачем родителям играть с детьми».</p>
<b>10. Коммуникативное развитие и социализация ребёнка дошкольного возраста.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<p>-консультации «Что такое социализация и почему она важна для развития ребенка»,</p> <p>«Этапы социализации в раннем детстве.</p> <p>-групповое обсуждение «Как научить детей общаться и взаимодействовать с ровесниками», «Игры и занятия для развития командного духа и сотрудничества»;</p> <p>-буклеты «Как помочь детям завести друзей и поддерживать дружеские отношения» ,</p> <p>«Роль общения в формировании крепких дружеских связей».</p> <p>-участие родителей в мероприятиях ДОО</p>
<b>11. Познавательное развитие ребёнка в семье.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<p>— Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса в кругу семьи»;</p> <p>-Консультация для родителей «Как научить ребёнка любить природу»;</p> <p>-Консультация для родителей «Весёлая математика дома»;</p> <p>-Консультация для родителей «Развиваем познавательный интерес и любознательность у ребёнка дошкольника»;</p> <p>-Тематическая выставка «Дары природы»;</p> <p>-Тематическая выставка «Мир вокруг нас»;</p> <p>-Тематическая выставка «Профессии наших родителей»;</p> <p>-Тематическая выставка «Транспорт»;</p> <p>-Информация для стенда «Развивающие игры для малышей»;</p> <p>-Папка-передвижка «Как научить ребёнка счёту»;</p> <p>-Буклет для родителей «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»;</p> <p>-Буклет для родителей «Роль экспериментирования в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»</p> <p>-Памятка для родителей «Развиваем познавательные процессы дошкольника»;</p> <p>-Советы родителям «Как развивать познавательный интерес у детей дошкольного возраста»;</p> <p>-Мастер-класс для родителей «Поделки из природного материала»;</p> <p>-Родительское собрание «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>-Родительское собрание «Развитие связной речи дошкольников».</p>
<b>12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<p>- Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине» ,</p> <p>«Есть такая профессия – Родину защищать», «Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы» , «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии» ,«Приобщение к истории, традициям и культуре России» ,«Роль песни в жизни Армии» , «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» , «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»</p> <p>-Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»</p> <p>-Мастер-класс для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию «От сердца к сердцу: патриотизм и нравственность в семье</p> <p>-Проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников на основе семейных традиций «МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ МАЛЕНЬКАЯ РОДИНА»</p> <p>-Мастер класс для родителей по созданию мини – лепбука «Моя малая родина»</p> <p>-Участие родителей в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Помоги ветерану»</p> <p>-Буклет "Семья - это место, где человек чувствует себя защищённым, нужным, любимым"</p> <p>-Участие родителей в создании «Книги памяти»</p> <p>-Фото челлендж «Путешествие по городам России»</p> <p>-Участие родителей в создании «Книги семейных рецептов блинов»</p> <p>-Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье», «Народные праздники в детском саду и дома», «Народное искусство в жизни вашей семьи», «Что такое Родина?»</p> <p>-Проект «Семейный герб»</p> <p>-Мастер класс «Азбука юного Казака»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Семейная викторина по нравственно-патриотическому воспитанию</li> <li>«Маленькие патриоты», «Я люблю свою страну»</li> <li>-Мастер класс игра на липучках «Матрешка»</li> <li>-Акция «Всей семьей»</li> <li>-Проект «Семейные традиции»</li> <li>-Проект «Моя семья, моя родословная»</li> </ul>
<b>13.Трудовое воспитание в семье</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-семейные конкурсы : «Осенняя фантазия», «Лучший домик для скворца»;</li> <li>-акция: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы);</li> <li>-виртуальная экскурсия на место работы родителей «На работу вместе с мамой (папой);</li> <li>-Консультации для родителей : «Трудовое воспитание важное средство всестороннего развития личности ребенка»; «Воспитываем уважение к труду взрослых»</li> </ul>
<b>14.Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);</li> <li>–консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;</li> <li>–родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;</li> <li>–беседа с логопедом: «Игры для развития речи»;</li> <li>–мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;</li> <li>–литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.;</li> </ul>
<b>15.Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;</li> <li>–обзоры печатной продукции для детей;</li> <li>–составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;</li> <li>–мастер-классы;</li> <li>–проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;</li> <li>–литературные досуги и праздник;</li> <li>–клубы читателей;</li> <li>–выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).</li> </ul>
<b>16.Художественно-эстетическое воспитание в семье.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Родительское собрание «Как говорить с детьми об искусстве»</li> <li>-Оформление стендовой информации «Играем с цветом », «Творчество без границ»</li> <li>-Консультаций «Музыка в воспитании детей», «</li> <li>-Букетов «Знакомим малышей с русскими художниками»,</li> <li>-Выставка семейных творческих работ</li> <li>-Анкетирование родителей «Воспитание независимого и креативного мышления у детей», «Творчество в вашей семье»</li> <li>-Мастер-класс «Искусство из обычных вещей: создание игрушек из подручных материалов»</li> <li>-Театральный круг(совместная постановка кукольного спектакля)</li> <li>-Фотоохота за красотой (фотовыставка красивых мест России)</li> </ul>
<b>17. Гендерное воспитание в семье</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Консультация для родителей «Особенности гендерного воспитания в семье»</li> <li>-Родительское собрание в форме игры «Из чего же сделаны мальчишки и девчонки»</li> <li>-Консультация «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», «Значение отца в семье», «Мужские и женские роли в семье», «Мальчики и девочки – какие они?»</li> <li>-Памятка для родителей «Советы по воспитанию мальчиков и девочек»</li> <li>-Выставка «Мамы золотые руки»( ко Дню Матери)</li> <li>-Фото конкурс «мой папа самый лучший»</li> <li>-Игра – викторина для родителей по гендерному воспитанию. «Мальчики и девочки-два разных мира»</li> <li>-Акция семейной фотогазеты «Я как папа» «я как мама»</li> <li>-Консультация «Что читать мальчикам и девочкам старшего дошкольного возраста?»</li> </ul>

