

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Серебряное копытце» города Алушты.

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом Совете МДОУ №10  
Протокол № 1  
от «31» 08 20 23



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по исправлению речевых нарушений  
у детей дошкольного возраста  
в условиях логопункта.

Составитель:  
учитель-логопед Высшей  
категории  
Григорук В.П.

г.Алушта  
2023 г.

## План

№	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Целевые ориентиры	4
1.3.	Научная обоснованность	5
1.4.	Цель, задачи, принципы рабочей программы	5
1.5.	Характеристика речи детей	7
1.6.	Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия	8
1.7.	Направления работы. Диагностическая работа. Планируемы результаты логопедической работы	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1.	Коррекционно-развивающая работа, ее направления	13
2.1.1.	План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	14
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР	16
2.2.1.	Примерный план индивидуальной коррекционно-логопедической работы на ребенка с ОНР II ур. (Таблица №1)	17
2.2.2.	Примерный индивидуальный план коррекционно-логопедической работы на ребенка с ОНР III ур. (Таблица №2)	19
2.2.3.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ОНР IV ур. у детей 6-го года жизни (Таблица №3)	21
2.2.4.	Содержание логопедической работы на логопункте по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и фонетической стороны речи у детей 5-6 лет (Таблица №4)	23
2.2.5.	Содержание логопедической работы на логопункте по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и фонетической стороны речи у детей 6-7 лет (Таблица №5)	28
2.2.6.	Календарно-тематическое планирование подгрупповой работы (Таблица №6)	34
2.3.	Консультационно-профилактическая работа	35
2.4.	Годовой перспективный план логопункта	37
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	39
3.1.	График работы учителя-логопеда	39
3.2.	Примерное расписание (циклограмма) рабочего времени учителя-логопеда	39
3.3.	Условия реализации программы. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	40
3.4.	Информационно-методическое обеспечение	41
3.5.	Дидактические пособия кабинета учителя-логопеда	42

# **I. Пояснительная записка**

## **1.1. Актуальность программы.**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Работа учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений ведется на основе рабочей программы, составленной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для учащихся с ОВЗ и с учетом рекомендуемых программ:

1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/сост. О.Н.Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.

2. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112с.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 560с.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа соотносится с Образовательной Программой МДОУ «Детский сад №10 «Серебряное копытце», отвечает ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для учащихся с ОВЗ. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности,

конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

## 1.2. Целевые ориентиры

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие *целевые ориентиры*:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется образовательная программа, в основе которой лежит примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления, в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия), отсутствие специализированных ДОО шаговой доступности с одной стороны, и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОО. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при четкой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Модель логопункта, конечно не заменяет логогруппы для детей с ТНР, но органично вписывается в систему ДОО любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми (с легкими речевыми нарушениями) или в коэффициенте 1:2 (с Тяжелыми нарушениями речи). Т.о. ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с минимальными дизартрическими расстройствами (МДР), дислалией, ФФНР, ОНР).
3. Преимущественно индивидуальная, подгрупповая формы занятий, занятия в микрогруппах.

### ***Программа составлена в соответствии с:***

- Законом Российской Федерации «Об Образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Федеральной адаптировано образовательной программой ДО для обучающихся с ОВЗ;
- Конвенцией ООН о «Правах ребенка»;
- Декларацией прав ребенка;
- Образовательной Программой МДОУ «Детский сад №10 «Серебряное копытце»;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положением о логопедическом пункте МДОУ «Детский сад №10 «Серебряное копытце»;
- Программой коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/сост. О.Н.Киреева.
- Программой коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.
- Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева.
- А также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

### **1.3. Научная обоснованность**

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глоzman, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филочева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М.Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Рабочая программа **не является статичной** по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### **1.4. Цель, задачи, принципы рабочей программы**

**Цель программы** – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов

образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. **Одной из основных задач** Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной **формой** работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: **ФОРМИРОВАНИЕ УСТРОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.**

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных

руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### 1.5. Характеристика речи детей

#### Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФНР

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракетта
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

#### Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития, однако у незначительной части детей 5-7 лет ППк выявил второй уровень недоразвития речи.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резковыраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полна сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ОНР IVур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов*. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## **1.6. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

## **Задачи:**

- Обследование воспитанников МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

## **Задачи реализации компонентов образовательного процесса.**

### Федеральный компонент:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической формой) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Компонент ДОУ: коррекция речевых недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Формирование лексико-грамматических категорий.
- Развитие общих речевых навыков: дикции, интонации, темпа и ритма речи, правильного физиологического и речевого дыхания;
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.
- Формирование связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.

### Национально-региональный компонент:

Включение материала по изучению особенностей Республики Крым по лексическим темам «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты. Труд взрослых в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету», «Поздняя осень. Грибы, ягоды», «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме», «Зима. Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Животный мир морей и океанов. Черноморские рыбы», «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы», «Республика Крым. Алушта - наш родной город», «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной».

## 1.7. Направления работы. Диагностическая работа. Планируемые результаты логопедической работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. **Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### Диагностическая работа

**Система мониторинга достижения детьми** планируемых результатов освоения программы по ОО «Коммуникация» проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи. Инструментарием для оценки уровня освоения коррекционной программы, реализуемой на логопункте МДОУ №10, служит комплексная диагностика, которая проводится с помощью речевых карт обследования для детей с ОНР и ФНР, и разработанного Н.В. Нищевой альбома для обследования.

### Задачи мониторинга:

- 1.Получить информацию об уровне речевого и интеллектуального развития каждого воспитанника.
- 2.Создать условия для обучения и развития воспитанников с ОВЗ.

