

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад №10 «Серебряное копытце» города Алушты

ПРИНЯТО НА  
ПС № 1 МДОУ №10 г.Алушты

Протокол № 1  
01» 08 2023 г.



**Рабочая учебная программа  
по исправлению речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста  
по ФГОС в условиях логопункта  
МДОУ детского сада №10 города Алушты**

срок реализации программы:  
с 7 ноября 2023 по 31 августа 2024 г.  
(По ФГОС)

Программу составила учитель-логопед: Счастливенко А.И.

Алушта  
2023г.

## **Содержание:**

### **Целевой раздел**

#### **Пояснительная записка**

- 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ.
- 1.2. Актуальность программы.
- 1.3. Научная обоснованность программы
- 1.4. Цели и задачи реализации программы.
- 1.5. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.6. Возрастные особенности.
- 1.7. Основные речевые нарушения.

### **Содержательный раздел**

- 2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений.
- 2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.
- 2.3. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФФНР и ФНР зачисленных в логопункт ДОУ.
- 2.4. Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими).

### **Организационный раздел**

- 3.1. Особенности контингента детей этого учебного года.
- 3.2. Планирование образовательной деятельности.
- 3.3. Система мониторинга детей.
- 3.4. Оформление предметно-пространственной среды кабинета.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение программы.

## **Пояснительная записка**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования. Представляет собой систему общественного дошкольного воспитания и является важным звеном в подготовке детей к школе.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

### **1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МДОУ**

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям; устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона РФ “Об образовании”, ФОП дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы учреждения

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации, 1993 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитательного и образовательного, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Устав МДОУ «Детский сад №10 «Серебряное копытце»г.Алушты
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положением о логопедическом пункте МДОУ«Детский сад №10 «Серебряное копытце»г.Алушты ;
- Работа учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений ведется на основе рабочей программы, составленной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом рекомендуемых программ:
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/сост. О.Н.Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112с.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 560с.
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения под редакцией Л.И.Плаксиной,2003г).

Для составления «Рабочей программы учителя-логопеда» был использован опыт работы дошкольного логопункта, и ключевые моменты основных коррекционно-развивающих программ, которые предназначены для работы в условиях логопедического пункта детского сада:

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

## **1.2 Актуальность программы**

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, а так же отсутствие специализированных учреждений чем и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной адаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 7-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и

закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе и социализации ребенка.

### **1.3 Научная обоснованность**

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (М.А. Васильева, Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие происходит совместно с развитием интеллектуальных процессов и общением. В основе потребности «говорить» ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим миром, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л.М. Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общие дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников

#### **1.4 Цели и задачи программы**

Рабочая программа предназначена для коррекции речевых нарушений детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст).

Цель программы – организация эффективных условий для формирования фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков правильной чистой речи, развитие диалогической связной речи.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

1. Практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
2. Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
3. Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателей, музыкального руководителя.). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки

#### **1.5 Принципы и подходы к формированию программы**

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
2. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;
6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.
- Для реализации этих задач проводится следующая работа:
  - комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
  - составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
  - составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.
- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребенок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
- Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

## **1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МДОУ**

### **Возрастные особенности детей от 4 до 7 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 4–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 4–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К нагляднодейственному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.



## **1.7 Основные виды речевых нарушений**

### **Характеристика речи детей с ОНР IV уровнем речевого развития**

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ОНР IV ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

### **Характеристика речи детей с ОНР III уровнем речевого развития**

ОНР 3 ур. характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звукозаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Характеристика речи детей с ОНР II уровнем речевого развития**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька войк*» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающие признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

### **Характеристика речи детей с ОНР I уровнем речевого развития**

У детей с ОНР I уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР I уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР I уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР I уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

### **Характеристика речи детей с ФНР**

Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной.

К ним относятся дети, у которых наблюдаются: неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, л, р); недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами.

## **Характеристика речи детей с ФФНР**

Нарушение звуковой стороны речи с данным расстройством представлены фонетическими и фонематическими дефектами. Искажение одного или нескольких звуков (сигматизм, ротацизм и т.д.). Замена артикуляционно-сложных звуков на более простые ([с] на [т], [р] на [л] и т.д.). Недифференцированное произношение звуков, для которого характерна замена одним целого ряда других звуков. Смещение, либо непостоянное использование звуков в речи. Иными словами, иногда ребенок произносит звуки правильно, но в некоторых случаях заменяет их на другие. Часто нет различия между мягкими и твердыми звуками ([сь] вместо [с], [тя] вместо [та]). Не различаются на слух глухие и звонкие звуки («папка» вместо «бабка» и т.д.). Как правило, лексический запас находится в пределах нормы, но при более глубоком обследовании могут быть выявлены ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов.