<b>18. Психологическая готовность к школе.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование «Готовность ребенка к школе рассматривается как...»;</li> <li>«Почтовый ящик»; беседа и др.;</li> <li>- круглый стол «На пути к школе»;</li> <li>-общие родительские и групповые собрания «Мой ребенок первоклассник»;</li> <li>-вечера вопросов и ответов «У меня есть вопрос»;</li> <li>-семинары-практикумы;</li> <li>-педагогические беседы «Причины неврозов у первоклассников»;</li> <li>-праздничные мероприятия «Здравствуй, школа!»;</li> <li>-выставки работ родителей и детей «Мои увлечения»;</li> <li>-семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии «Поход выходного дня»;</li> </ul>
<b>Модуль 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ</b>	
<b>1. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;</li> <li>- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;</li> </ul>
<b>Модуль 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
<b>1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;</li> <li>-консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;</li> <li>-общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;</li> <li>-круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка».</li> </ul>
<b>Модуль 6. Взаимоотношения в семье ребёнка</b>	
<b>1. Отношение братьев и сестёр.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»;</li> <li>-дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»;</li> <li>-тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;</li> <li>-анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;</li> <li>-создание фотоисторий на основе цифровых повествований.</li> </ul>
<b>2. Дедушки и бабушки в жизни ребёнка</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;</li> <li>-видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;</li> <li>-серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»;</li> <li>-этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»;</li> <li>-тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки- хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;</li> <li>-совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;</li> <li>-консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;</li> <li>-создание фотоисторий на основе цифровых повествований.</li> </ul>
<b>3. Поощрения и наказания в семье.</b>	<p style="text-align: center;"><i>Формы и темы просвещения родителей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;</li> <li>-семинар-практикум: «Искусство хвалить»;</li> </ul>