### Отчет о проведенном обследовании детей дошкольного возраста МДОУ №10 в сентябре 2023 года.

Нарушение речи	4 года	5 лет	6-7лет	ВСЕГО
Фонетическое нарушение речи	13	12	7	32
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	-	-	-	-
Общее недоразвитие речи	5	8	7	20
Заикание	-	1	-	1
Билингвизм	-	-	-	-
Возрастная норма	3	-	-	3
Норма	-	3	6	9

Всего обследовано 70 ребенка  
 Направлено на ТПМПК - 0  
 Отказы от ТПМПК - 0  
 Проконсультировано родителей - 26

**В логопедический пункт на 2023-2024 учебный год  
 зачислены дети со следующими диагнозами:**

Группа, возраст	Диагнозы						
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФНР	ФФНР	Другие диагнозы
Дети 6-7 лет	-	-	2	4	7	-	-
Дети 5 лет	-	3	3	-	6	-	-
Дети 4 лет	-	-	-	-	-	-	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

**Планируемые результаты логопедической работы**

<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li> <li>• дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>• чётко дифференцировать все изученные звуки;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>• производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ul>

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями

работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Форма организации** обучения - индивидуальная, подвижными микрогруппами и подгрупповая. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что **занятие** остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с нормой СанПиНа продолжительность подгрупповых занятий в старшей группе - 25 минут, в подготовительной - 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 25 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 25 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости

или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-6 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФНР. Полиморфная дислалия – 1 год; ОНР – 1-3 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФН, ФФНР, ОНР IV – 2 раза в неделю;

ОНР I, II, III – 3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### ***Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ***

<b>Нарушения устной речи</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия - совершенствование слоговой структуры слов - коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- работа над лексико-грамматической стороной речи - развитие связной речи - развитие фонематического восприятия - совершенствование слоговой структуры слов - коррекция звукопроизношения

#### **2.1.1. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

##### **I. Подготовительный**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

## **II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

### ***Виды коррекционной работы на данном этапе:***

**1. Постановка звуков** в такой последовательности:

- Звуки раннего онтогенеза [б,п,в,м,н,г,к,х] и их мягкие формы
- Свистящие [с],[з],[ц],[с'], [з']
- Шипящие [ш],[ж], [ч],[щ].
- Сонорные [л],[л'],[р],[р']

Способ постановки звуков – смешанный.

*Подготовительные упражнения для постановки звуков (работа проводится только индивидуально)*

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Веник», «Горка», «Волна», «Трубочка»

Для шипящих: «Хоботок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Гармошка»

Для сонорных [л][л']: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Моляр», «Болтушка»

Для сонорных [р][р']: «Болтушка», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Барабанщик»

**2. Автоматизация поставленного звука в слогах**

Звуки [с,с',з,з',ш,ж,,л] автоматизируются:

- Сначала в прямых слогах (са)
- Затем в обратных слогах (ас)
- В последнюю очередь - в слогах со стечением согласных (ст, ск)

Звуки [л', ц, ч,щ] автоматизируются:

- Сначала в обратных слогах (ац,ач)
- Затем в прямых (ща, лю)
- И в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных (чт, льм)

Звуки [р,р'] автоматизируются:

- Через др, тр, кр,гр. с добавлением гласных звуков
- Затем в прямых слогах (ра, ря)
- Потом в обратных слогах (ар, юр)

Автоматизация каждого звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе со сходным дефектом.

**3. Автоматизация звуков в словах** (проводится после автоматизации в словах в той же последовательности)

По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

**4. Автоматизация поставленного звука в предложениях**

Каждое правильно произносимое слово включается:

- В предложения;
- В небольшие рассказы
- Чистоговорки;
- Стихотворения

### **5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:**

[с-з],[с-с'],[с-ц],[с-ш]  
[ш-ж],[ж-з]  
[ч-с],[ч-г],[ч-щ],  
[щ-с],[щ-г],[щ-ч],[щ-р]  
[р-л],[р-р'],[р-л'],[р-й],[л-л'],[л-в]

### **6. Автоматизация в спонтанной речи**(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)*

### **III. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

#### **IV. Систематические упражнения на развитие** внимания, мышления на отработанном материале.

#### **V. Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

**Роль индивидуальных занятий** особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. **Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО и ФАОП ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) по решению родителей (законных представителей), которые отказались от перевода детей в специализированные дошкольные учреждения, группы (по причине отсутствия таковых на близлежащих территориях), посещают МДОУ. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми,

должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В рабочей программе учителя-логопеда предусмотрена работа по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Для воспитанников с ОНР учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план (Таблица №1,2), формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим МДОУ, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия с учителем-логопедом могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая к развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей.