## **II Содержание коррекционной работы**

### **2.1 Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей в старшей и подготовительной к школе группе**

Содержание коррекционной работы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении обязательной образовательной программы.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, психолога, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ДОУ и описано в Рабочей программе (см. далее).

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся после обследования с 21 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада комбинированного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится ежедневно.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий (длительностью 10-20 минут) определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

## **2.2 Модель организации коррекционно-образовательного процесса**

Этапы	Задачи этапа	Результат
1.исходно-диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.

2.организационно-подготовительный	<p>1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебнометодическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4.Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	Календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДООУ и родителей ребёнка с наруш. речи.
3.этап коррекционно-развивающий	<p>1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	Достижение определённого позитивного Эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4.итогово-диагностический	1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка –	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении

	оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	логопедической работы.
--	---	------------------------

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **2.3. Формы организации образовательной деятельности**

Учебный год на логопедическом пункте начинается первого сентября, и условно делится на три периода.

С 1 по 21 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы (или на три периода).

С 21 сентября начинаются занятия с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Оценка темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке.

В январе проводится промежуточная диагностика речевых процессов.

1 по 15 мая – итоговая диагностика, повторение пройденного материала, речевые игры с движениями.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

В июне при переходе детского сада на летний режим для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

#### **Индивидуальная.**

Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии.

Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

*Задачи и содержание индивидуальных занятий*

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д

#### **Подгрупповая.**

Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

*Содержание подгрупповых занятий*

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

*Цель и содержание подгрупповых занятий:*

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

С детьми с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическими нарушениями речи (подготовительная группа) проводится подгрупповая работа 1 раз в неделю по

формированию звуко-произношения, с детьми с общим недоразвитием проводится подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи – 1 раз в неделю.

Со всеми детьми, зачисленными на логопункт, ведется индивидуально-коррекционная работа. Продолжительность подгрупповых коррекционных занятий в подготовительной и старшей группе 15- 30 минут, индивидуальных – 10-20 минут.

Периодичность индивидуальных занятий -2-3 раза в неделю в зависимости от сложности речевого диагноза.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 6 месяцев – для детей с НПОЗ;
- 1 год – ФНР и ФФНР
- 2 года – ФФНР с дизартрическим компонентом

Индивидуальные занятия с ФНР проводятся 2 раза в неделю, подгрупповых занятий нет;

#### **2.4. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФФНР и ФНР зачисленных на логопункт ДОУ**

<b>Период</b>	<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<b>Звукопроизношение</b>	<b>Фонематическое восприятие и звуко-слоговой анализ</b>
Сентябрь-ноябрь	<p>1. Выработка четкого координированного движения органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому вдоху и длительному выдоху.</p> <p>3. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>4. Работа над темпом речи, четкостью, внятностью дикции и эмоциональной окрашенностью голоса.</p>	<p>1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные а,у,и,о,э,ы; согласные: п-п`, т-т`, к-к`, м-м`, х-х`, н-н`, с-с`.</p> <p>3.Постановка и автоматизация неправильно произносимых и отсутствующих звуков в соответствии с индивидуальными планами .</p> <p>4. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)</p>	<p>1. Выделение гласного в начале слова, анализ и синтез ряда гласных.</p> <p>2. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>3. Выделение согласных звуков из слова (начало, середина, конец), подбор слов на данный звук.</p> <p>4. Выделение гласного звука после согласного.</p> <p>5. Анализ и синтез прямого и обратного слога.</p> <p>6. Полный анализ и синтез трёхзвукового слова (СГС).</p> <p>7. Деление слов на слоги.</p> <p>8. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук», «слог», «слово».</p>