	<p>–семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;</p> <p>–лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;</p> <p>–тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;</p> <p>–педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?»;</p> <p>«Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помирить», «Понимаем ли мы друг друга».</p>
<b>4.Развод в семье</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<p>–книжная выставка,</p> <p>- буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;</p> <p>–памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»;</p> <p>–семинары–практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;</p> <p>–индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».</p>
<b>5. Тревожность и страхи дошкольника.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<p>–родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;</p> <p>–консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста»,</p> <p>«Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;</p> <p>–круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;</p> <p>–семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»;</p> <p>–мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;</p> <p>–использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).</p>
<b>6. Воспитание ребёнка в неполной семье.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<p>–круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!»;</p> <p>«Воспитание в неполной семье»;</p> <p>–памятки: «Разводи ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;</p> <p>–консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;</p> <p>–педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;</p> <p>–элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.</p>
<b>7.Поддержка родительского авторитета</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<p>–дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;</p> <p>–педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;</p> <p>–круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира»,</p> <p>«Зачем нужен папа»;</p> <p>–тренинг «Я успешный родитель»;</p> <p>–семинары–практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;</p> <p>–консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;</p> <p>–памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.</p>
<b>8.Выбор правильных игр и игрушек.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	<p>–семинар–практикум:«Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича –это интересно»;</p> <p>–консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;</p> <p>–видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;</p> <p>–педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка», «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;</p> <p>–мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;</p> <p>–тематические аудиозаписи и консультации;</p> <p>–видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;</p>

	–дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»; –памятки, буклеты.
<b>9. Упрямство и капризы</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	–консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности» «12 вопросов о детских капризах»; –семинары–практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»; –буклеты; –видеобзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»; родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем».
<b>10.Вредные привычки</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	–родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; –круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; –семинары–практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; –консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».
<b>11.Поручения и домашний труд</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	–тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»; –мастер–классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»; –семинары–практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»; –родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; –памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»; –видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».
<b>12.Агрессивное поведение, причинение физического ущерба</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	–информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»; –лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; –семинары–практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; –памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; –моделирование игровых и проблемных ситуаций.
<b>13.Пищевое поведение и пищевые привычки</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	–педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; –акция «Огород на окошке».
<b>14.Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста.</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	–родительские собрания, тематические встречи–обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет– зависимость – как избежать?»; –родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; –конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); –визуальная информация: памятки; –буклеты; –практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».
<b>15.Способности и</b>	<i>Формы и темы просвещения родителей</i>
	–дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»;

<b>таланты</b>	–консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»; –родительский тренинг: «Мои суперспособности»; –личный дневник достижений: «Таланты ребенка»; –круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»; –фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»; –семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»; –совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».
<b>Модуль 7 Пространство родительских инициатив</b>	
<i>Формы и темы просвещения родителей</i>	
- Семейные или родительские клубы; - Клуб молодой семьи; - Клуб выходного дня.	

### Формы работы с родителями

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями:

<i><b>Традиционные</b></i>	<i><b>Нетрадиционные</b></i>	<i><b>Инновационные</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы;</li> <li>☛ анкетирование,</li> <li>☛ лекции,</li> <li>☛ беседа,</li> <li>☛ родительские собрания,</li> <li>☛ тренинги,</li> <li>☛ консультирование родителей по запросу,</li> <li>☛ наглядная агитация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ семинары-практикумы,</li> <li>☛ педагогическая гостиная,</li> <li>☛ педагогические журналы,</li> <li>☛ игры с педагогическим содержанием,</li> <li>☛ совместные досуги и праздники,</li> <li>☛ участие родителей и детей в выставках,</li> <li>☛ организация дней открытых дверей,</li> <li>☛ открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей,</li> <li>☛ выпуск газет,</li> <li>☛ организация мини-библиотек,</li> <li>☛ инфозона</li> <li>☛ почта доверия,</li> <li>☛ выставки работ родителей и детей,</li> <li>☛ семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.)</li> <li>☛ «совместное чтение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ индивидуальные тетради по модулям,</li> <li>☛ сайт детского сада,</li> <li>☛ группы для родителей в социальных сетях (Вконтакте)</li> <li>☛ группы в онлайн мессенджерах Max, Telegram),</li> <li>☛ программы для видео конференций (Zoom),</li> <li>☛ проектная деятельность,</li> <li>☛ родительский марафон,</li> <li>☛ вечер вопросов и ответов.</li> </ul>

### 3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей

Реализация Программы проходит в три этапа:

<b>Сроки реализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>Итоги</b>
2026г	изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации;	Сформированная нормативно-правовая база и методический инструментарий.