### 2.2.1. Примерный план индивидуальной коррекционно-логопедической работы на ребенка с ОНР II ур.

Таблица №1

Период	Звуковая сторона речи		Смысловая сторона речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
<b>I. Сентябрь, октябрь, ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</li> <li>• Развитие речевого дыхания.</li> <li>• Уточнение правильного произношения сохранных звуков:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в слогах (произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</li> <li>- в словах;</li> <li>- в предложениях.</li> </ul> </li> <li>• Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей)</li> <li>• Автоматизация поставленных звуков;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в закрытых слогах;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</li> <li>• Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</li> <li>• Дифференциация речевых и неречевых звуков.</li> <li>• Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</li> <li>• Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>• Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</li> <li>• Выделение ударного гласного в начале слова,</li> <li>• Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие понимания устной речи;</li> <li>• выделять название предметов, действий, признаков;</li> <li>• понимание обобщающего значения слов;</li> <li>• подготовка к овладению диалогической формой общения;</li> <li>• усвоение некоторых форм словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;</li> <li>• усвоение притяжательных местоимений «мой—моя»;</li> <li>• практическое</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в стечении с согласными;</li> <li>- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul>		<p>употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, моделям;</li> <li>• усвоение навыка составления короткого рассказа</li> </ul>
<p><b>II.</b> декабрь, январь, февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</li> <li>• Постановка отсутствующих звуков.</li> <li>• Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</li> <li>• Автоматизация вновь поставленных звуков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно;</li> <li>- в открытых слогах (звук в ударном слоге);</li> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в закрытых слогах;</li> <li>- в стечении с согласными;</li> <li>- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</li> </ul> </li> <li>• Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по твердости — мягкости</li> <li>- по глухости — звонкости: <i>a также:</i></li> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в слогах со стечением двух согласных;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение наличия звука в слове.</li> <li>• Распределение предметных картинок, названия которых включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцируемые звуки;</li> <li>- определенный заданный звук.</li> </ul> </li> <li>- определение места звука в слове; выделение гласного звука в конце слова.</li> <li>• Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</li> <li>• Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</li> <li>• Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных звуков) в слове.</li> <li>• Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): <ul style="list-style-type: none"> <li>- по твердости — мягкости</li> <li>- по глухости — звонкости:</li> <li>- в обратных слогах;</li> <li>- в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>- в словах и фразах;</li> </ul> </li> <li>• Составление предложений с определенным словом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;</li> <li>• практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;</li> <li>• различение и выделение названий признаков по вопросам: <i>какой–какая–какое;</i></li> <li>• усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</li> <li>• употребление предлогов: <i>в–на–у</i></li> <li>• совершенствование навыка ведения диалога;</li> <li>• сравнение предметов с выделением сходных качеств;</li> <li>• составление простого описания предмета;</li> <li>• закрепление навыка построения простого предложения;</li> <li>• распространение предложения путем введения однородных членов;</li> <li>• усвоение</li> </ul>

	- в словах и фразах.		конструктивно-сложных предложений; • составление коротких рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов; • заучивание простых стихов.
<b>Ш.</b> март, апрель, май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</li> <li>• Дифференциация звуков по месту образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в прямых и обратных слогах;</li> <li>- в слогах со стечением трех согласных;</li> <li>- в словах и фразах;</li> <li>- в стихах и коротких текстах;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор слова с заданным количеством слогов.</li> <li>• Называние слово на заданный звук.</li> <li>• Определение количества и порядка слогов в слове.</li> <li>• Знакомство со звуковой схемой (3 звука: мак, дом...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение слов-антонимов;</li> <li>• закрепление навыка согласования прилагательных с существительными;</li> <li>• распространение предложений;</li> <li>• составление рассказа по картинке, серии картин;</li> <li>• составление рассказа описания, пересказ;</li> <li>• усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.</li> </ul>

### 2.2.2. Примерный индивидуальный план коррекционно-логопедической работы на ребенка с ОНР III

Таблица №2

№	Компоненты речи	Период
1	<p><b>Развитие общих речевых навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата</li> <li>2. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки)</li> <li>3. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.</li> </ol>	В течение года
2	<p><b>Звукопроизношение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка и автоматизация звука [ш, ж, ч]</li> <li>2. Постановка и автоматизация звука [л]</li> <li>3. Постановка и автоматизация звука [л']</li> <li>4. Постановка и автоматизация звуков [р, р']</li> </ol>	Октябрь – январь Январь - февраль Март-апрель Май-июнь
<b>Итог</b>		
3	<p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над двусложными словами со стечением согласных звуков</li> <li>2. Работа над трехсложными словами со стечением согласных и без.</li> <li>3. Работа над четырех и более сложными словами со стечением согласных и без</li> </ol>	В течение года
4	<p><b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с гласными звуками [а, у, о, и].</li> <li>2. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2,3 гласных звуков (ау, уа, оа, др.)</li> </ol>	В течение года

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выделение гласного в начале слова (Аня)</li> <li>4. Подбор слов на гласные звуки</li> <li>5. Знакомство с некоторыми согласными звуками [м,б,д,н,в,г,п,т,ф,к,х] и их мягких пар.</li> <li>6. Знакомство с понятиями: гласный звук, согласный звук, звук, буква, твердый и мягкий согласный звук.</li> <li>7. Знакомство с буквами А, О, У, И, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, К, Х, Ф</li> <li>8. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами, и односложных слов.</li> </ol>	
5	<p><b>Лексика</b>  Расширение и уточнение словаря по темам:  «Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Деревья осенью»  «Огород. Овощи»  «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах»  «Лес. Грибы»  «Лес. Лесные ягоды»  «Поздняя осень»  «Одежда»  «Головные уборы»  «Обувь»  «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»  «Домашние животные и их детеныши»  «Дикие животные и их детеныши»  «Новый год. Рождество»  «Семья. Члены семьи. Отчество»  «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»  «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»  «Профессии взрослых. Трудовые действия»  «Детский сад. Профессии»  «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»  «Наша армия. Военные профессии»  «Ранняя весна, весенние месяцы»  «Первые весенние цветы. Мамин праздник»  «Наша Родина — Россия. Москва — столица России»  «Республика Крым»  «Алушта - наш родной город»  «Инструменты. Орудия труда»  «Космос»  «Речные и черноморские рыбы. Обитатели океанов»  «Аквариумные рыбки»  «Насекомые. Пауки»  «Поздняя весна»  «Времена года. Лето. Признаки лета»</p>	В течение года
6	<p><b>Грамматический строй речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка падежных окончаний имен существительных ед. числа</li> <li>2. Преобразование существительных в И.п. ед. числа во множественное число</li> <li>3. Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже</li> <li>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями</li> <li>6. Согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i></li> <li>7. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам.</li> </ol>	В течение года
7	<p><b>Развитие связной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых предложений</li> <li>2. Обучение составлению описательных рассказов по темам.</li> <li>3. Работа над диалогической речью</li> <li>4. Обучение умению видеть последовательность в серии сюжетных картинок и уметь объемно рассказать по ним.</li> </ol>	В течение года