Декабрь-февраль	<p>1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p> <p>3. Знакомство со звуками: з-з`, б-б`, в-в`, д-д`, г-г`, ш, л-л`, ж, р-р`. Различение звуков на слух.</p> <p>4. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)</p>	<p>1. Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>2. Определение позиции гласных и согласных звуков (начало, середина, конец слова).</p> <p>3. Подбор слова с заданной позицией звука.</p> <p>4. Знакомство с понятием «звонкий звук», «глухой звук».</p> <p>5. Учить детей различать твердые и мягкие звуки, звонкие и глухие согласные в ряду звуков, слогов, слов, предложений.</p> <p>6. Звуко-слоговой анализ, составление схем слов в следующей последовательности: СГ СГ (зубы), СГСГС (батон), СГСГСГ (бумага), СГССГ (кошка), ССГС (стол), СГСС (волк), ССГСГ (плита).</p> <p>7. Подбор слов к схемам.</p> <p>8. Преобразование слов путем замены, дополнения или исключения звуков.</p> <p>9. Знакомство с понятием «предложение». Составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p>
Март - май	<p>1.Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом и выразительностью речи.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация</p>	<p>1. Обучать звуковому анализу всех типов слов, подбору слов к схемам.</p> <p>2. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>

		поставленных звуков. 3. Повторение звуков: с-с', з-з', ш, ж, л-л', р-р'. 4. Знакомство со звуками:ц, ч, щ. 5. Дифференциация звуков:ч-т', ч-с', ш-щ, ч-щ, щ-с'. 6. Работа над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых звуков)	3. Всевозможные преобразования
--	--	---	--------------------------------

### **2.5 Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

*Программа предусматривает:*

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

#### **План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями**

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь  В течение года
2.	ОНР, ФФНР и ФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Подготовка к школе	Индивидуальные консультации;	Сентябрь, май
4.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
5.	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Консультация на сайте ДОУ	Октябрь

### III Организационный раздел

#### 1.1. Особенности контингента детей

В течение года логопед работает с 20 детьми с легкими речевыми нарушениями.

Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития.

Согласно положению о логопедическом пункте МДОУ «Детский сад №10 «Серебряное копытце» г. Алушты от 31.05.2019 г., в логопункт зачисляются дети с диагнозами НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков), ФНР, ФФНР, ФФНР с дизартрическим компонентом

Не подлежат зачислению в логопункт дети с диагнозом ОНР 1,2,3 уровень, Дизартрия, Алалия и ЗПР.

В 2020-21 уч.году на логопункт были зачислены дети со следующими речевыми диагнозами:

НПОЗ	ФФНР	ФНР
7	12	6
Всего: 25 детей		

#### 3.3 Планирование образовательной деятельности

График работы:

Понедельник	с 8:00 до 12:00
Вторник	с 8:00 до 12:00
Среда	с 8:00 до 12:00
Четверг	с 8:00 до 12:00
Пятница	с 8:00 до 12:00
Итого	20 часов

Из них:

18 часов- непосредственная коррекционно-речевая работа

2 часа – организационно- методиченская и консультативная работа

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда  
логопункта МДОУ «Детский сад №10 «Серебряное копытце»г. Алушта

Дни недели	Время работы	Занятия учителя-логопеда с детьми		Организационная -методическая и консультативная работа	Всего часов в неделю
		индивидуальные	подгрупповые		
Понедельник	8:00-12:00	8:00-12:00			4 ч.
Вторник	8:00-12:00	8:00-8:50 10:00- 12:00	9:00-9:20 1-ая.подгруппа с ФФНР 9:30-9:50 2-ая подгруппа с ФФНР		4 ч.
Среда	8:00-12:00	8:00-12:00			4 ч.
Четверг	8:00-12:00	8:00-8:50 10:00- 12:00	9:00-9:20 1-ая.подгруппа с ФФНР 9:30-9:50 2-ая подгруппа с ФФНР		4 ч.
Пятница	8:00-12:00	8:00-10:00		10:00-12:00	4 ч.
<b>Всего:</b>	<b>20 ч</b>				

**Примечание.** Организационная работа учителя-логопеда предполагает:

- проветривание помещения
- смену дидактического материала
- сопровождение детей из кабинета в группу(5 мин)
- работу с документацией

- консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми
- работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)
- консультация родителей проводится ежедневно согласно рабочему графику

### **3.3 Система мониторинга**

#### **Диагностическая работа**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

- Группы нового набора (младшая группа), проходящие период адаптации проводят первичную диагностику в январе текущего учебного года, итоговую диагностику проводят в мае.
- Группы воспитанников с 3 до 6 лет (средняя, старшая группа), первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят педагоги в сентябре, итоговую – в мае.
- Подготовительные к школе группа, педагоги проводят 2 раза – сентябрь (первичная), последняя декада апреля (итоговая).
- Дети зачисленные на логопункт, педагоги коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят 2 раза – сентябрь (первичная), последняя декада апреля (итоговая).