2027г.	разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; анкетирование участников; начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 Команда специалистов, готовая к реализации Программы.</li> <li>🌐 Диагностический инструментарий для анкетирования родителей.</li> </ul>
<i>II. Основной этап</i>		
2028г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения;</li> <li>- коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.</li> <li>-Повышение авторитета педагогов среди родителей и повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов.</li> <li>-Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей раннего возраста.</li> </ul>
<i>III. Контрольно-оценочный этап</i>		
2029г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме);</li> <li>- фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе;</li> <li>- обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>🌐 Оценка участников мероприятий по представлению опыта.</li> <li>🌐 Разработка методических рекомендаций по применению программы</li> </ul>

Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, юристов, психологов, педиатров, иммунологов и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей. Онлайн мероприятия и материалы доступны на сайте для родителей (законных представителей) детей раннего возраста.

Программа просвещения реализуется в очном формате в течение 3 лет, в онлайн формате.

Регулярность: одна встреча в месяц очно продолжительностью занятия: 1,5 часа. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате.

По завершению курса занятий рекомендуется провести родительскую конференцию или «круглый стол», которые позволят подвести итоги, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом.

Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

Содержание программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов. Модульный принцип построения программы позволяет использовать отдельные ее элементы, необходимые для решения задач учреждения, с использованием существующих ресурсов.

<b>Заведующий МДОУ</b>	<p>организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта, и т.п.).</p> <p>своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;</p> <p>организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических гигиенических знаний;</p> <p>в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.</p>
<b>Старший воспитатель</b>	<p>Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;</p> <p>организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;</p> <p>разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).</p>
<b>Воспитатели групп</b>	<p>готовит информационные проекты по просвещению родителей;</p> <p>проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;</p> <p>разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома</p>
<b>Музыкальный руководитель, учитель –логопед, педагог-психолог</b>	<p>готовит информационные проекты по просвещению родителей;</p> <p>организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания, обучения, развития способностей у детей;</p> <p>разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей)</p>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры дошкольной образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, включающих в себя кушетки и т.д.).

Программа родительского просвещения предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- аудитория / помещение вместимостью не менее 25 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- мультимедийный проектор и экран / мультимедийный экран
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор, брошюратор);
- фото- и видеотехника;

- программное обеспечение для дистанционной работы;
- электронный документооборот;
- библиотека литературы для родителей;
- обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей
- сайт ДОО для реализации Программы просвещения для родителей.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОО, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей;
  - организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
  - использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
  - обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
  - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
  - эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.3. Ожидаемые планируемые результаты и показатели успешности реализации Программы.**

- ✓ Повышение эффективности семейного воспитания.
- ✓ Гармонизация детско-родительских отношений.
- ✓ Проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОО.
- ✓ Оптимизация стиля семейного воспитания.
- ✓ Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения
- ✓ Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- ✓ Увеличение количества вопросов родителей к ДОО и усложнение их содержания.
- ✓ Повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО.
- ✓ Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО.
- ✓ Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

### **3.4. Критерии оценки эффективности программ просвещения**

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения.

Контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями; информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)

*Результатом эффективной реализации Программы психологического просвещения*

*родителей будет являться:*

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в ДОУ;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ;
  - снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДООУ») (01).
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224с.
2. Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Даръ, 2015г. - 352 с.
3. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов лично ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
6. Зажигина М.А. .Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. –М.: Генезис, 2013 – 240с.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДООУ».)
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
15. Концепция системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей по Государственному контракту: «Лот№1 Создание комплексной общественно-государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей», № 03.031.11.0010 от 13.04.2016 г. / К.Н. Поливанова.
16. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
17. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод.пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
18. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
19. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2014. – 160с
20. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
21. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
22. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014. - 176 с.
23. Петрановская Л.В. Если с ребёнком трудно. – М.: АСТ, 2013. - 144 с.

24. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия // <https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogo-prosveshcheniya/programmy/roditelskoe-prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachi-osnovnyeponyatiya/>
25. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в ин-формальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.
26. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
27. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
28. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
29. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
30. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
31. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г. – 736 стр.
32. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