	5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок	
8	<b>Развитие мелкой моторики</b> 1. Обводка, закрашивание и штриховка 2. Работа со шнуровкой, пазлами и мелкой мозаикой и мелкой галькой 3. Печатание пройденных букв в тетрадах	В течение года

**Содержание подгрупповой работы** (см.таблицу 3,4,5) отражается в **календарно-тематическом планировании** (см. таблицу 6). Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**1-я половина сентября** – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

- Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ОНР 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

**Сентябрь** – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации

**I период** – октябрь–ноябрь. 9 недель, 1 занятие в неделю.

**II период** –декабрь–февраль 12 недель – 1 занятие в неделю.

**III период** –март–май 12 недель – 1 занятие в неделю (звукопроизношение+связная речь).

Всего **33** занятий в год.

**С 15 мая** – повторение пройденного материала

- Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ОНР 7 года жизни, разделено на 2 периода обучения:

**Сентябрь** – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации

**I период** –сентябрь–декабрь. 13 недель – 1 занятие в неделю.

**II период** –январь–май. 21 неделя– 1 занятие в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего **34** занятий в год.

**С 15 мая** – повторение пройденного материала.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** с 1-9 января, 1-10 мая каждого года у детей каникулы. В это время проводятся только индивидуальные занятия и занятия в подвижных микрогруппах по звукопроизношению.

### 2.2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН, ОНР IVур.р. у детей 6-го года жизни.

Таблица №3

1 период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. 4. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 5. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. 7. Знакомство с анализом и	1. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют). 2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. 3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. 4. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа

<p>5. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>6. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>7. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>синтезом обратных слогов.</p> <p>8. Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>9. Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>10. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>11. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>12. Выделение среднего звука в односложном слове (мак).</p> <p>13. Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>(гуляли, пели, катали, купили).</p> <p>5. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>6. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
--	---	--

## 2 период

<p>1. Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>3. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>4. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>5. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.);</li> <li>• по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах.</li> </ul>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцируемые звуки;</li> <li>• определённый заданный звук.</li> </ul> <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• выделение гласных звуков в положении после согласного в слове;</li> <li>• совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</li> <li>• анализ и синтез прямого слога;</li> <li>• выделение согласного звука в начале слова;</li> <li>• выделение гласного звука в конце слова.</li> </ul> <p>3. Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.);</li> <li>• по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</li> <li>• в обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением двух согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• составление предложения с определённым словом</li> <li>• анализ двусловного</li> </ul>	<p>1. Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;</li> <li>• согласование порядковых числительных с существительными.</li> </ul> <p>2. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать однокоренные слова;</li> <li>• образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад);</li> <li>• составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</li> <li>• распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;</li> <li>• составлять предложения по опорным словам;</li> <li>• составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.</li> </ul> <p>3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>4. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>5. Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>6. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы).</p> <p>7. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
---	---	---

	<p>предложения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</li> </ul>	
<b>3 период</b>		
<p>1. Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л];</li> <li>• в прямых и обратных слогах;</li> <li>• в слогах со стечением трёх согласных;</li> <li>• в словах и фразах;</li> <li>• в коротких текстах и стихах;</li> <li>• закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</li> </ul> <p>3. Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>4. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Совершенствование дикции.</p> <p>6. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>8. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>9. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>10. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>1. Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка</i> и т.д.)</p> <p>2. Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).</p> <p>3. Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p> <p>4. Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>).</p> <p>5. Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>6. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>7. Составление рассказов с элементами творчества.</p> <p>8. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p> <p>9. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>10. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>

**2.2.4. Содержание логопедической работы на логопункте по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и фонетической стороны речи у детей 5-6 лет**

Таблица №4

**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Н ед ел и	Лекси ческая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь (по конспектам Нищевой Н.В.)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ, заполнение речевых карт			

3-4	Индивидуальные занятия, заполнение документации, подготовка пособий и материала на логопедический стенд к новому учебному году.				
5	Осень. Дерево я осенью	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках		Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Составление рассказа об осени по картине. Составление рассказов об осени по предложенному плану.
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	Огород Овощи	Уточнение артикуляции и произношения звука [у]	Буква У	Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, согласование прилагательных с существительными в роде и числе;	Составление рассказа по картине «Уборка овощей». Составление рассказов об огороде по предложенному плану.
2	Сад. Фрукты.	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Буква А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинку; Рассказ по картине «Сбор Урожая»
3	Лес. Грибы	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]		Совершенствование использования некоторых форм словоизменения. Согласование числительных с существительными в роде и числе. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	Чтение, пересказ по цепочке сказки В.Сутеева «Под грибом».
4	Лес. Лесные ягоды	Уточнение артикуляции и произношения звука [п]	Буква П	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.п. ( <i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i> )	Обучение составлению рассказов-описаний о ягодах по алгоритму; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок
<b>НОЯБРЬ</b>					
1	Поздняя осень	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Признаки поздней осени. Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Образование относительных	Рассказ детьми по картине с опорой на план рассказывания.