#### **Цель обследования:**

2. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
3. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
4. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

**В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:**

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

**Используемая методика:** Иллюстрированная методика логопедического обследования ,альбомы Нищевой Н.В.Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система мониторинга:

#### **Приёмы диагностического изучения:**

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателя

### **3.4. Оформление предметно-пространственной среды кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, в бежевой гамме. В помещении уютно, светло и радостно. Кабинет не загроможден мебелью, в нем достаточно места для передвижений детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.  
Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:
  - Материалы по обследованию речи детей;
  - Методическая литература по коррекции речи детей;
  - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
  - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
  - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей  
Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.  
Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)
4. Зона подгрупповых занятий.  
Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами.

*Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:*

1. Утвержденный список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.
4. Выписка из протокола заседания ПМПК по вводу и выводу детей из логопедического пункта.
5. Речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.
6. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт.
7. Акт обследования речевой деятельности.
8. Индивидуальные тетради воспитанников.
9. Журнал первичного обследования детей дошкольного образовательного учреждения.
10. Список воспитанников ДООУ, нуждающихся в коррекции речевых нарушений на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования.
11. Планы индивидуальных и подгрупповых логокоррекционных занятий с детьми.
12. График работы учителя-логопеда.
13. Журнал динамического наблюдения.
14. Журнал учета движения детей на логопункте.
15. Журнал учета посещаемости.
16. Паспорт логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.
17. Рабочая программа.
18. Отчет о результатах работы за учебный год.

Оборудование логопедического кабинета:

- \*Шкаф – 2 шт.
- \*Детские столы – 2 шт.
- \*Письменный стол – 1 шт..
- \*Магнитная доска – 1 шт.
- \*Зеркало – 1 шт.
- \*Лампа над зеркалом-1шт.
- \*Стулья детские – 10 шт.
- \*Стулья большие – 2 шт.

Наглядно – дидактический материал логопедического кабинета.

1. Методическая литература по речевому воспитанию.
2. Материал для обследования.
3. Материал для развития дыхания.
4. Материал для развития мелкой моторики.
5. Материал для развития интеллекта.
6. Материал для отработки звукопроизношения.
7. Материал для расширения словаря.
8. Материал по обучению грамоте.
9. Материал для развития грамматического строя речи.
10. Материал по связной речи.
11. Материал для развития фонематического слуха.
12. Консультации в помощь родителям и воспитателям.
13. Дидактические игры, игрушки.
14. Иллюстрационный материал.

## 15.Художественная литература.

### **Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы

### **Литература:**

- 1.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
  - 2.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
  3. . Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994
  4. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
  5. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
  6. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.
  7. . Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
  8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего 52. вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
  9. .Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Санкт-Петербург.: 2012
  10. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/сост. О.Н.Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112с.
  11. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 112с.
  12. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 560с.
  14. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения под редакцией Л.И.Плаксиной,2003г).
- Список используемых цифровых образовательных ресурсов:

1. logoburg.com
2. logomag.ru
3. <http://www.karapuz.com>
4. logopediya.com



**РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА (5 лет)**

1. МДОУ « Детский сад №10 «Серебряное копытце»г.Алушты

2.Ф.И.О. \_\_\_\_\_

3. Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

4. Домашний адрес: \_\_\_\_\_

5. Беседа Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

• С кем ты пришёл в детский сад? \_\_\_\_\_

• Как зовут твою маму, твоего папу? \_\_\_\_\_

6. Ведущая рука \_\_\_\_\_

7. Ориентировка во времени Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_ Какое время года наступит после осени? \_\_\_\_\_ Когда ты приходишь в детский сад? \_\_\_\_\_

Когда тебя забирают из детского сада? \_\_\_\_\_

Когда спишь? \_\_\_\_\_

8. Ориентировка в пространстве верх – низ \_\_\_\_\_ впереди – сзади \_\_\_\_\_ правая – левая \_\_\_\_\_

9. Звукопроизношение: (изолированно, в словах, в речи)

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	р	рь	л	ль	Др.звук	

10. Состояние артикуляционного аппарата:

губы \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_

уздечка \_\_\_\_\_ твёрдое и мягкое небо \_\_\_\_\_

11 .Фонематическое восприятие: а) повторение звукокомплексов АУИ \_\_\_\_\_

АУИО \_\_\_\_\_

• б) повторение оппозиционных слогов да – та – да \_\_\_\_\_ га – ка – га \_\_\_\_\_

ба – па – ба \_\_\_\_\_ ка - ха – ка \_\_\_\_\_

• в) повторение слов близких по звучанию кот - год – кот \_\_\_\_\_

• том – дом – том \_\_\_\_\_

• г) выделение начального ударного гласного из слов

облако \_\_\_\_\_ иглы \_\_\_\_\_ аист \_\_\_\_\_ удочка \_\_\_\_\_

12. Слоговая структура слова: (повтори)

утка \_\_\_\_\_ компот \_\_\_\_\_ котёнок \_\_\_\_\_ конфета \_\_\_\_\_ винтовка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кнут \_\_\_\_\_ кнопка \_\_\_\_\_ паутина \_\_\_\_\_ Дети слепили

снеговика \_\_\_\_\_

13. Словарь. Назови каждый предмет или объект по предложенным темам. Как можно назвать одним словом все эти предметы или объекты? Фиксация называния предметов или объектов Обобщение овощи фрукты мебель птицы Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

нос \_\_\_\_\_ рот \_\_\_\_\_ шея \_\_\_\_\_ живот \_\_\_\_\_ колено \_\_\_\_\_ локоть \_\_\_\_\_

птица: крыло \_\_\_\_\_ клюв \_\_\_\_\_ перья \_\_\_\_\_ хвост \_\_\_\_\_

Назвать действия. Скажи, что делает...?

врач \_\_\_\_\_ продавец \_\_\_\_\_ повар \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_

водитель \_\_\_\_\_ художник \_\_\_\_\_ певец \_\_\_\_\_

• Назвать предъявленные цвета (красный, оранжевый, зелёный, жёлтый, синий, голубой, белый, чёрный) \_\_\_\_\_

• Назвать геометрические формы: \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи а) предложно-падежные конструкции (с реальными предметами) Куда я положила? в \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_ Откуда я взяла?

из \_\_\_\_\_ с (со) \_\_\_\_\_ из – под \_\_\_\_\_

- б) а) мн. число существительных в именительном падеже стол \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_  
окно \_\_\_\_\_ чашка \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ пчела \_\_\_\_\_ утёнок \_\_\_\_\_
  - в) образование уменьшительно – ласкательных форм существительных цветок \_\_\_\_\_  
яблоко \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_
  - г) согласование сущ. с числительными один два пять дом машина окно \_\_\_\_\_
  - д) согласование существительного с прилагательным Конфета, какая? \_\_\_\_\_ Мяч, какой? \_\_\_\_\_ Яблоко, какое? \_\_\_\_\_  
д) образование детёнышей животных у лисы \_\_\_\_\_ у зайчихи \_\_\_\_\_ у белки \_\_\_\_\_ у козы \_\_\_\_\_ у коровы \_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_  
Вспомни, у кого утёнок? \_\_\_\_\_  
У кого жеребёнок? \_\_\_\_\_
15. Связная речь: а) пересказ Мишка Паша маленький. Бабушка и дедушка купили Паше мишку. Мишка был большой, плюшевый, мягкий. У Паши машина. Он катает мишку на машине.

- б) составление рассказа по серии сюжетных картинок:(3 картинки)

Заключение логопеда \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_  
учитель - логопед \_\_\_\_\_ (Ф. И. О.)  
Результат коррекционной работы за I год обучения \_\_\_\_\_

### РЕЧЕВАЯ КАРТА ДОШКОЛЬНИКА (6 лет)

1. МДОУ « Детский сад № \_\_\_ «Серебряное копытце»г.Алушты
- 2.Ф.И.О. \_\_\_\_\_
3. Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес: \_\_\_\_\_
5. Разговорно-описательная беседа Как тебя зовут? \_\_\_\_\_  
Твоя фамилия? \_\_\_\_\_  
Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_  
В каком городе ты живёшь? \_\_\_\_\_  
Знаешь ли ты свой домашний адрес? \_\_\_\_\_  
Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_  
Когда ты спишь? \_\_\_\_\_
6. Ориентировка в пространстве верх – низ \_\_\_\_\_ впереди – сзади \_\_\_\_\_  
правая – левая \_\_\_\_\_
7. Звукопроизношение: (изолированно, в словах, в речи)

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	р	рь	л	ль	Др.звуки

8. Состояние артикуляционного аппарата:

губы \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_  
уздечка \_\_\_\_\_ твёрдое и мягкое небо \_\_\_\_\_