				прилагательных, согласование прилагательных с существительными.	
2	Одежда	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Буква И	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования (подбор однокоренных слов «одежда»).	Игра «В ателье»: рассказ по схеме со слов «Я хочу, заказать в ателье...»
3	Головные уборы	Уточнение артикуляции и произношения звука [м]	Буква М	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Чтение рассказа Алешина шапка по книге Нищевой Н.В. Тексты и картины для автоматизации звуков.
4	Обувь	Уточнение артикуляции и произношения звука [н]	Буква Н	Развитие навыков словообразования (образование однокоренных слов (сапог – сапожки – сапожник – сапожище)	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин

## II период обучения (декабрь, январь, февраль)

### ДЕКАБРЬ

1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [т]	Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. Образование однокоренных слов («снег»)	Рассматривание картины «В зимнем парке», беседа по ней. Самостоятельный рассказ по схеме.
2	Домашние животные и их детеныши	Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]	Буква Т	Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i> . Образование однокоренных слов («рога-рожки, -рогатый-рогатка»)	Составление описательного рассказа о домашних животных с использованием схемы. Пересказ басни Л.Толстого «Котенок»
3	Дикие животные и их детеныши	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]	Буква К	Употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i> . Закреплять навык употребления существительных в Р.п.	Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме. Рассматривание картины «Кто как зимует». Рассказ по ним.

4	Новый год. Рождество	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]-[кь]	Буква К	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен сущ-ых в различных падежах. Подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i> (елочка, ельник, еловые, елочные, ель).	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>До 9.01</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
2	Семья.	Уточнение артикуляции и произношения звука [б]	Буква Б	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
3	Посуда	Уточнение артикуляции и произношения звука [бь]	Буква Б	Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Использование имен существительных в косвенных падежах. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	Рассматривание картины «Мы дежури́м», беседа по ней. Рассказ детьми по картине.
4	Мебель	Дифференциация [б][бь]	Буква Б	Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п. (нет чего?) Образование однокоренных слов (стол, столик, столешница, столовая, настольные).	Составление рассказа по алгоритму рассказывания с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании сущ-ых мн.ч. Р.п. (нет кого? - Парикмахеров)	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
2	Детский сад. Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь]	Буква Г	Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен сущ-ых ед.ч. Образование однокоренных слов (воспитатель)	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
3	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]	Буква Л	Употребление существительных в форме творительного падежа, расширение словаря глаголов. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Образование однокоренных слов (машина, дорога).	Составление рассказов о профессиях по алгоритму рассказывания

4	Наша армия. Военные профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]	Буква Ы	Образование однокоренных слов (воин – война-воевать-военный). Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлогов <i>с, на</i> .	Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок (составление предложений по схеме).
<b>III период обучения (март, апрель, май)</b>					
<b>МАРТ</b>					
1	Ранняя весна. Весенние месяцы	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]	Буква С	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.	Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март».
2	Первоцветы. Мамин праздник.	Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]	Буква С	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.
3	Наша родина – Россия.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Буква Ш	Расширить и активизировать словарь по теме «Россия. Москва». Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. Рассказать о столице России – Москве.	Изучение пальчиковой гимнастик «Гимн России».
4	Республика Крым	Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]		Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях.	Составление описательного рассказа по предложенному плану.
5	Алушта – наш родной город	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]	Буква Х	Согласование прилагательных с существительными, подбор слов-антонимов. Образование однокоренных слов (город – городской, городские, городская, городское)	Составление предложения по схеме. Разучивание пальчиковой гимнастики «Мой город»
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	Инструменты. Орудия труда	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	Буква Х	Формирование словаря глаголов. Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных в Р.п. (нет чего?)	Составление рассказов о инструментах по схеме.
2	Космос	Уточнение артикуляции	Буква В	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе	Составление предложений с

		и произношения звука [в]-[вь]		космонавтов. Подбор однокоренных слов (космос, звезда). Согласование числительных с существительными мужского и женского рода.	предлогом «в».
3	Речные и черноморские рыбы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]	Буква З	Формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами.	Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану.
4	Аквариумные рыбки	Уточнение артикуляции и произношения звука [зь]	Буква З	Расширение представлений об аквариумных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Образование однокоренных слов («рыба»)	Чтение рассказа «Золотын рыбки» по книге Нищевой Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков.

### МАЙ

#### До 10.05 Каникулы

2	Насекомые.	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]		Расширить представления о насекомых. Учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч.; развивать умение употреблять существительные в форме Р.п. мн.ч. Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <b>а</b> ).	Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище». Пересказ отрывка по ролям.
3	Поздняя весна	Уточнение артикуляции и произношения звука [д]-[дь]	Буква Д	Формировать представление о поздней весне и ее отличиях от ранней.	Составление рассказа по картине И.Левитана «Березовая роща»
4	Лето.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]-[фь]	Буква Ф	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа по сюжетной картине «Животные в лесу»

#### 2.2.5. Содержание логопедической работы на логопункте по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и фонетической стороны речи у детей 6-7 лет

Таблица №5

#### *1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь (по конспектам Нищевой Н.В.)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				

1,2		ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
3-4		Индивидуальные занятия, заполнение документации, подготовка пособий и материала на логопедический стенд к новому учебному году.			
5	Осень Деревья осенью.	Уточнение артикуляции и произношения звука [у] [а] Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и]	Буква А, У, И	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме «Осень. Осенние месяцы». Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	Рассматривание и описательный рассказ картин Ивана Левитана «Сумерки. Луна» и Федора Васильева «Болото в лесу». Чтение рассказа «Осенние дожди». Пересказ детьми Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	Огород. Овощи.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [п], [пъ], [к], [къ]	Буква П Буква К	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Рассматривание картины «Уборка урожая» и беседа по ней. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
2	Сад. Фрукты	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [т], [ть] Дифференциация звуков [к]- [т]	Буква Т Буква К	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме Р.п. мн.ч. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Рассматривание картин О.Гофман «Мы рисуем». Чтение рассказа «Как яблоки собирают». Пересказ текста по мнемотаблице.
3	Лес. Грибы	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Буква О	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.
4	Лес. Лесные ягоды	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [х], [хъ] Дифференциация звуков [к]- [х]	Буква Х	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных. Формирование навыков словообразования («ягода»)	Чтение, обсуждение рассказа «Последние ягоды» И. Павловой. Пересказ детьми