9. Фонематический слух: а) отраженное воспроизведение рядов слогов и слов

са - ша – са \_\_\_\_\_ ша – са – ша \_\_\_\_\_ жа – ша – жа \_\_\_\_\_ ша – жа - ша \_\_\_\_\_  
са – ца – са \_\_\_\_\_ ца – са – ца \_\_\_\_\_ ла – ля - ла \_\_\_\_\_ ля – ла – ля \_\_\_\_\_  
кот - год – кот \_\_\_\_\_ том – дом – том \_\_\_\_\_ тапки - тяпки – тапки \_\_\_\_\_

- б) дифференциация звуков в произношении слов Повтори пары слов:

косы – козы \_\_\_\_\_ крыша – крыса \_\_\_\_\_ цапля – сабля \_\_\_\_\_  
почка - бочка \_\_\_\_\_ дочка – точка \_\_\_\_\_ кости – гости \_\_\_\_\_

в) выделить первый и последний звуки в словах: аист \_\_\_\_\_ ослик \_\_\_\_\_  
угол \_\_\_\_\_

10. Слоговая структура слова: (повтори) одуванчик \_\_\_\_\_ морковка \_\_\_\_\_  
кнут \_\_\_\_\_ клетка \_\_\_\_\_ паутина \_\_\_\_\_

Лариса смотрит телевизор. \_\_\_\_\_  
Велосипедист едет на велосипеде. \_\_\_\_\_

11. Словарь: Какие ты знаешь фрукты? \_\_\_\_\_  
Какую ты знаешь (обувь, мебель, посуду)? \_\_\_\_\_

Как можно назвать, одним словом? Стул. стол. шкаф, кровать \_\_\_\_\_  
Банан, мандарин, апельсин, брикос \_\_\_\_\_

Сова, ворона, воробей, аист \_\_\_\_\_

Назвать части предметов (по картинкам). чайник: доньшко \_\_\_\_\_ ручка \_\_\_\_\_  
носик \_\_\_\_\_ крышка \_\_\_\_\_ рубашка: воротник \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

пуговица \_\_\_\_\_ карман \_\_\_\_\_

12. Назвать действия. Скажи, что делает...?  
продавец \_\_\_\_\_ художник \_\_\_\_\_ лётчик \_\_\_\_\_ парикмахер \_\_\_\_\_

Назвать предъявленные цвета (красный, оранжевый, зелёный, жёлтый, синий, голубой, фиолетовый, розовый, белый, чёрный, серый, коричневый). Назвать геометрические формы: \_\_\_\_\_

13. Грамматический строй речи: а) предложно-падежные конструкции (с реальными предметами) Куда я положила? в \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_

Откуда я взяла? из \_\_\_\_\_ с (со) \_\_\_\_\_ из – под \_\_\_\_\_

б) употребление существительных в косвенных падежах. И. п. сущ. ед. ч. И. п. сущ. мн. ч. Р.п. сущ. ед. ч. утёнок пчела ухо в) образование уменьшительно – ласкательных форм существительных чашка \_\_\_\_\_ яблоко \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_

г) образование названий детёнышей животных у бобрихи \_\_\_\_\_ у слона \_\_\_\_\_  
у лошади \_\_\_\_\_ у овцы \_\_\_\_\_

д) подбор антонимов  
высокий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ кислый \_\_\_\_\_ плачет \_\_\_\_\_

открывает \_\_\_\_\_

е) образование прилагательных от существительных шарик из резины \_\_\_\_\_  
шуба из меха \_\_\_\_\_ бутылка из стекла \_\_\_\_\_ сумка из кожи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ очки бабушки \_\_\_\_\_ усы кошки \_\_\_\_\_  
д) согласование существительного с числительными один два пять стул пчела ведро- \_\_\_\_\_

14. Связная речь а) составление рассказа по сюжетной картине: \_\_\_\_\_

б) составление рассказа по серии сюжетных картинок: (4 картинки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) пересказ рассказа (Е. Косинова «Логопедические тесты») Умная галка Хотела галка пить. Увидела кувшин с водой. А вода в нём на самом дне. Галка скакала, скакала – всё без толку. Никак не смогла галка достать воду. Стала галка кидать камешки в кувшин. Кидала, кидала и кидала столько, что вода поднялась, и галка смогла напиться. Вот какая умная галка!

\_\_\_\_\_

Заключение логопеда: \_\_\_\_\_

**Итог** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. логопеда** \_\_\_\_\_