<b>НОЯБРЬ</b>					
1	Поздняя осень	Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]	Буква Ы	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.	Самостоятельный рассказ детьми по картине с опорой на схему рассказывания.
2	Перелетные и водоплавающие птицы	Уточнение акустико-артикуляционные звуков [м], [мь], [н], [нь]	Буква М Буква Н	Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Образование притяжательных прилагательных	Рассматривание картины «Отлет птиц». Беседа по ней. Самостоятельный рассказ по картине детей
3	Одежда.	Дифференциация звуков [н]- [м]	Буква М Буква Н	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа с опорой на схему.
3	Головные уборы	Уточнение акустико-артикуляционные звуков [б] [бь]	Буква Б	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Чтение рассказа «Живая шляпа». Пересказ детьми
4	Обувь	Уточнение акустико-артикуляционные звуков [б], [бь] Дифференциация звуков [б]- [п]	Буквы Б, П	Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Образование и употребление относительных прилагательных	Чтение и пересказ сказки «Приключение розовых босоножек».

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

<b>Недели</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Формирование фонетической стороны речи</b>	<b>Лексико-грамматический строй речи</b>	<b>Связная речь</b>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Уточнение акустико-артикуляционные звуков [с], [сь]	Буква С	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме. Рассказ по картинам «Зимний вечер» и «Зима». Рассматривание картины «Зима в городе», беседа по

					ней, рассказ по картине
2	Домашние животные	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звука [с], [сь]	Буква З	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	Рассматривание картин домашних животных с детьми. Описание по мнемотаблице. Чтение сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее». Пересказ детьми.
3	Дикие животные.	Уточнение акустико-артикуляционную характеристику звука [з], [зь]	Буква З	Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме. Обсуждение поведения животных зимой.	Чтение сказки «Как оленёнку маму искали». Беседа по сказке. Разыгрывание по ролям Чтение рассказа «Медведь». Составление плана рассказа. Пересказ детьми
4	Новый год. Рождество.	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь.]	Буква В	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.	Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике». «Что такое Рождество?»
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>До 9.01</b>	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
2	Семья.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Буква Д	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. Знакомство со словом «отчество» и его появление.	Чтение рассказа «Игрушечная семья». Самостоятельный рассказ о членах семьи.
3	Посуда. Материалы, из которых она изготавливается	Уточнение артикуляции и произношения звука [г]	Буква Г	Совершение синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того, чтобы</i> ). Уточнение и расширение словаря по теме.	Чтение рассказа «Мамина чашка». Пересказ.
4.	Мебель. Ее назначение, части.	Уточнение артикуляции и произношения звуков	Буква Г	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказов-описаний о мебели по алгоритму

		[г], [гъ]			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	Профессии взрослых. Трудовые действия	Дифференциация звуков [г]-[гъ], [г]-[к].	Буква Г	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.	Чтение рассказа «Где работает мама?». Пересказ его детьми. Рассказ детей по схеме пересказа о профессиях их родителей.
2	Детский сад. Профессии в детском саду.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Буквы Э, Й	Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Образование однокоренных слов («воспитатель»)	Самостоятельное составление рассказа о профессии в детском саду по плану рассказывания.
3	Транспорт. ПДД. Виды и профессии на транспорте	Дифференциация звуков [ш]-[с]	Буква Ш	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	Чтение рассказа «Кто сильнее?» Беседа по прочитанному. Пересказ
4	Наша армия. Военные профессии.	Механизм образования звука [йэ] [йа]	Буква Е, Я	Расширение словаря по теме. Формирование глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.

### *III период обучения (март, апрель, май)*

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>МАРТ</b>				
1	Ранняя весна	Дифференциация звуков [ж]-[з]	Буква Ж	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания». Составление рассказа по картине С. Жуковского «Весенняя вода»
2	Первоцветы. Мамин праздник.	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]		Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.
3	Наша родина – Россия. Москва – столица.	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Буква Л	Чтение рассказа «Наше Отечество». Пересказ Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва».

4	Республика Крым	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]	Бу ква Ц	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «юг».	Чтение рассказа «Отдых с семьей». Пересказ детьми. Рассказ по схеме «Достопримечательности Крыма».
5	Алушта – наш родной город.	Дифференциация звуков-[с]-[з]- [ц]		Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «город».	Рассказ об Алуште по составленному совместно с детьми алгоритму.
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1	Инструменты	Дифференциация звуков [ц]-[с]	Бу ква Ю	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п. Формирование словаря глаголов.	Чтение и пересказ рассказа «Метла и старый барабан».
2	Космос	Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь]	Бу ква Р	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слов «космос», «планета»	Рассказ по серии сюжетных картинок «Сон о космосе»
3	Речные и черноморские обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л]		Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Чтение рассказа И.Гурвича «Левушка-рыбак». Пересказ. Рассмотрение картинок с черноморскими обитателями. Рассказ по алгоритму.
4	Аквариумные рыбки	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Бу ква Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «рыбка».	Рассмотрение и рассказ по картинкам с опорой на алгоритм
<b>МАЙ</b>					
<b>До 10.05 Каникулы</b>					
2	Насекомые и пауки	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Бу ква Щ	Закрепление употребления имен существительных в Р.п. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему. Чтение и пересказ рассказа «Насекомые осенью»
3	Поздняя весна	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]-[фь], [ф]-[в]	Бу ква Ф	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Предложно-падежные конструкции.	Чтение отрывка И.Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной». Беседа по тексту, пересказ детьми.
4	Времена	Мягкие и твердые		Упражнение в образовании и	Составление рассказа

года. Лето.	согласные. Глухие и звонкие согласные.	употреблении прилагательных степени. Формирование и расширение словаря по теме.	в речи сравнительной и	«Как я проведу лето» (на заданную тему).
----------------	--	--	------------------------------	---

### 2.2.6. Календарно-тематическое планирование подгрупповой работы

Таблица №6

Месяц	Неделя	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>	1-2 неделя	Мониторинг индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.
	3-4 неделя	Индивидуальные занятия, заполнение документации, подготовка пособий и материала на логопедический стенд к новому учебному году.
	5-ая неделя	«Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Деревья осенью»
<b>Октябрь</b>	1-ая неделя	«Огород. Овощи»
	2-ая неделя	«Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3-ая неделя	«Лес. Грибы»
	4-ая неделя	«Лес. Лесные ягоды»
<b>Ноябрь</b>	1-ая неделя	«Поздняя осень»
	2-ая неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
	3-ая неделя	«Одежда» - сравнение осенней с летней и зимней
	4-ая неделя	«Головные уборы»
	5-ая неделя	«Обувь»
<b>Декабрь</b>	1-ая неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»
	2-ая неделя	«Домашние животные и их детеныши»
	3-ая неделя	«Дикие животные и их детеныши»
	4-ая неделя	«Новый год. Рождество»
<b>Январь</b>	1-09.01.	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	2-ая неделя	«Семья. Члены семьи. Отчество»
	3-ая неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
	4-ая неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
<b>Февраль</b>	1-ая неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
	2-ая неделя	«Детский сад. Профессии»

	3-ая неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
	4-ая неделя	«Наша армия. Военные профессии»
<b>Март</b>	1-ая неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы»
	2-ая неделя	«Первые весенние цветы. Мамин праздник»
	3-ая неделя	«Наша Родина — Россия. Москва — столица России»
	4-ая неделя	«Республика Крым»
	5-ая неделя	«Алушта - наш родной город»
<b>Апрель</b>	1-ая неделя	«Инструменты. Орудия труда»
	2-ая неделя	«Космос»
	3-ая неделя	«Речные и черноморские рыбы. Обитатели океанов»
	4-ая неделя	«Аквариумные рыбки»
<b>Май</b>	1-9.05	<b>КАНИКУЛЫ</b>
	2-ая неделя	«Насекомые. Пауки»
	3-ая неделя	«Поздняя весна»
	4-ая неделя	«Времена года. Лето. Признаки лета»

### 2.3. Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. **На индивидуальных консультациях** родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

**Групповые консультации** проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

**Индивидуальные консультации по запросу** проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

**Консультирование педагогов** проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум,

выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

### **Организация системы взаимодействия с педагогами МДОУ**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие *знания и умения* в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи
- Представления о таких областях окружающего мира как «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные и их детеныши», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда» и др.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам.
- Умение различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой.
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «Слова – действия», «слова-признаки», а так же о числительных.
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и др.)
- Представление о загадках, умение составить их по схеме и самостоятельно.
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое
- Владение средствами общения и способами взаимодействия, способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками.

Родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка в результате коррекционно-развивающего воздействия сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

## 2.4. Годовой перспективный план работы логопедического пункта

Основные задачи логопедического пункта:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста
2. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей, посещающих детский сад №10.

№	Направление и содержание работы	
<b>1. Организация и профилактическая работа</b>		
1.1.	Обследование речи детей 5-6 лет для зачисления на логопункт, предоставление списка зачисленных детей на ПМПк детского сада	До 25 сентября
1.2.	Профилактическое обследование речи детей средних групп, консультирование родителей и воспитателей.	сентябрь
1.3.	Оформление речевых карт детей, зачисленных на логопункт	Сентябрь-октябрь
1.4.	Оформление тетрадей для домашних заданий	октябрь
1.5.	Выявление детей 4-6 лет с тяжелыми нарушениями речи и направление их на ТППК или РППК	Сентябрь-январь
<b>2. Образовательная работа</b>		
2.1.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, зачисленными на логопункт	С понедельника по пятницу в течение всего учебного года
<b>3. Методическая работа</b>		
3.1.	Собеседование с воспитателями по результатам обследования речи детей, оказание помощи в планировании образовательной работы	
3.2.	Практикумы и консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения» (консультация для воспитателей)</li> <li>• Эффектные приемы обучения дошкольников составлению описательных рассказов (семинар-практикум)</li> <li>• «Варианты использования дыхательной гимнастики» (консультация для воспитателей)</li> <li>• Обучение дошкольников пересказу текста цепной структуры – по серии сюжетных картинок (семинар-практикум)</li> <li>• Формирование и развитие навыков словообразования (консультация для воспитателей + семинар-практикум)</li> </ul>	Ноябрь Декабрь Декабрь-апрель
3.3.	Посещение занятий и утренников с целью контроля за речью детей	В течение года
3.4.	Оказание помощи в подготовке и проведении утренников (подбор речевого материала, разучивание стихов, контроль за речью)	В течение года
3.5.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов)	В течение года
3.6.	Пополнение логопункта новинками: методической литературой, дидактическими пособиями и играми)	В течение года
<b>4. Работа с родителями</b>		
4.1.	Собеседование с родителями детей, зачисленных на логопункт (уточнение особенностей развития, ознакомление с планом работы коррекционной работы на год, обсуждение организационных моментов, акцентирование)	Сентябрь - октябрь
4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собрание для родителей «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения» (для родителей)</li> </ul>	Октябрь

	детей, которые только поступили на логопункт) <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Требование начальной школы к речевому развитию детей (для родителей детей подготовительных групп)</li> </ul>	Январь
4.3.	Обучение родителей приемам работы с детьми дома.	В течение года
4.4.	Подбор и оформление материала для стенда	В течение года
4.5.	Открытые занятия для родителей	По договоренности с родителями в течение года
4.6.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций	В течение года
4.7.	Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период	Май-июнь

### III. Организационный раздел

#### 3.1. График работы учителя-логопеда на 2023-2024 уч.год

Дни недели	Занятия с детьми	Работа с документацией, консультации для родителей	Всего часов
Понедельник	8.30 – 12.05	12.05 – 12.30	4
Вторник	8.30 – 12.10	12.10 – 12.30	4
Среда	8.30 – 12.10	12.10 – 12.30	4
Четверг	8.30 – 12.05	12.05 – 12.30	4
Пятница	8.30 – 12.05	12.05 – 12.30	4
Всего в неделю	<b>18ч 05мин.</b>	<b>1ч 55мин.</b>	<b>20ч</b>

#### 3.2. Примерное расписание (циклограмма) рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели	Занятия с детьми	Работа с документацией, консультации для родителей	Всего часов
Понедельник	8.30 – 12.05	12.05 – 12.30	4ч
Вторник	8.30 – 10.05 индивидуальные занятия 10.10 – 10.35 ПОДГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ с подгруппой №1 10.40 – 12.10 индивидуальные занятия	12.10 – 12.30	4ч
Среда	8.30 – 10.05 индивидуальные занятия 10.10 – 10.35 ПОДГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ с подгруппой №2 10.40 – 12.10 индивидуальные занятия	12.10 – 12.30	4ч
Четверг	8.30 – 12.05	12.05 – 12.30	4ч
Пятница	8.30 – 12.05	12.05 – 12.30	4ч
	<b>18ч 05мин.</b>	<b>1ч 55мин.</b>	<b>20ч</b>

### 3.3. Условия реализации программы. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (с мелкой галькой, каштаном, листьями деревьев и кустов);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

#### 1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей
- Методическая литература по коррекции речи детей
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушением речи
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

#### 2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

#### 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

#### 4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной

доской. Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

- Копии протоколов ППк, на основании которых дети зачисляются на логопункт МДОУ;
- Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт;
- Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарно-тематический планы);
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

### **3.4. Информационно-методическое обеспечение**

1. Н.В.Нищева Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
3. Н.В.Нищева Современная система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-624.
4. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-192
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб: Детство-пресс, 2009
6. Нищева Н. В. Картинки и тесты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 112
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа, планирование/авт.сост. Л.Е.Кыласова, В.В. Докутович. – Волгоград: Учитель, 2014
8. Власовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Гуманит.изд.центр. Владос, 2004.-232с
9. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад.: деятельность специалистов/ Под научной редакцией М.М. Семаго. – М.: ТЦСфера, 2012.-128с
10. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст/ авт.-сост. О.В. Тырышкина.- Волгоград.: Учитель, 2013.-239с
11. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений.-М.: Гуманитизд.центрВладос, 2004.-304
12. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.,: ТЦСфера, 2007.- 112с.
13. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе. – Москва, ГНОМ и Д, 2002.
14. Винарская Е.Н. Дизартрия. – М.,: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2005. – 141с.
15. Методика развития связной речи: учеб.пособие/В,К, Воробьева. – М.,: АСТ: Астрель, Транзиткнига, 2006. – 158с.
16. Лопатина Л.В.,Иванова О.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольника с задержкой психического развития: Учеб.пособие. – СПб: КАРО, 2007, - 176с.

17. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2004
18. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедия в диалогах. – СПб.: КАРО, 2004
19. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М.: ЭКСМО, 2006
20. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
21. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2005. – 240с
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008. (в электронном варианте)
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
27. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001. (в электронном варианте)

### **3.5. Дидактические пособия кабинета учителя-логопеда**

#### **Дидактические игры- лото для развития психических процессов и речи:**

1. Логический поезд
2. Мой дом
3. Хорошо-плохо
4. Живая азбука
5. Кто? Где живет
6. Во саду ли в огороде...
7. Читаем предложения (серия сюжетных картинок)
8. Живое – не живое
9. Профессии
10. Что из чего?
11. Сажи наоборот
12. Читалочка
13. «4 лишний»

#### **Наборы картинок по лексическим темам:**

1. Алгоритмы для составления рассказов
2. Домашние животные и птицы
3. Дикие животные
4. Профессии
5. Овощи
6. Фрукты
7. Транспорт
8. Уроки Ушинского
9. Логопедические карточки
10. Серии сюжетных картинок по русским сказкам

**Наборы картинок по звукам:**

1. С-С', З-З', Ц
2. Ш-Ж-Ч
3. Л-Л'
4. Р-Р'
5. Звуковые улитки

**Наборы карточек с рисунками**

1. Читаем двусложные слова по слогам
2. Играем со звуками для детей 4-7 лет. Звук [ц]
3. Играем со звуками для детей 4-7 лет. Звук [ш,ж]
4. Играем со звуками для детей 4-7 лет. Звук [с,с']
5. Играем со звуками для детей 4-7 лет. Звук [щ,ч]

**Игры для развития мелкой моторики:**

1. Моё фруктовое дерево (шнуровка)
2. Пуговица (шнуровка)
3. Обувь (шнуровка)
4. Пианино на звуки

**Игры на развитие мелкой моторики и мышления:**

1. Матрешка
2. Геометрический пазл
3. Цифровой пазл

**Игры и упражнения в книгах:**

1. «Играя, развиваем внимание»
2. «Логопедические упражнения для развития речи»
3. «100 логопедических игр»
4. «Энциклопедия развития и обучения дошкольника».